

快乐教学法在高中体育教学中的实施策略

刘晓溪

(新疆石河子第一中学 新疆 石河子 832000)

[摘要]在高中体育课堂教学中,应用快乐教学法是创新课堂教学模式,提升课堂教学效果的重要方法。文章以高中体育课堂为基础,对快乐教学法在课前热身、课堂教学、课堂训练和课后活动中的应用策略进行讨论,希望能够进一步落实快乐教学法的教学地位。

[关键词]高中体育;快乐教学法;实施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1492

在素质教育背景下,高中体育课堂教学工作迎来了新的挑战,如何在保证学生有效完成体育知识学习的同时,带给他们愉悦、快乐的情感体验,成为了教师的主要工作目标。为了实现这一教育目标,教师们始终在尝试进行课堂教学工作的模式的创新,快乐教学法由此得以被研发,并成为了最受学生喜欢的教学模式。从学生的角度来看,快乐教学法的应用不仅可以丰富他们的课堂学习体验,满足他们的求知需求,还能够提升他们对体育的热爱,这让高中体育课堂进入了功效状态之中。

一、快乐教学法在课前热身环节的实施策略

在体育课堂教学中,课前热身环节是关键所在。因为这一环节不仅要保证学生完成良好的热身,同时还要调动学生的状态,激发他们的学习兴趣。然而,传统的课前热身环节,教师的教学模式多以口令式热身操为主,对于学生而言,他们从小学就开始用这种方式热身,所以他们已经厌倦了,这会导致他们的兴趣下降,还有可能让他们因为热身不到位,而在之后的课堂中出现运动损伤。但当快乐教学法得以应用以后,教师就可以采取具有针对性的策略实现对课前热身环节的调整,让口令式热身操变成有配乐的韵律操,且所选择的配乐正是当下所流行的歌曲,这会显著提升学生的热身主动性,并让他们在身心方面都收获较好的体验。在实际教学过程中,为了保证学生始终能够对此环节产生较强的热情,教师要定期更换韵律操的配乐,并进行韵律操动作的改良,以确保学生能够获得新颖的课前体验,为课堂教学工作的有效开展打下基础。

二、快乐教学法在课堂教学环节的实施策略

在高中体育课堂教学环节中,快乐教学法的应用效果如何,很大程度上是由正式的课堂教学环节效果而决定的,所以做好快乐教学法在体育课堂教学环节中的科学实施是整个课堂的关键所在。考虑到高中生已经具备的身体素质和基础体育水平,对于一些难度不大的知识内容,我选择让他们进行自主学习,我则以教学辅助的方式对他们进行一些针对性的指导。在这种模式下,学生不仅可以完成对体育技能的学习,同时还能够感受到探究体育知识带来的乐趣,这对于学生的学习进步起到了非常关键作用。例如在“二过一”的足球技巧学习时,很多学生在之前就已经掌握了该技巧。于是,我在课堂上直接让他们进行“二过一”的技巧演示,我则以其中“一”的身份参与其中。在所有学生的演示过程中,只有三组同学成功完成了二过一,而其他组的球都被我成功截断,这让他们有些纳闷,又有些沮丧。针对这一情况,我对他们进行了指导,让他们能够同伴实时的跑动状态进行传球角度、速度和方法的调整,以便在让对方舒服接球的同时完成过人。经过我的指导之后,学生分小组进行训练,并取得了技巧掌握和应用能力的进步,快乐教学法的应用价值由此予以显现。

三、快乐教学法在课堂训练环节的实施策略

在高中体育课堂教学中,教师要做好快乐教学法在课堂

训练环节中的应用,才能够保证学生可以在有效掌握体育技能的同时,获得体育知识学习带给自己的快感,从而进一步实现对他们的体育素质培养。在实际训练过程中,为了保证快乐教学法的应用有效性,我会做好两方面工作的把握,其一是保证训练活动中包含符合学生兴趣的元素,带给他们良好的体验,其二是训练内容的难度要依据学生的课堂表现为基础,让他们能够顺利完成训练,并从中获得进步与提高。仍以足球知识为例,为了进一步提升他们的足球水平,我就在课堂训练阶段为他们谁了“围圈抢球”的游戏。游戏每10人为一组,其中8人围成一个大圈进行相互之间的一脚传球,另外2人在圈内进行抢球,只要抢球者运用有效部位碰到球,那么最后触球的学生就要进行10个俯卧撑的惩罚,并与抢球者进行身份互换。在这种游戏模式下,学生不仅可以获得传接球、拦截球技巧的锻炼,同时他们还能够感受到游戏带来的乐趣,这让课堂训练环节因为快乐教学法而获得了效果的提升。

四、快乐教学法在课后活动环节的实施策略

在高中体育课堂教学环节中,快乐教学法的应用必须要涵盖整个体育课程,所以除了课堂教学环节的应用之外,教师还必须要让快乐教学法也可以在课后活动中发挥出应有的作用。为此,我会经常在课余时间为学生组织各种体育比赛和活动,以求在丰富学生课余生活的同时,让他们在体育运动中获得身心健康发展。考虑到男生、女生之间的兴趣差异性,我所设计的课后活动也会有所不同,其中男生的课后活动以足球、篮球比赛为主,让他们可以在赛场上挥洒汗水,感受竞技体育带给自己的乐趣与激情。对于女生,我则会设计花样跳绳大赛、健身操大赛等,让他们可以在自己能力范围内去进行自己喜欢的体育运动,由此来实现对所有学生的锻炼,真正实现快乐教学法在高中体育课堂当中的应用目标。

总结

总而言之,做好高中体育课堂教学环节中快乐教学法的有效应用,不仅可以提升学生的课堂学习效果,还能够进一步实现高中体育学科的素质教育目标,这对于推动高中体育教学工作的进步起到了关键作用。在实际工作中,为了保证快乐教学法的应用有效性,教师必须要加强与学生之间的互动,让他们感受和体会到学习的乐趣,由此来进一步满足他们的兴趣需求,并让他们感受到体育的魅力。在此基础上,教师还要通过科学的方式来完成对学生的有效指导,以确保他们在享受体育所带来的快乐同时,也能够保证自己的身心健康,让学生可以获得全面素质的良好发展。

参考文献

- [1] 马银成. 高中体育实现快乐教学的教学指导措施[J]. 田径, 2021(04): 70-71.
- [2] 陈李洪. 如何在高中体育课堂中实施“快乐教学”[J]. 高考, 2021(03): 161-162.