

# 中小学教育的性别差异探究

谢业周 韩笑

(深圳市龙华区清泉外国语学校 广东 深圳 518000)

**[摘要]**教育公平问题一直是人们在教育领域内关注的重点问题,从教育机会平等到义务教育均衡发展再到各地高考制度改革,无一不是体现着教育在公平上的进步与发展。而教育公平中的性别差异与教育的相关问题在当今社会依然显著存在,本文就男女生教育差异现状、归因进行反思与分析,并提出改进措施与愿景展望。

**[关键词]**中小学教育;性别差异;探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2309

## 一、性别差异的现状

首先,男女生在学业成绩上存在着分层现象。根据学者关于高考录取总人数男女生比例统计显示,在2008-2018年这10年间,女生在高考录取总人数中的占比高于男生,且占比差距近年来呈现出扩大的趋势<sup>[1]</sup>(如图1所示)。就日常的教育教学观察来看,女生的在年级学业水平测试中的成绩也普遍较优于男生。

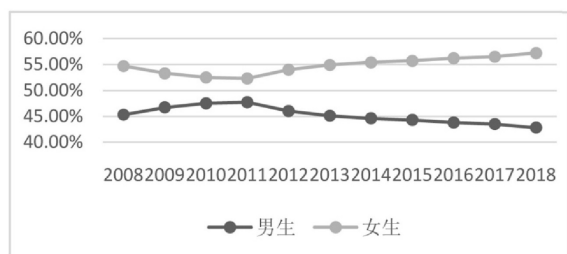


图1 2008-2018年高考录取总人数男女生比例统计图<sup>[1]</sup>

其次,管理能力上,中小学阶段女生在管理上的才能相较于男生更加凸显出来。学校学生干部、班级学生干部中,女生人数要多于男生。

## 二、性别差异的归因

### (一) 家庭教育方式的差异

在社会的传统印象和家庭教育中,对男女生的教养方式存在显著差异。家长与社会更多地鼓励男孩探索和成就行为,而更多地鼓励女孩的乖巧、温和、文静等行为,逐渐形成了儿童性别刻板印象<sup>[2]</sup>。如此,造成了男女生的性格差异存在普遍化。

### (二) 男女身心发展的规律

男女生在生理和心理上的差异也是教育性别差异的主要原因之一。就男女生的身心发展规律来看,男女生在认知能力以及行为情绪上都存在差别,女生在中小学阶段的身心发展要快于男生,因此表现出来女生相较于男生更加“早熟”。

### (三) 学校评价机制的偏向

目前,学业水平的纸笔测验依然是评价中的重心。对于学业成功的看重,直接反映出学校教育中的价值观念主旋律,即以学业成功为目标,并树立模范与榜样来制定相应规范,学生的性别观念和情感体验往往成为被忽略的内容<sup>[3]</sup>。同时,纸笔测验对于更加“文静听话”和认知水平、行为情绪更“早熟”的女生来说,更加具有优势。

## 三、性别教育的措施与愿景

### (一) 改进措施

#### 1. 家庭教育方式平衡化

现今社会,男性与女性的社会分工已与传统分工方式大不相同,因此,在社会和家庭教养方面,应当逐步改变原有的刻

板印象,将男女生的教养方式平衡化。

学者研究发现,男女双性化人格是一种最佳的心理健康模式,在教育儿童过程中,教育者应鼓励男孩要有阳刚之气,又要刚中带柔,而女孩则要柔中见刚,摆脱以往的性别角色刻板印象的束缚,促进男女两性各自潜能的充分发挥和健康发展<sup>[2]</sup>。

#### 2. 考核评价方式多元化

考核评价制度应当朝着多元化、综合化方向发展。单一的纸笔测验已经不能反映出学生的综合素质,越来越多的学校开始采取活动形式的多元化综合素养测评,既培养学生的兴趣,又能够合理科学地检测学生的综合能力。

2020年10月,中共中央、国务院印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》,要求健全学生评价制度,促进德智体美劳全面发展,要完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度,强化体育评价、改进美育评价、加强劳动教育评价。一系列的教育评价改革正在发生,强调了综合能力全面发展,为学生的能力提升与展示提供了平台,这也要求了学校要提供丰富多彩的课程选择,为男女生的性别差异提供平等化的机会<sup>[4]</sup>。

### (二) 愿景展望

由于中小学阶段,相同年龄的男女生在身心发展规律上存在着无可避免的差异,因此,男女生错龄入学是弱化生理差异、实现男女生平等化学习发展的有效措施。提出男女生错龄入学的愿景,旨在减轻男女生因性别造成的学业水平和认知、情绪上的差异,使学校的教学活动更具普遍性、更有针对性,也使得男女生在同一身心发展水平下更加公平地参与教育<sup>[5]</sup>。

## 参考文献

[1] 吕云震 & 王粤龙. (2019). 我国男生在高考中失利原因分析——基于布拉兹那性别角色四维理论框架. 教育评论 (12), 33-40.

[2] 马锦华. (2000). 性别刻板印象与性别教育. 教育评论 (06), 35-37.

[3] 李晓莹 & 龚伯韬. (2020). 中小学性别教育: 现状、问题与对策. 教育理论与实践 (32), 18-20.

[4] 靳世荣. 性别差异与教育对策[J]. 现代中小学教育, 1999 (8).

[5] 陈仲常, 谢曼, 张薇. 我国教育机会性别均等与教育结果性别差异分析[J]. 高等工程教育研究, 2003 (02): 21-24.

### 作者简介:

谢业周 (1975, 4—) 男, 学历: 硕士, 籍贯: 广东电白, 职称: 高级教师, 研究方向: 中小学教育。

韩笑 (1993, 7—) 女, 学历: 硕士, 籍贯: 河南漯河, 职称: 二级教师, 研究方向: 中小学教育。