

# 试论在新课程标准下如何优化高中英语语法教学

邓敏

(南昌市湾里管理局第一中学 江西 南昌 330199)

**[摘要]**语法作为高中英语学习内容的重要环节之一,其对学生英语应用能力起着至关重要作用。传统的高中英语教学不注重培养学生的语法能力,因此要转变传统的教学理念,结合当今时代发展需求,着重培养高中生的英语语法高中英语教师要不断创新教学模式,优化课堂质量,结合多样的教学模式激发学生的学习兴趣,让学生重视英语语法的学习,使学生养成良好的学习习惯。帮助学生夯实基础英语理论知识,将理论知识与生活实际相联系,展开高效的高中英语课堂教学。

**[关键词]**高中英语; 新课程标准; 高效课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.922

英语作为国际通用语言,良好的英语基础知识可以让学生快速的融入到社会当中,身为高中英语教师,要注意培养学生的英语表达能力,语法的学习可以为学生日后的学习打下基础。为了让学生养成良好的学习习惯,高中英语教师要注意结合学生的发展规律以及学习情况,制定教学计划。要将新课标要求充分应用到高中英语教学内容当中来,促使学生可以听说读写全方位发展,提高学生的英语核心素养。

## 一、运用英语语法口诀提高学生的学习效率

因为英语语法有较强的抽象性和逻辑性,学生学习起来会有一些困难。很多学生对英语语法不感兴趣,是因为学生没有建立抽象逻辑观点,没有懂得英语语法的真正意义所在,而新课标要求高中英语教师要结合学生的发展规律,以学生的兴趣爱好为突破口,培养学生的英语语法,让学生养成良好的学习习惯,夯实学生的基础知识,要减轻学生在学习过程中产生的心理压力和负担。所以高中英语教师要运用科学合理的教学方法,降低学生学习英语的难度,将复杂的英语语法变得细致化,简单化,便于学生的理解和记忆。从而提高学生的学习效率。高中英语教师要结合以往的教学经验以及教学结果,不断更新教学方法,在实践中探索出与英语语法有关的口诀,运用口诀帮助学生记忆,是学生可以懂得语法的应用。从而降低学生的理解难度,使学生可以快速的掌握英语语法。这种教学模式不但摆脱了传统教学模式单一刻板过于应试的缺点,并且有效地帮助学生减轻了学习压力,提高了学生的学习效率。让学生养成了良好的学习习惯,使学生在不知不觉的过程中就可以掌握英语语法的应用。例如,教师在讲解定语从句这个语法时,传统的高中英语教师通常采取灌输式的讲解方式,告诉学生什么是从句,一个句子跟在一个代词或者名词后面加以修饰,限定就可以称为定语从句。这种抽象的概念会使学生产生厌烦心理,虽然完成了基本的教学内容,但是学生并没有真正的理解什么是定语从句,定语从句后面跟代词和名词的意义所在。因此,教师可以采取顺口溜的方式编一个与定语从句有关的顺口溜,类似于定前必有先行词,明代两类最适宜,这样的口诀帮助学生记忆和理解定语从句,在引用顺口溜展开定语从句讲解时,不能脱离教学本身,脱离教学本身就不能达到其应有的教学目的。首先要让学生理解定语从句的概念,然后再将概念进行简洁化,要告诉学生顺口溜达每一个字的真实意义及其所代表的内容。如果仅仅讲解顺口溜学生并没有真正的理解概念,也不能达到其应有的教学目的。由此可见,运用口诀教学法展开高中英语语法教学,既可以帮助学生建立适合自己的学习方法。激发学生的想象力,也可以帮助学生理清教学内容,将抽象的英语概念变得细致化,便于学生的理解<sup>[1]</sup>。

## 二、利用歌曲创设情境,激发学生的求知欲

因为英语语法相对较难,很多学生在学习过程中会产生厌烦心理,教师利用歌曲创设情境,调动学生的学习兴趣,激发学生的求知欲。从而使学生享受成功的喜悦在学中玩,在玩中学,提升学生的语法学习效率,培养学生的学习兴趣。高中英

语教师要精心的选取一些歌曲,创设相关的教学情境。利用歌曲的艺术性和教学的优越性吸引学生的注意力。在展开语法教学时,首先要明确教学目标,结合教学目标引入有关歌曲。例如教师在讲解过去式时,可以选择一些与过去式有关的歌曲,或是歌曲中的有关发音是过去式,让学生在学习完过去式知识的概念时候,在学习该歌曲通过演唱该歌曲从而更进一步的理解过去式的用法,这种教学模式不但可以激发学生的学习兴趣,让学生熟练地掌握过去式的应用。而且还可以提高学生的英语发音,使原本传统教学中哑巴式的教学模式变得动态化,提高学生的语言表达能力,让学生在音乐演唱的过程中感受到语言的魅力,真正的热爱上英语这门科目。转变传统以往的教学模式,提高学生的学习效率,构建高效的初中英语课堂,提高学生的语言语法,让学生运用自己的理解对英语展开学习<sup>[2]</sup>。

## 三、结合小组合作教学,促进学生的全面发展

新课程标准要求高中英语教学不能仅仅停留在教材内容本身,要结合学生的学习情况进行拓展和深化,促使学生全方位发展。因此高中英语教师可以结合小组合作教学法,提高学生的合作精神和团队意识。在高中语法教学过程中将学生分为几个学习小组,运用小组合作教学法,及时掌握学生的学习状况,增进师生之间的沟通,缩短学生之间的距离。将学生分为几个学习小组展开分层次的教学,分层次的教学模式符合当今时代发展的需求。迎合当今时代教学理念,新时代强调个性化教学,而分层次展开小组合作教学法充分的考虑到了每一个学生的学习情况,有的学生语法相对较好,有的学生语法相对较差,教师要通过每一个学生的学习情况制定教学目标,使学生通过互帮互助的学习模式共同进步。增进学生的团队意识,让学生在合作中获取学习思路,在探索中找到适合自己的学习方法,从而有效地解决学生在学习过程中遇到的困难。在展开语法合作教学时,教师要起到引导和帮助的作用,及时与学生进行沟通了解学生的学习情况,分层次的小组合作教学模式使学生真正的成为了课堂的主人,让学生在互相交流过程中学习他人的优缺点,弥补自身的不足,了解自身的情况,进而找到适合自己的学习方法。最终达到其应有的教学目的,提高学生的英语语法能力。

## 结束语

要想更好地提高学生的英语语法,高中英语教师就要不断创新教学模式,运用多样化的教学模式展开高中英语课堂,培养学生的自主学习能力,增进师生之间的互动交流。建立良好的沟通平台,及时了解学生的学习情况,为学生营造良好的学习环境。

## 参考文献

- [1] 黄玉梅. 新课程标准下高中英语词汇教学方法研究[D]. 湖北: 华中师范大学, 2008.
- [2] 陈善华. 新课程标准下的高中英语词汇学习策略调查与研究[D]. 广西: 广西师范大学, 2006.