

论述小学语文教学中课堂教学与实践教学有效结合

陈金桃

(惠州市博罗县公庄中心小学 广东 惠州 516151)

[摘要] 新课改的迅速落实使得实践教学活动的开展频率越来越高,这一教育板块能够有效补充传统小学语文教学模式,对语文教学案的创造发展有重要的影响。教师也需要注重量与质的有效转变,落实好关键教育环节。主动开辟教育教学空间。主抓住学科教学改革的重要机会,突破教学课堂的束缚及限制。将学生的自主探索体验与创新相结合,实现课堂教学与实践教学之间的有机互动。

[关键词] 小学语文教学; 课堂教学; 实践教学; 有效结合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.272

引言

实践教学是小学语文教学中的重要板块,能够突破传统学科教学模式。在推进现阶段语文教学改革的过程中,实践教学成为了新的亮点。教师需要关注不同教育板块之间的联系,明确教育教学资源的使用要求,突破时空束缚。在引导学生自主探究的基础上,促进实践教学与学科教育之间的紧密融合。丰富综合实践活动的内容及形式,为课堂教学效率的提升和学生综合素质能力的培养提供更多依据。

一、小学语文教学中课堂教学与实践教学有效结合的价值

(一) 培养学生社会责任感

小学生不仅是学习者,同时也是一个社会个体。年龄较小,活动范围较为有限。与外界交流和互动的时间不够理想,机会较少,因此缺乏一定的社会责任感。如果能够实现实践教学与课堂教学之间的有机融合,学生就能够获得更多与外界交流和接触的机会,能够自主体验各种社会生活和热点问题。个人的社会责任感得到了培养,能够自主辨别是非,积极完成对人的社会化。

(二) 发展学生语文综合能力

学生语文综合素养的培养及发展非常关键,这一点也是学科核心素养中的重要组成部分。教师需要注重学生听说读写能力的综合提升,明确不同板块的独立性以及逻辑联系,促进学生语文知识的合理利用。其中实践教学与课堂教学之间的结合有助于整合学生的知识,提升学生的能力,逐步发展学生的听说读写能力。教师需要分析实践教学与学科教学之间的逻辑联系,鼓励学生灵活利用知识自主参与实践活动。学生对知识的理解更加深刻,同时记忆能力得到了逐步提升。能够利用所学的知识自主解决和探究问题,语文综合应用能力提升速度较快。

(三) 改革教师教学方法

新课程改革要求教师主动创新教育教学策略及方法,在全面改进的过程中,避免一刀切教学模式的束缚。其中改革方案的制定对教师是一个较大的考验,如果能够以实践教学与课堂教学之间的融合为切入点,就有助于深化教师对学生的理解。实现双方的有效互动,为教师教学方法的改革提供更多的依据和契机。教师只需要结合教学实践活动开展的现实条件,实现教学策略和教学手段的全面变革及有效优化。

二、小学语文教学中课堂教学与实践教学有效结合的策略

(一) 融入现实的情境

新课改之后的小学语文教学中所包含的文学作品更加丰富及多元,这些新选编的文学作品学生的生活联系非常紧密。是一种创造性的艺术形式,高于生活,能够为生活提供有益指导。教师需要引导学生深入分析文学作品,了解文学作品与现实生活之间的联系,分析文学作品对生活的高度浓缩。结合学生的生活实际,主动剖析语文学科的人文性特征。注重生活化元素的有机融合,在融入现实情境的基础上确保两者之间的紧密互动。其中教学情境的创设非常关键,教师需要将更多的现实意义与学生的语文学习相结合。提升教学情境对学生的吸引力,让学生能够在参与不同的学习活动使用深化自身对内容的理解。比如大家知道学生学习部编版小学语文三年级下

《翠鸟》时,很多学生对文中所描绘的精彩段落无法实现深入透彻的理解。教师可以设置角色,让学生自主参与角色演示活动。鼓励学生在自主我感知的过程之中学会理解文章中的用词,进而提升学生的理解能力、感知能力。学生的学习能动性高涨,能够自主分析不同的现实情境,意识到语文知识的生活价值以及指导作用。一些学习基础较好的学生还会对不同的情景进行主动发散,学习能力以及想象力提升较为显著。学生能够变得更加自信和主动,个人的词语运用能力、感知能力以及逻辑思维判断能力都得到了显著的提升。

(二) 融入课外活动

课外活动与课堂教学之间的结合对拓展教育教学空间有重要的影响,有助于促进学科教学模式的顺利改革。学生需要在课堂完成自主学习和思考任务,在课外则需要进行自主巩固,不断的发散自身的思维。课堂教学时间比较有限,会极大的束缚学生的思考范围及思维空间。有的学生会陷入死读书和读死书的死胡同,因此学习能力和质量不够理想,这一点也束缚了小学语文教学改革。对此,教师需要注重课内外实践活动之间的有机融合。突破时空限制,让学生能够在课外学习的过程中实现自主理解。学生的视野非常开阔,思维比较活跃和主动,能够在参与实践活动中不断发展个人的知识运用能力、理解能力。能动性比较高的学生还会实现学以致用和举一反三,这一点符合新课改的新教学目标及要求,对学生的成长发展以及学科教学改革都有重要的影响。教师需要了解学生的学习基础,关注学生在自主学习过程之中所遇到的困境。让学生主动分析不同的课文文本,了解文本背后的知识。在课外实践的过程中主动利用各种线上学习平台,实现自主答疑和自主分析。

(三) 融入课后作业

课后作业主要用来巩固学生的课堂知识,检验学生的学习成果,进一步提升课堂教学质量。传统的教育模式所布置的课后作业比较多,实质的学习质量和巩固效果却不够理想。学生面临着较重的学业负担,非常容易出现厌烦情绪。对此,教师需要以提升课后作业的质量、减轻学生的学习负担、控制好课后作业的数量和基础。比如在指导学生学习部编版四年级语文上册一单元第1课《观潮》时,教师需要确保实践性课后作业落到实处,不断加大这一作业板块的比重。关注学生对教学内容的运用要求,进一步巩固教育教学质量及效果。鼓励学生自主想象,学会合理安排个人的课后学习生活以及玩耍,这一点有助于充分凸显课后作业的育人作用及价值。

结语

在推进小学语文教学改革的过程中,课堂教学与实践教学的融合非常关键。教师需要了解新课改的具体背景,注重理论联系实际教学理念的全面体现以及有效落实。了解学生的学习情况,在深入分析小学语文教材的同时积极地融合新思想,发展学生的理解能力。

参考文献

- [1] 韦冬梅. 谈小学语文教学中课堂教学与实践教学的有效结合[J]. 语文课内外, 2020, 000(008): 112.
- [2] 赵晓艳. 谈小学语文教学中课堂教学与实践教学的有效融合[J]. 中国农村教育, 2019, 000(018): P. 71-71.