

小学语文阅读教学策略

周丽

(宜春市第三小学 江西 宜春 336099)

[摘要]随着人们生活水平的提高,教育行业越来越受到重视,小学语文是小学生获得语感,提升个人情感,实现能力提升的一门非常重要的学科。阅读教学,在语文教学中扮演着非常重要的角色,在引领学生收集资料,培养学生阅读理解能力,提升学生运用知识水平等方面有着重要的意义。文章立足于小学语文阅读的课堂教学实践,分析阅读教学中存在的问题,提出阅读教学的策略,旨在提高学生的阅读能力,构建高效的语文课堂。

[关键词]小学;语文;阅读;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2095

引言

传统模式下的小学语文阅读教学中,教师先解读整篇文章,然后逐一分析每一个分段,之后再划重点词语、段落及句子,让学生对重点内容进行记忆和背诵。这种以教师为主体的教学模式,缺乏学习方法的指导,忽略了学生的实际体验和主体地位,使学生无法真正参与到阅读教学中。长此以往,机械式的重复背诵会让学生感到学习过程枯燥,逐渐失去对阅读学习的兴趣。笔者认为,可从以下几方面入手,激发学生阅读兴趣,培养学生良好阅读习惯。

一、小学语文阅读教学的重要性

阅读能够更好的帮助小学生开拓视野,让学生了解更多的知识,为发展学生潜能、认识世界起到重要的作用。学生在阅读课内外文章时,都能通过阅读了解文章具体表达的含义,文章风格乐观积极有助于形成学生良好的心态,树立起学生正确的观念。教师采用有效的方法带领学生进行阅读,激发学生阅读兴趣,推动学生健康成长,提高学生综合水平。

二、小学语文阅读教学策略

(一)激发学生阅读兴趣

兴趣是促进学生高效阅读的重要前提,教师应尽可能地采用多种方法提高学生阅读兴趣,只有将学生的兴趣充分激发出来,学生才能有足够的热情和积极性参与到阅读教学中,学习效果自然事半功倍。多媒体教学法、趣味提问法、创设情境法、游戏法等都是激发学生阅读兴趣的好方法,可以根据学情及具体阅读内容选择合适的教学方法。如在教学《乌鸦喝水》时,可以采用游戏法激发学生阅读兴趣。在桌子上摆三个细长口的瓶子、三杯少量的水、海绵、小石头、大石头、绿豆、芝麻等物品,然后指定三名学生扮演三只“乌鸦”,并让每名学生在带上细长的“乌鸦嘴巴”装饰品。给每只“乌鸦”一个细长口瓶子和一杯少量的水,让“乌鸦”将水倒入细长口瓶子中,并分别从海绵、小石头、大石头、绿豆、芝麻等物品中选取一种放入水中,看哪只“乌鸦”最先喝到水。通过游戏,不仅延伸了阅读内容,同时还拓展了学生思维,既能使学生学到课文所要传达的遇事应积极动脑思考的中心思想,又能在动手操作中发散学生思维,在此基础上引导学生阅读必然会取得较好效果。

(二)教以方法,强化学生的技巧性阅读能力

语文教师在对学生进行阅读训练的时候,首先要做的就是对学生阅读方法的指导。阅读方法可分为朗读和默读。朗读在培养学生语感方面有良好的作用,学生在朗读的时候,文章语言将不只是语言,它还将幻化成视觉符号和听觉符号,不断地刺激学生的大脑,使学生在脑海中形成画面。朗读可以很好地促进学生对字词句的理解,进而促进学生词汇的积累。相较于朗读,默读的速度是比较快的,在默读文章的过程中,学生是有时间去思考和感受文本内涵及情感的。所以默读也不失为一

种良好的阅读手段。在语文教学中,针对不同性质的文章,教师要让学生选择适宜的阅读方式开展阅读,进而更好地提升学生的阅读能力。大致来说,在教学抒情性较强的文章时,教师一般让学生选择朗读的形式;对于叙事性较强的文章,重在引导学生对故事情节的把握,则主要让学生默读。

(三)课外阅读延伸

小学语文阅读教学要重视学生的语言积累,在阅读目标当中已经提出量化指标的要求,为了更好的实现这一目标,单纯依靠课内教材的阅读是无法顺利实现的,要通过培养学生课外阅读的良好习惯,经过大量的阅读,积累语言。第一,课内外阅读良好结合。小学语文阅读过程中,除去要重视课内阅读教学外,还需要紧紧结合课外阅读。将课文内容当作基础,紧紧结合与文章内容有关系的作品,进行课外延伸阅读,加强学生对课内阅读的了解,延伸到课外阅读。第二,让学生能够自由展开阅读。为了充分提高学生阅读的的积极性,扩大阅读知识面,让学生在课外选择出自己所喜欢看的故事书、古诗、名著等进行自由阅读,体会到阅读的乐趣,逐渐将阅读转变为学生掌握知识的一种内在需要。第三,要求学生做好阅读笔记或者写出读后感。为了让学生阅读之后有所收获,就要求教师帮助学生培养出做好阅读笔记或者写出读后感的良好习惯,让学生在阅读后写出读书笔记和读后感,让学生在阅读每一篇文章后都能有所收获,利用多种方法,如做批注、摘录好词好句等,积累丰富的写作素材,提高学生阅读能力。

结语

总之,小学语文学习过程中阅读属于非常重要的一部分,教师的阅读教学不能单纯停留在获得优异考试成绩上,要充分认识到培养学生自主阅读能力的重要性。教师在教学语文阅读的课堂中,应该用一些新颖的教学方式让学生从感悟词句之妙到篇章之美,再到情理之深。这样一来,学生才能够用心去阅读,在阅读中让自己的情感和文章中的世界相连接。教师在在阅读教学活动的时候,要有意识地安排学生感悟阅读,让学生能够有想象的空间,帮助学生加深文章的理解,让学生养成良好的阅读习惯,提高语文素养,促进阅读能力的提升。

参考文献

- [1]邵雪梅.新课改下小学语文低年级阅读教学策略分析[J].中国校外教育,2019(13):121-122
- [2]江宝平.新课改背景下小学语文古诗词教学策略分析[J].甘肃教育,2019(04):94
- [3]黄向东.新课改背景下小学语文高段阅读教学有效途径[J].教书育人,2018(31):49
- [4]黄素娥.新课改背景下的小学语文教学策略探究[J].西部素质教育,2018.4(13):229-230
- [5]张玉芳.新课改下小学语文阅读教学策略探究[J].学周刊,2018(22):134-135