

开展幼儿园主题墙的创设加强幼儿园教育管理

李娟

(保定市徐水区大王店镇西街幼儿园 河北 保定 071000)

[摘要]近年来,人们对幼儿园环境的认识越来越深刻。如果不重视幼儿园的环境建设,就会影响幼儿各方面能力的发展。幼儿园环境包括物质环境和心理环境。物质环境为幼儿提供学习、生活、娱乐等各种场所的设施、材料,它是满足幼儿的各种活动需求,促进幼儿身心全面发展的最基本的保障。建立符合幼儿身心成长特点以及具有幼儿园教育特色的环境是非常重要的。心理环境是指符合幼儿的审美情趣,令其身心轻松愉快的亲切温馨的气氛。

[关键词] 幼儿园; 主题墙; 幼儿园教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.807

因此,幼儿园应该就幼儿身心发展的特殊需要对环境进行有目的、有计划地创设,使之更加符合幼儿身心成长的特点,有利于幼儿的知识建构和生活经验的获取,有助于培养幼儿的观察能力、思维能力和创造能力。《纲要》中明确提出“环境是重要的教育资源,应通过环境的创设和利用,有效促进幼儿的发展”,因此,以“幼儿发展为本”,创设幼儿发展所需要的主题墙饰就显得尤为重要。但是,幼儿园的环境创设特别是主题墙饰环境的创设,存在着许多的问题。

问题一:主题墙内容创设与主题活动脱节,缺乏互动性。教师动手动脑多、幼儿动手动脑少。

问题二:主题墙内容创设没有体现主题内容的脉络,缺乏层次性。教师设想计划多、幼儿设想计划少。

问题三:家长参与表面化。如何发挥幼儿园主题墙面布置的真正价值呢?根据新课程和课改要求并结合我园一些实践我罗列出以下几点:

一、让环境创设中的主题墙饰“说话”

“环境是可以说话的”,因为其中的关键,经过良好设计的环境可以起到暗示作用,可以起到诱发孩子积极行为的作用,环境的作用常常是潜移默化的,并不断重复的,所以有时它的效果比教师的言传身教来得更实在。如:小班“我的家”主题墙饰:小班幼儿在刚入园时肯定会存在不同程度的焦虑和不安,教师可以在活动室的墙上布置“我的妈妈”墙饰。瞧,“妈妈”的眼睛多漂亮,脸上还带着笑,仿佛在说:“宝宝别害怕,妈妈在这儿呢!每当孩子们想家想妈妈了,都会看这面墙,就好像看到了自己的妈妈一样。此外,还特别布置了一面互动墙——“我的家”:幼儿与爸爸、妈妈等家人亲亲热热在一起的照片。对那些有入园焦虑现象的幼儿,教师会指着墙面的照片说“宝宝真漂亮,笑得多甜、多开心呀!”,从而缓解幼儿入园焦虑。教师用心去体会幼儿走出家庭来到幼儿园这一陌生的环境,在环境创设中努力激起幼儿对班级多一分牵挂,多一点来园的愿望,像这些材料老师既没花多大功夫又体现了以孩子为主的环境,只要我们做有心人一定能让环境“说起话来”。

二、让幼儿以主人的身份参与主题墙环境的创设

主题墙首先要与幼儿互动起来。幼儿是一个能动的主体,在主题墙的创设中,我们不能抛开幼儿来进行,应让幼儿发挥其应有的作用。多给幼儿一份信任、多给幼儿一份权力、多给幼儿一份鼓励,幼儿会做得很好,这样主题墙创设也能发挥其创设本身的意义。陈鹤琴说过:“通过幼儿思想和双手布置的环境,可使他对环境中的事物更加认识。”教师要多观察孩子的兴趣点、观察孩子的需求。激发他们创设主题墙饰的积极性,然后多倾听孩子创设墙饰环境的所思、所想,给孩子提供适度的支持。发动幼儿讨论最后共同定出墙饰的内容。如,孩子们常常会互相说自己去过哪些地方游玩,这些常常会引起他们的极大兴趣,那么如何把这些兴趣变为我们幼儿园主题墙饰的一个内容呢?教师可以适时地启发幼儿,你什么时候去游玩

的?你都玩了些什么?启发幼儿集体讨论然后定出“快乐的节日”墙饰的内容。

当孩子们对节日越来越关注的时候,教师便利用家庭资源,让家长给孩子们丰富一些重大节日的知识,同时发放家园调查表,让家长记录孩子到底了解哪些节日,在过节时孩子们是如何度过的。快过“元旦”时,老师组织孩子们用自己灵巧的双手,丰富墙面。“元旦”刚过,老师又动员孩子们把过节时拍的照片带来装饰墙面。瞧,孩子的舞姿多动人,神情多专注,外出游玩时的笑脸多灿烂,至此一组生动的墙饰便应运而生。这面墙饰,有孩子们的快乐参与和家长的熱情合作,不仅发挥了它应有的教育功能,也使家园关系更为融洽,有利于更好地促进幼儿的发展。

三、让家长参与互动

新纲要指出:“综合利用各种教育资源,共同为幼儿的发展创造良好的条件”“家庭是幼儿园重要的合作伙伴”。只有家庭教育和幼儿教育优势互补,充分利用双方的教育资源,才能最大限度地发挥作用,形成教育合力,促进幼儿全面发展的。在主题教育中,需要多方面的知识,单靠教师一人之力难以为继,也不全面,教师可将幼儿提出的问题呈现出来,请家长和幼儿一同来寻找答案。比如,《大自然的语言》的主题墙中,教师、个别家长和孩子进行交流,确定主题墙的内容。教师设计制作大框架,让幼儿画出大自然中的动植物,小鸟、蝴蝶、蚂蚁、花朵。最后让家长帮助收集大自然中的一些知识写在纸条上带到幼儿园,粘在主题墙上,有的幼儿说,我知道蚂蚁搬家就说明要下雨了;有的说,乌龟背上潮湿有水,天就要下雨了;有的还说太阳四周有一圈红晕天就要下雨了。幼儿高涨的情绪很快感染了家长,无意间带动了家长,让家长亲身感受,体验到帮助孩子收集资料布置主题墙的价值所在。又如《秋的语言》这个主题中,家长可以和孩子从书籍、报刊中收集有关秋天的景色的资料或宣传手册,可以是图片也可以是文字资料,把与主题活动有关的信息建成资料库,丰富孩子的感性认识。收集后家长可鼓励孩子把自己收集到的资料、图片、文字和获得的信息拿出来展示到主题墙上与幼儿园的小朋友们共同分享。

幼儿园主题墙是丰富幼儿园教育环境,优化教学手段,提高教育质量的一个重要途径,幼儿园主题墙已成为幼儿在园生活中的一个组成部分,成为幼儿学习的平台。一面好的主题墙应具有参与性(课程的参与、教师的参与、幼儿的参与、家长的参与)、互动性(与课程的互动、与教学的互动、与幼儿的互动、与家长的互动)、启发性、创造性。瑞吉欧的教育思想告诉我们“墙壁是会说话的”,那就让我们正视缺失,改正不足,让“墙壁”说话、让“墙壁”“好好”说话,让主题墙真正对幼儿的学习和发展发挥作用。

参考文献

[1]许多仁.试论如何有效开展农村幼儿园主题活动[J].学前教育,2020(10):177-178.