

基于快乐教育理念的小学语文课堂教学探究

黄雪琴

(江西省吉安市遂川县泉江小学 江西 遂川 343999)

[摘要]应用快乐教育理念是发挥学生主体地位、满足新课标对现代教育工作要求的有效措施,所以在小学阶段的教学中,教师应积极将快乐教育理念融入在课堂教学中。为了进一步提高课堂教学效果,基于快乐教育理念在小学语文课堂中的融合方法展开分析和研究。

[关键词]快乐教育;小学语文;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1050

快乐教育理念实际上是通过调动学生以及教师的积极性,来达到营造良好的学习氛围、唤起师生积极性目的的一种方式,在快乐教育理念下,教师和学生都能主动的感受到教育及学习的快乐,有助于双向和谐发展。快乐教育理念与传统教育理念有较为明显的差异,在快乐教育理念下,学生不会体会到更多的压力感和枯燥感,满足新课程标准对学生主体地位的要求,符合学生身心发展需要,在小学语文课堂上实施有十分积极的作用。

一、快乐教育理念应用于小学语文课堂的优势分析

(一) 尊重小学生的个性发展

每个小学生都是世界上独一无二的存在,他们的成长环境不同、受到家庭教育的方式也不同,这使得不同学生个体之间存在或多或少的差异,包括性格差异和学习能力的差异,教育过程中尊重学生的个性发展需求,实施因材施教的方法,才是提高小学阶段教育质量的有效措施。而快乐教育理念的出现和应用符合了小学生的成长特点,教师在语文课堂上善于创造机会,使学生的个性特征得以发挥,并且以提高学生的快乐感受为教学目标之一,将快乐教育理念应用于小学语文课堂上有效尊重了小学生的个性发展^[1]。

(二) 构建良好的师生关系和课堂氛围

快乐教育理念最主要的目标在于提升学生在学习过程中的快乐感受,但是这一过程是双向的,学生发挥出积极性和主动性,使课堂教学更具活力,教师的快乐感受也有所提升,因此,快乐教育理念在小学语文课堂上的应用还是构建良好师生关系和课堂氛围的有效途径。在快乐教育理念下,教师根据学生的需求创新多元化的教学方法,更多的应用和实施能够调动学生积极性的教学策略,并发自内心的关怀学生和教育学生,这样不仅能提高小学生的学科知识水平,还是培养小学生优秀品格,促进其综合发展的有效措施^[2]。

二、快乐教育理念下的小学语文课堂教学研究

(一) 寓教于乐

将语文知识的教育工作与快乐教育理念融合在一起,实施寓教于乐的教学方法,让小学生在脑海中将语文知识与快乐体验联系起来,能最大化的激发小学生的学习主动性,提高课堂教学效率和效果。在实际教学工作中,寓教于乐教学方法的实现,需要教师从班级中小学生的实际情况出发,在充分了解班级中小学生的兴趣特点基础上,用能够激发更多小学生学习兴趣的教学方法完成课堂教学工作。结合小学生的年龄特点,游戏教学方式能体现寓教于乐的有效措施,例如教师讲解《乌鸦喝水》这篇教材文章时,根据文章内容,在课堂上教师为学生提供装有水的水瓶、小石头、砂土、吸管等工具,然后将班级中的学生分为几个小组,小组间利用工具进行比赛,最先将水位提高到水瓶口的一组学生为胜出,教师给予奖励。这种竞争类游戏教学方法,最大化的将学生的行为积极性转化为学习动力,并且通过实践操作,学习和理解文章知识内容,加深感悟^[3]。

(二) 因材施教

由于小学生个体之间存在差异,且小学阶段的学生受教

育时间较短,尚没有形成良好的学习习惯和学习能力,因此语文课堂教学工作中还需要教师根据学生个体的差异实施有针对性的教学策略,所以因材施教也是体现快乐教育理念的有效方式。例如教师带领学生进行名著积累时,为学生推荐并介绍《红楼梦》《三国演义》《水浒传》著作及其大致内容,然后让学生挑选其中自己喜欢的人物,最后教师向学生提供有关材料,鼓励学生结合自身选择的人物,归纳其在著作中的行为和事件。这种教学方法基于学生的兴趣爱好进行,改变了传统教学模式下笼统化、机械化阅读和记忆的课堂教学模式,教师引导和鼓励小学生选择喜好的方法,还有助于小学生独立人格的形成,不仅提高了课堂阅读积累教学效果,还综合促进小学生语文素养的发展^[4]。

(三) 情境教学

小学生的理解能力有限,而小学语文教材中包含大量具有一定理解难度的文章,诸如古诗词和篇幅较长的现代文等,所以在课堂教学中,要想让学生更好的理解语文知识,并且将快乐教育理念融入在课堂教学中,可以实施情境教学的方法。结合现代信息技术,在设计教学方案时,教师在网络上寻找能够激发学生兴趣、符合教材知识要求的教学资源,将其整合为教学材料,并能够创造出一定的课堂教学情境,也能激发起学生在课堂上的快乐体验。例如教师讲解《称象》这篇文章以前,在网络上搜集还原称象过程的动画,并在课堂教学中播放出来,将文章所描述的事件过程用更为具体的动画演示,能吸引学生的注意力,提高小学生的理解能力,同时情境模拟的方法还能在课堂上创造一个利于本节知识内容教学的氛围,增强教师与学生间的快乐体验,最大化的提升课堂教学质量和教学效果^[5]。

结束语

综上所述,自新课程改革实施以来,传统教学模式已不再能满足教育工作的需要,所以教育者需改变教育理念,将快乐教育理念融入在当前教育工作中,通过增加学生在课堂上的快乐感受,来达到以学生为主体,提高学生学习自主性和积极性的目的。在小学语文课堂上,教师通过寓教于乐、情境教学和因材施教等方法,实现将快乐教育理念应用在语文课堂上的目标,达到养成小学生良好学习习惯、促进小学生个性发展、提高小学生语文综合素养的目的,进一步提升小学语文教学质量和教学水平,满足新课程改革标准的要求。

参考文献

- [1] 刘培文. 快乐教育理念下的小学语文课堂教学探究[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(13): 1257.
- [2] 张翠芳. 快乐教育理念视角下小学语文课堂教学探究[J]. 课外语文(下), 2020(6): 59, 61.
- [3] 王慧珍. 基于快乐教育理念的小学语文课堂教学策略探究[J]. 考试周刊, 2020(33): 40-41.
- [4] 欧俊明. 基于快乐教育理念的小学语文课堂教学探究[J]. 新课程, 2020(43): 51.
- [5] 杨万科. 基于快乐教育理念的农村小学语文课堂教学探究[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2020(28): 216.