

基于理性思维培养的高中生物课堂教学措施探究

管萍香

(赣县中学北校区 江西 赣州 341100)

[摘要]高中生物的教学模式改革对于学生的发展来说具有重要的意义,在实际的生物教学中培养学生的理性思维也可以加强学生对生物知识的理解和掌握,高中阶段学生所接触的生物知识相对于初中来说难度有了大幅度的提升,可能无法对知识做到绝对的理解,教师通过改革教学模式就可以充分激发学生的学习兴趣,让学生的生物学习更有动力,并且加强学生理性思维的培养也可以让学生的思维和逻辑能力得到进一步的提升,虽然在实际的教学当中还存在一些问题让教师的教学效率有所降低,这就需要教师要不断地创新教学模式和方式,让学生更好地融入生物的学习中来,从而促进学生在学习质量的提升,帮助学生更好地进行理性思维的锻炼。

[关键词]理性思维;高中生物;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.742

一、在高中生物教学中存在的问题

(一)教学方法单一,课堂氛围枯燥的问题

在针对高中生物的教学过程中,教师的教学内容大多都只来源于课本,很少涉及日常生活,这就会导致学生学习到的知识内容不能与现实生活相联系。而且部分教师会以节省学生的学习时间为目的,在教学过程中使用单一的教学方法,仅以基本的机械性传授知识的形式为主,很少使用现代科学技术手段来向学生展示与生活相关的内容,长期在这种枯燥无趣的学习环境下,学生会很难产生对环境保护知识的学习积极性,在课堂上甚至会出现敷衍了事的行为。另外,教师这种单一的教学方式无法激发起学生的生物学习兴趣,导致生物课堂的氛围也很枯燥,学生没有学习的积极性,影响到生物学习成绩的提升。

(二)教学目标缺乏准确性的问题

高中生面临着升学的压力与难题,所以在传统应试观念的引导下,难以对生物学科的学习模式创新产生足够重视。以此导致学生在实际的学习过程当中,过分看重知识内容的成绩化学习,忽视自己技能价值的有效提升。而教师则将提升学生的知识水平设为课堂教学中的重点目标,以学生的成绩作为评价的主要成分,容易在实际的教学过程当中,存在一些主观性的错误行为,影响教学模式创新过程的顺利开展和学生的学习积极性。

(三)教学活动内容创新性的缺乏

随着中国素质教育观念的逐渐盛行,在生物学科的教学过程当中,也要求教师通过制定一个又一个环节内容,让学生能够在系统化的学习当中,更加深入地研究生物的相关知识。但在实际的发展阶段之中,教师由于对创新与改革教学模式缺乏足够的重视,很少会设置创新型的活动内容,辅助实际的教学过程。对于生物学科来说,由于活动环节中缺少问题分析方法的有效指导,导致学生的思维逻辑往往会停留在原地,无法得到创新性的突破提升,阻碍该学科中学生的实践能力和理性思维的发展。

二、基于理性思维培养的高中生物课堂教学措施

(一)运用多种教学手段相结合的方式

随着现代社会的不断发展,中国高中生物教学模式也在不断地改革,传统的教学方式已经无法充分激发学生的学习兴趣,为了能够进一步提高教学质量,教师可以充分利用互联网的作用,在上课之前给学生展示一些关于本节课的有关的视频或者是动画,让学生更快地进入本节课的生物学习中来,让学生成为学习的主体,还要利用多媒体的形式,打破传统的课本为中心的方式,在制作ppt课件的时候,课件上的内容不能太多,防止学生产生视觉疲劳,促进学生的更好发展。

(二)增强师资力量,提高教师的专业素质

高中阶段的学生刚刚接触生物,在理解上存在一定的困难,因此这就需要教师能够根据实际情况采取有针对性的措施,这需要教师有足够强的专业素质,所以说学校方面就要加强师资力量,提高教师的专业素质,在目前有的高中学校,所

聘请的教师也都是些刚毕业的没有教学经验的教师,他们虽然有足够的专业知识,但是缺乏实际的教学经验就不知道该如何去教学,这也不利于学生的学习,学校方面要加强师资力量,提升教师的专业素质,定期地对生物教师进行专业的培训,让生物教师吸收到先进的教学理念和教学方式,还可以聘请其他学校优秀生物教师来开展讲座,让学生也可以学习到最新的生物知识,激发学生的兴趣,并且教师也可以根据国家对中学生的生物学习的要求制定合理的教学目标,让学生真正地学习到生物知识,为以后的学习打下坚实的基础。

(三)教师教学观念的转变,从学生的实际出发

要想创新改革高中生物的教学模式,教师首先就要在教学中有意识地转变自己的教学观念,另外,教师还要去了解学生在这一个成长阶段他们自身的特点,以及兴趣点在哪里,虽然学生都处于同一成长阶段,但是每个人都存在着个体的差异性和独立性,他们的特点和爱好兴趣也是不尽相同的,作为教师就要明确学生对于生物学习的兴趣点在哪里,在对学生进行教学的时候可以从学生自身的发展情况和兴趣点出发,结合教材的内容对学生有针对性地进行教育,这样就可以最大限度地促进生物教学的有效性,提高学生的学习成绩。

(四)有关生物知识相关情境的创设

在实际的生物教学过程中,问题的提出能够成为指导教学活动有序进行的重要载体。特别是对于高中的学生来说,能够在问题的引导之下,使自身对生物知识产生强烈的探究欲望与积极性。而这这就要求教师在教学过程当中,以知识内容为导向,通过创设相关的教学情境,而能够让学生在一定的环境氛围之中,有效提高自身学习生物的能力与素质,为今后的学习过程打下坚实基础。

(五)构建学生自主探究的实践机会

高中阶段生物学科的教学目标与要求,本来就需要学生在掌握相关理论知识的同时,通过实验操作提升自己思考探究与动手操作能力。而这这就要求教师能够为学生提供更多自主探究的实践机会,让学生可以在实验探究过程当中,充分开拓自己的思维逻辑,有效提升自己的能力与素质,满足生物教学的发展要求,促进学生的综合发展。

结束语

综上所述,随着中国新课标改革事业的不断发展,在高中生物的教学过程当中,也需要不断地创新教育教学方式提高生物教学的效率和有效性,进一步培养学生的理性思维。而由于考虑到生物学科的基本性质与要求,就需要教师在实际的教学过程当中,积极通过采用恰当的手段方式,培养学生的探究能力与逻辑思维。以此提高学生的生物学习能力与素质,为其今后的学习生活奠定良好的发展基础。

参考文献

- [1]韩蕾蕾.基于理性思维培养的高中生物课堂教学研究[J].高考,2019(30):119.
- [2]任凤香.关于理性思维培养的高中生物课堂教学简析[J].高考,2019(26):104.