

中小学语文阅读教学衔接中的问题与对策研究

陈春兰

(江西省新余市渝水第二小学 江西 新余 338025)

[摘要]进一步分析当前中小学教育工作中存在的不足,并探讨相应的解决对策,以推动教育改革的发展,提高教育教学水平,在提升学生语文知识和能力的基础上,促进学生良好人格、正确价值观的形成,为学生以后的发展打下基础。因此,对中小学语文阅读教学中的问题展开了研究,提出教学对策,进一步提高语文阅读教学质量。

[关键词]中小学语文; 阅读衔接; 问题与对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.884

我国目前尚处于教育改革发展的初期阶段,教育工作仍然受到传统理念和模式的诸多影响,导致教学弊端仍然存在,加之学生的考试成绩对教师和学校的影响较大,所以较好的学习成绩仍然是教育者和学校管理者追求的主要目标。针对以上教学弊端,在课堂教学中结合语文阅读衔接问题展开分析和探讨,发现问题并提出对策,以形成更好的语文阅读教学模式。

一、中小学语文阅读衔接中的问题分析

(一)课程标准的差异性

学生自小学升入初中以后,大部分学生从一个学校进入到另一个学校,学习环境、教师、同学、学校制度的迥然不同会给学生带来不利的影响,致使语文阅读学习活动遇到阻碍。其中,课程标准的差异是其中重要的因素之一,小学阶段的学生阅读以朗读为主,在学习过程中需要背诵的文章也较少,而初中语文阅读教学难度加大,对阅读速度的要求进一步提高,不仅需要学生提高阅读速度,同时教材中需要背诵的文章也增多,并且篇幅增长。这种课程标准的改变给学生带来诸多困难和不适,对于学生阅读能力的提高不利。

(二)教学方法的不同

小学阶段学生接触到的课堂教学往往较为简单,教师以更加直白、简单的方式将知识传授给学生。但是升入初中以后,学生的课堂学习负担不仅增加,教师的课程任务量提升,在教学过程中教师的教学进程更加快速,并且对于学生阅读的自主性要求也提高,这容易给学生带来各种不适问题,增加了阅读学习的难度。除此之外,教材的编排也发生了变化,小学语文教学大多采用A类教材,而中学语文阅读学习却多以B类教材为主,教材编写思路不同,对学生来说衔接起来也有一定的难度^[1]。

(三)学生基础能力的区别

学生之间存在差异性,包括学习方法的差异、学习习惯的差异和身心特点的差异,小学阶段学生的学习时间充裕,一般来说学生能够有足够的时间消化和理解学习内容。升入初中以后,学生需要学习的学科多了起来,在繁重的学习压力下难以有更充裕的时间阅读。并且,中小學生身心尚未达到成熟的阶段,对一些有抽象含义的内容存在理解困难,且不同的学生的理解能力有所不同,这种身心特点上的差异性使学生阅读能力的提高速度不同,也是阅读衔接中的问题之一^[2]。

二、中小学语文阅读衔接的教学对策

(一)课内外阅读相结合

对于中小学语文课程标准的差异性,提出课内外阅读相结合的教学方法,无论是小学阶段的学生,还是初中阶段的学生,在进行基本教材内容的阅读锻炼基础上,教师还应引导和鼓励学生进行课外阅读,并给予学生一定的课外阅读时间。这样学生的阅读标准不再局限于教材一部分,大量而丰富的阅读材料为学生阅读能力的提高做出了保障,并给予了学生一定的阅读适应空间和能,使学生遇到不同的阅读内容时有能力加以掌握。例如教师讲解《鲁滨逊漂流记》时,结合教材文章节选的内容,为学生推荐原著中其他部分内容,丰富学生的阅读量,也让学生更全面的理解和把握作品,感受作者的创作情

感,提高阅读能力^[3]。

(二)优化阅读教学方法

设计更符合学生身心特点的教学方法,能够让学生更好的理解教学内容,适应教学环境。结合现代信息技术,教师利用多媒体设备为小学生创设与阅读内容有关的场景,或者鼓励学生进行角色扮演阅读,能够激发学生的学习积极性和主动性。例如教师讲解《卖火柴的小女孩》时,在班级中以自愿的形式让学生分别扮演不同的角色,再现和还原故事内容,帮助班级中其他学生理解,也加深了学生对于文章内容的体会和感悟。这种教学方法适用于中小小学年龄阶段的学生,在不同的年级、不同阶段实施相同的教学方法,在保留学生较大的学习兴趣的同时,也为学生适应不同内容的语文教材打好基础,提高学生的学习效果,提高阅读综合能力^[4]。

(三)有针对性的阅读教学

根据学生个体之间的差异性特点,教师实施有针对性的阅读教学,能够最大化的提升学生的阅读能力。例如教师讲解《七步诗》这一诗词作品时,针对班级中不同的学生个体,实施不同的教学方法,对班级中学习能力和阅读能力较好的学生,教师鼓励他们结合诗词内容进行仿写和再创作。而对于班级中学习和阅读能力一般的学生,教师让他们尝试用自己的语言,将诗词转化为白话文并有感情的阅读出来。对于班级中学习和阅读能力较差的学生,教师则引导他们有感情的阅读原文,并尝试说出诗词的大致含义。不同的教学方法综合满足了班级中所有学生的发展需要,有针对性的锻炼每一位阅读能力和语文综合能力。能够逐步缩小班级中学生个体之间的差距,最大化的促进所有小学生阅读能力的提升^[5]。

结束语

综上所述,在中小学语文教学的不同阶段,受课程标准、学生学习能力等差异的影响,一部分小学生可能会产生语文阅读学习衔接困难的情况,导致难以适应课堂教学,不利于语文综合能力的提升。对此,提出教育发展对策,通过实施有针对性的阅读教学、课内外阅读结合教学等教学方法,适用于中小小学年龄阶段的学生,在不同的年级、不同阶段实施相同的教学方法,在保留学生较大的学习兴趣的同时,也为学生适应不同内容的语文教材打好基础,帮助小学克服阅读衔接问题,消除阅读障碍,逐步提高阅读水平。

参考文献

- [1]李春红.中小學生阅读兴趣培养的衔接问题及对策[J].考试周刊,2017(20):1-2.
- [2]张丽丽,周莺歌.中小学语文教学衔接的现状与对策[J].新教育时代电子杂志(教师版),2017(40):262,271.
- [3]唐文.中小学语文阅读教学衔接的策略探讨[J].家长(中、下旬刊),2019(9):169-170.
- [4]雷芳.搭建中小学语文阅读教学的衔接之塔[J].百科论坛电子杂志,2020(10):866-867.
- [5]李小媛.中小学语文阅读教学衔接中的问题与对策研究[J].新教育时代电子杂志(教师版),2016(13):206,201.