

# 关于核心素养教学融入初中地理学科教学的策略研究

刘珊

(江西省赣州市瑞金市九堡中学 江西 瑞金 342500)

**[摘要]**培养学生核心素养的主要目的在于学生积累地理知识之后,如何应用地理知识。传统的教学方式中,针对纷繁复杂的地理知识,教师仅仅起到的作用是“如何梳理知识、如何形成知识网络、如何将知识与试题对应”等,而对于学生真正地如何应用知识则稍有欠缺。本文主要以初中地理教材为例,探讨如何改变传统教学形式去培养学生的核心素养。

**[关键词]**核心素养;初中地理;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1376

传统地理学科教学中出现的问题主要是以下几点:第一,教师的教学意识问题。在传统地理学科教学中,教师仅仅在教授知识,而未从原理上进行深入教学。这样的方式会让学生仅仅学会表面的知识,而对于随时变换的真实地理环境问题不能用教材知识去解决。第二,教师的教学方式问题。地理知识与环境、季节、气候,甚至是其他学科都息息相关。单纯从教材角度进行教学学生未知知识全貌,自然会出现学习质量较差的问题。

## 一、利用情景教学培养核心素养

情景教学融入初中地理教学的目的是在现有条件达不到的情况下,教师可以采用模拟环境的形式,让学生感受在真实情况下的地理环境<sup>[1]</sup>。

以初中地理教材中的《气候的地区差异》为例,该章节主要讲述的是不同地区环境下的气候会有哪些不同,是什么样的影响因素造成了这些不同。通常来讲,初中阶段的学生大部分来自于同一个地区,因此对于其他地区的气候了解甚少,对于不同地区的差异也很难总结。因此,针对这样的情况,教师就可以采用模拟情景的形式对学生进行教学。首先,教师在模拟情景时要从教材出发,例如从经纬度的角度来讲,靠近赤道的地区属于怎样的气候环境,是怎样的原因造成了这样的气候环境。越远离赤道的地域又属于怎样的气候环境等。其次,在结合教材内容之后,环境的现实模拟也会有阻碍。教师可以采用计算机3D模拟的形式,在添加影响因素的情况下,用明显的标识,让学生了解到不同地区的气候究竟有怎样的不同。最后,总结影响因素。影响因素可能是单一的,也可能是组合影响的。教师需要对模型进行详细模拟,对影响因素在模型中的添加,要让学生明显的看出其造成了怎样的影响。运用情景模拟进行教学,是教师在讲述初中地理时常常需要的方式。

## 二、利用现代技术培养核心素养

现代技术的发展让教师的教学越来越便利的同时,让学生也享受到越来越丰富的教学资源。从教师的角度来讲,随着技术的发展、社会的进步,教师要有意识地提升学生的学习环境。

除了情景教学所用的计算机技术之外,一些现代化的社会也可以用于教学。以初中地理教材中的《地球和地图》单元为例,该单元通过宏观的角度让学生对地球有一个初步的认识。目前,可以看到的是,地球的模型、地球周围的行星环境等。因此,为了让学生直观地感受地球周围的环境,教师应该结合真实的模型对学生进行教学。首先,在第一个

章节《地球和地球仪》的教学中,教师运用最基本的地球模型就可以让学生学会经纬度、经纬网、地球的大小等问题。其次,第二章中《地球的运动》章节,教师就可以结合地球周围环境,对学生讲述地球与行星之间的地理环境,地球的自转和公转等一系列知识。最后,第三个章节《地形图的判读》属于更近一步的内容去分析地球内部环境,教师需要细节更多的模型来实地进行讲解。

## 三、联系实际生活培养核心素养

初中地理学科主要从人文入手,为学生讲述世界各地的地理学识。学生在学会这些知识之后,要达到最基本的地理技能掌握的目的的同时,并且还从要联系实际生活对知识进行运用。因此,教师在教学过程中注重从实际生活入手对学生进行初中地理教学是必要的<sup>[2]</sup>。

联系实际生活进行初中地理教学,教师可以采用如下手段。以初中地理教材中的《气温的变化与分布》章节为例,该章节主要在讲解各地的气温气候,与实际生活联系紧密。例如,在教学开始之前,教师可以用“旅游”两个字引入主体。对于如今的学生来讲,随着生活水平的提高,他们有了更多的机会可以游历大江南北。但是,在旅行之前的准备一定要做好。教师可以让学生集思广益探讨问题“旅行前,需要做哪些准备”。接着,从查询天气入手,为学生讲述不同地区,在不同季节下会有哪些变化。其次,从点到面,教师可以从国内的气候变化与分布,联系到世界各地的气候变化与分布。为了加深学生对于地理知识的学习,气候变化与季节性的水果又有一定的关系。教师可以为学生布置任务,例如“收集资料,比较各地有名的水果与其气候有何联系”等。

综上所述,初中地理学科出现的主要问题在于,教师未能从能力的角度教导学生。因此,教师应该改变其传统教学形式,从培养学生核心素养的角度去教授初中地理知识,以期达到学生能够熟练运用知识的同时,也能使所学知识与生活结合、与其他学科结合,更进一步形成发散思维,扎实地地理知识的各方面应用。

## 参考文献

[1] 李品仪. 初中地理情境教学中主题情境的构建与效益探析[J]. 中学地理教学参考, 2018(10): 38-40.

[2] 李品仪. 例谈核心素养背景下初中地理主题探究式情境教学——以“寻找中华鲟”为例学习“长江”一课[J]. 中学地理教学参考, 2018(12): 18-20.