

# 生活情境方法在小学数学教学中的运用研究

赵玮 高媛

(宁都县固厚中心小学 江西 宁都 342814)

**[摘要]** 数学是学习教学过程当中重要课程之一,旨在培养学生的发散思维能力和核心素养,在学习数学知识的基础之上,不仅要提高学生的学习能力,让学生了解基本的理论知识,还要通过生活化的教学情境,激发学生对数学学习数学知识的兴趣,调动学生的积极性,让学生意识到课堂的趣味性,本文将围绕生活情境方法在小学数学教学中的运用研究为话题进行探讨。

**[关键词]** 小学数学;生活化教学情境;理解能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1907

## 前言

小学数学由于存在一定的难度系数,对小学生来说,在理解能力方面存在很大的局限性,作为数学老师,首要任务就是要激发学生的学习兴趣,让学生可以自主学习数学知识,使得老师可以培养学生对学习数学的兴趣和爱好。如何激发学生学习数学知识的兴趣一直是教育工作者都在思考的话题,经过研究发现,生活化教学情境在数学教学过程当中发挥一定的教学优势,老师在讲解数学知识的时候,可以利用生活化教学情境,激发学生学习数学的兴趣,让学生意识到学习数学的重要性,提高学生的学习能力,使得学生具备一定的数学素养。

## 一、生活化教学情境运用的意义

### (一)可以在一定程度上激发学生的学习兴趣

兴趣是学生学习数学知识的内在动力,培养学生的学习能力,由于数学知识晦涩难懂,小学生在学习数学知识的时候存在一定的难度,因此老师需要激发学生的学习兴趣,让学生自主学习数学知识,培养学生对数学的学习能力。生活化教学情境是利用生活中的元素和实际案例对学生进行教育和指导,通过熟悉的事物可以激发学生学习数学的兴趣,引发学生的情感共鸣,让学生可以在学习数学知识的时候,体会到数学的内涵和特点,根据数学科目所在的科目特点进行学习,激发学生学习数学的热情。

### (二)生活化教学情境可以提高学生的学习成绩

由于受到应试教育的要求,老师和学校将学生的成绩看得十分重要,虽说成绩不能代表学生的全部,但是成绩是作为衡量学生考试好坏的重要标志。在学习数学的过程当中,很多学生的成绩并不理想,并不是因为学习能力自身的问题,而是需要老师对学生的兴趣爱好进行挖掘,通过生活化的教学情境提高学生的学习成绩,使得学生可以在学习数学知识的时候,运用自身的潜力和优势,发挥自身的主观能动性,体会到数学课堂的趣味性和有效性<sup>[1]</sup>。

### (三)可以营造良好的学习氛围

学习氛围在一定程度上可以提高学生的学习能力,以往数学教学课堂给学生的印象是枯燥乏味的,长此以往,学生会失去学习的兴趣,作为数学老师,应该帮助学生解决这一问题,营造活跃的课堂气氛,让学生可以在和谐的环境下学习数学知识,体会到数学课堂的趣味性和高效性。通过生活化教学情境,利用生活中的元素营造活跃的课堂气氛,让学生可以认识到学习数学的重要性,提高自身的学习能力和感悟能力,帮助学生更好地理解数学知识和重点内容。

## 二、生活化教学情境在数学教学中的具体应用

### (一)利用多媒体教学营造生活化教学情境

多媒体在现代教学过程当中被广泛运用,具有一定的教学优势,老师在讲解数学知识的时候,可以利用多媒体教学方式创设生活化的教学情境,让学生可以直观感受到数学知识的魅力,提高学生的理解能力和学习能力,帮助学生更好地学习数学知识,培养学生的发散思维和数学素养。

例如老师在讲解余数的认识这一门课程的时候,可以利用多媒体的教学方式,营造生活化的教学情境,让学生可以感受

到数学课堂的真实感和科技感,加深学生的学习印象,强化学生的学习能力,使得学生可以将数学知识消化吸收,培养学生学习数学知识的能力,多媒体在教学过程当中可以提高学生的学习兴趣,让学生认识到学习数学的重要性。数学知识的理解并不是一蹴而就的事情,需要老师对学生进行指导和帮助,提高学生的学习能力,帮助学生学习到更多的数学知识,由于数学知识具有很强的抽象性,学生在学习的时候难免会遇到一些困难,这就需要老师利用多媒体教学结合生活化教学情境,帮助学生将抽象的知识变得更加具体,加深学生的学习印象,提高学生的学习成绩。

### (二)利用生活中的元素更好地营造生活化教学情境

生活化教学情境在教学过程当中具备一定的教学优势,是通过生活元素和案例对学生进行教育,让学生可以通过生活中的事物,激发学生学习数学的兴趣。在学习数学的过程当中,由于学生的理解能力还不够完善,对数学知识的理解还存在很大的困难,老师在教学过程中会存在很大的难度,这时候就需要通过生活化教学情境的创设,提高学生的理解能力和辨别能力,让学生更加理解数学知识的重点内容<sup>[2]</sup>。

例如老师在讲解图形的运动这一门课程的时候,课程目的是要让学生懂得图形是如何运动的,老师可以将生活中学生常见的七巧板引入到数教学中,让学生可以进行探索和研究,找到完整拼接七巧板的教学方式,生活和数学的关系是息息相关的,生活中处处有数学,数学存在于生活之中,因此,老师可以灵活地运用生活中的元素对学生进行数学教育,让学生可以更加理解数学知识,培养学生的数学素养,提高学生的认知能力。

### (三)利用生活化的教学情境改善以往的教学方式

以往老师在讲解数学知识的时候,普遍存在一个问题,就是在讲解数学知识的时候,严重脱离生活实际,使得学生在学习数学知识的时候不能很好的理解课程内容,小学生在学习的时候需要老师的帮助和指导。

例如老师在讲解人民币的认知这一门课程的时候,老师可以引导学生和父母去逛超市,在找零钱的时候对人民币有更深入的认识,加深学生的印象,让学生可以更好的学习数学知识,通过创设生活化的教学情境,激发学生学习数学的兴趣,便于学生理解和记忆。

## 结束语

总而言之,在讲解小学数学知识的时候创设生活化教学情境,可以在一定程度上激发学生的学习兴趣,调动学生的积极性,提高学生的学习成绩,利用生活中的元素对学生进行教育,吸引学生的注意力,引发学生的情感共鸣,促进小学数学工作的开展。

## 参考文献

- [1] 陈文怡. 浅析生活情境在小学数学教学中的运用[J]. 神州, 2021, (2): 155-156.
- [2] 靳小龙. 基于生活化情境的小学数学高效课堂的构建[J]. 科学咨询, 2021, (7): 297-298.