

新课改下小学数学计算教学的探析

徐云辰

(江西省九江市共青城市耀邦红军小学 江西 共青城 332020)

[摘要] 数学课堂教学活动开展过程中, 计算是大部分数学课堂教学活动的基本保障, 离开计算的话数学教学活动也会失去自己原本所拥有的意义。新课程标准改革开展过程中, 教师一定要在开展课堂教学工作的过程中, 让学生更加熟练的掌握整数、小数和分数四则运算的计算方法和计算技巧, 利用数学教学训练的强化, 保证学生们在计算的过程中可以更加的准确。小学数学教学和其他教学内容相比, 计算教学更加的枯燥无聊, 所以学生的学习兴趣和积极性也会出现非常明显的下降。教师一定要完善自身的课堂教学结构和课堂教学模式, 让小学阶段学生们的知识能力和数学情感获得共同提高, 进而展现出计算教学在小学数学教学当中的应用价值。

[关键词] 新课改; 小学数学; 计算教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1197

小学数学课堂教学当中有很多不同的教学板块, 计算教学就是众多教学板块当中的一种, 计算教学主要的教学目标是培养学生们的计算能力, 让学生可以进行更加高效、轻松的计算, 而对于学生们的整个数学学习生涯来说, 计算能力的提升也十分重要, 拥有优秀的计算能力, 可以让学生们在未来的数学学习生涯当中更加轻松、高效, 将学生塑造造成更加高质量的数学人才, 满足学生们日益增长的数学学习需求。

一、激发学生们的数学计算学习兴趣

兴趣是引导学生进行高效学习最好的老师, 所以说计算教学在教学开展的过程中, 一定要将学生们的数学计算学习兴趣更加充分的激发出来, 这样才能够引导学生们更加积极主动的融入到数学学习活动中, 进而让学生们的数学学习积极性和主动性获得提高, 保证学生们在学习数学知识的过程中可以更加熟练的掌握口算、笔算方式, 并利用各种数学计算工具进行计算等不同的技巧, 同时也要让学生们对于这个阶段数学内容当中的估算技巧有一个充分的了解, 从而让学生们可以达成计算精准并且迅速的最终教学目标。同时, 数学教师也应该从目前学生们的身心发展特点、发展需求和兴趣爱好出发, 将学生们喜欢的动画人物、游戏活动融入到数学课堂教学之中, 将学生们的注意力集中到课堂教学之中, 将学生们的数学学习兴趣更加充分的激发出来, 进而给学生们的整体数学学习成绩和教师的课堂教学质量提供更加充分的保障。教师也应该注意教学题目的选择需要更加的灵活、多样, 这样才能够让学生使用不同的计算形式进行计算, 从而让学生或计算意识和计算能力的充分提高^[1]。

二、不断进行计算教学策略的创新

传统的计算教学基本上都是通过教师进行例题讲解和计算法则的传授, 之后让学生重复计算来完成计算教学任务, 在这样的教学过程中, 教师会组织学生进行重复练习, 来保证学生们的计算精确度。但是却并没有注重发展学生们的计算能力, 同时也给学生们的计算情感体验带来不良的影响。针对这样的情况, 教师一定要不断的进行计算教学策略的创新, 注重学生们在计算过程中的变化情况, 让学生通过丰富的实践, 保证学生可以真正的掌握计算方法, 让学生达成小学数学课堂教学发展目标的相关要求。

已知的事实和数学知识是数学猜想开展的主要依据, 从这样的内容为基础, 来进行数学未知量和各个未知量之间的关系判断。数学猜想也有着很强的探究性, 在小学数学计算教学当中的结合, 也可以从锻炼学生探究性思维能力的基础出发, 让学生更加迅速、正确的找到计算规律、计算方法, 给培养学生的探究能力和从新能力打下更加坚实的基础。

判断各种数学猜想是否存在意义都需要大量的教学实践来证明, 可以说猜想的验证其实也是学生数学知识探究的过程。例如教师在引导学生们学习两位数乘两位数的数学知识时, 教师就可以让学生自己设计一道计算题, 然后自己总结规律方法

来进行计算, 并展示在自己的学习小组之中, 最后向其他小组的同学和教师进行展示, 这样一来就可以保证所有的学生都能够积极主动的参与到数学计算学习中, 同时也可以让学生实现属于自己的价值, 帮助学生主动的接受计算教学, 灵活掌握各种不同的计算技巧, 提高学生们的数学计算效果^[2]。

三、提高小学阶段学生们的探究能力

计算教学开展的过程中, 教师也要学会进行计算规律题的充分应用, 这样一来不仅可以提高学生们的计算能力, 同时也可以给学生带来优秀的探究能力提升。例如教师可以提出问题 $45.9+55.1$ () 11×10 , 请在括号当中将 >、<、=、正确的填上。等到学生完成这个问题之后, 教师就可以挑选几名同学说一说自己的计算思路, 之后让学生们进行思考, 如果将左侧的一个数字替换掉, 让两侧可以相等, 那么这个数字应该是多少? 如果想要将 () 当中的符号变成 >, 那么应该如何进行计算公式的调整? 利用这样的教学手段不仅可以提高学生们的学习积极性, 同时也可以锻炼学生们的数学探究能力, 有效提高学生们的数学学习效率^[3]。

在上面的学习基础上, 教师可以让学生进行重复尝试, 利用不同的方法进行同一道数学题的计算, 之后总结出在进行两位数乘两位数的计算时, 什么样的计算方法最高效、快捷, 之后总结各种不同方法的优势和区别, 这样一来就可以保证学生们的计算方法把握更加扎实, 也可以让学生更加充分的感受到计算过程中的快乐和成就, 给学生其它科目的学习打下坚实的基础, 让学生在数学计算当中的灵活性、精确性、高效性和解决问题实践能力都可以获得更加明显的提升, 优化学生们的数学学习体验, 让学生们不再感觉数学是一门枯燥无聊的课堂, 给学生带来更加充分的数学学习自信建立, 提高学生们的数学综合素质^[4]。

结束语

综上所述, 目前的小学数学课堂教学开展过程中, 计算教学有着至关重要的教育作用, 教师一定要对于计算教学给予更加充分的重视, 结合学生目前的身心发展实际情况, 进行课堂教学模式的积极创新, 帮助学生养成更加优秀的数学学习习惯, 给学生未来的数学学习打下更加坚固的学习基础, 将学生塑造成拥有综合素质的数学人才。

参考文献

- [1] 邹丽娟. 新课改背景下提高小学数学计算题教学有效性的方法[J]. 数学大世界(下旬), 2021(02): 42.
- [2] 严焯泓. 新课标背景下小学数学计算题的教学研究[J]. 新智慧, 2020(35): 71-72.
- [3] 钱雯. 新课改下基于核心素养的小学数学计算教学研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(04): 278.
- [4] 张粉娟. 新课改下小学数学课堂教学中培养学生计算能力的策略分析[J]. 儿童绘本, 2020(10): 39-40.