

# 新课程背景下小学语文阅读能力的培养路径

王海洋

(湖北省宜昌市远安县螺祖镇望家小学 湖北 远安 443000)

**[摘要]**在新课改背景下,培养学生的阅读理解能力是提升小学生语文综合素养的关键内容,同时也是语文教学的重要目标。为此,小学语文教师在开展阅读教学活动的过程中,需要在贯彻生本教学理念的同时,为学生制订科学合理的教学方案,充分发挥现有教学资源的优势和作用,激发学生的阅读兴趣,培养学生良好的自主阅读习惯,为学生阅读理解能力的提升奠定良好的基础。

**[关键词]**新课程背景下;小学语文;阅读能力;培养路径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1682

## 引言

阅读能力是小学生语文学习中必不可少的一项能力,但是在过去的语文教学中,教师却忽视了培养学生的阅读能力,在阅读教学中采取的方法比较单一、落后,阅读教学的目标不明确,导致小学生的阅读学习兴趣不高,课堂氛围比较沉闷,阅读教学的效果不理想,制约着小学生阅读能力的提升。为此,笔者结合自身的教学经验提出以下几点教学建议,希望可以为其他的小学语文教师提供教学参考。

### 一、目前小学语文阅读教学中存在的问题

#### (一)教学的方法陈旧

小学语文是一门综合性的学科,学生的阅读能力在一定程度上反映着他们对书面语言的理解与认识能力。由于小学生的年龄较小,他们普遍活泼好动,具有强烈的好奇心和求知欲,但是有一些教师并没有因势利导,反而采取灌输式的教学方法,严重束缚了小学生的个性发展,学生的阅读学习兴趣不高,不利于培养学生的独立思考能力与创新能力。

#### (二)学生阅读兴趣不高

小学生正处于思维发展的关键时期,他们认识事物主要通过形象思维,而语文阅读意味着学生需要面对大量的文字内容,一些学生会觉得语文阅读十分枯燥,阅读的兴趣偏低,教师在布置阅读学习任务后,学生大多草草阅读,没有体会到阅读学习带来的乐趣,学习的积极性不高,阅读教学的效果可想而知,更谈不上阅读能力的培养了。

### 二、新课程背景下小学语文阅读能力的培养路径

#### (一)转变教师的传统语文教学思维

语文教师在进行自己的语文事业过程中,要定期地针对教学成果做出一些改善与进步,将自身的教学效果与教学方式相结合,进而了解语文学科的特点以及学生的语文学习情况。对于低年级的学生,教师需要做的是为学生打好一个语文学习的基础,使学生充分掌握基础知识,但是这也不能代表学生不需要培养阅读能力。阅读能力的培养其实是越早越好,在学生已经学会了一些字的时候,进行阅读可以帮助学生很好地巩固所学的知识,同时在阅读的过程中,学生甚至还可以通过自己的思维感悟出其他的知识,提高学生的阅读理解能力。因此,小学语文教师要知道自己的教学思想是否是正确的,思考如何为学生提供更好的语文课堂,提高学生的学习能力。

#### (二)创设阅读情境

在新课改背景下的小学语文阅读教学中,为了加强学生的学习效果,教师就要有意识地根据学生的喜好和成长规律等对阅读情境进行设计,例如,在组织学生学习《大自然的声音》这篇课文时,为了使学生能够更好地感知文字所描述的内容,教师便可以借助多媒体教学技术,以音频、视频相结合的形式引导学生真切感知文中所描写的风翻动树叶的声音;小雨滴敲打树叶、屋顶、窗户等发出的滴滴答答、叮叮咚咚的声音;以及叽叽喳喳的鸟叫、唧哩哩的虫鸣。情况允许的话,教师还可以在不影响教学节奏和教学目标的前提下,带领学生走出教室,去操场上闭上眼睛倾听,去寻找课文中出现过的声音,去

寻找大自然和生活中的其他声音。借助多媒体情境和生活情境的引入与结合,使学生能够深刻感知课文内容,进一步理解文字意境,助力小学生阅读学习效果的事半功倍。

#### (三)指导阅读方法

在指导学生进行语文阅读时,首先要要求学生“全神贯注”,能够专心、专注于阅读文本,以提升阅读的效率。同时还要指导小学生养成“不动笔墨不读书”的好习惯,即在阅读的过程,指导学生用笔将文中的生字和生词进行拼音和释义标注;将自己在阅读中发现的好词、好句、好段落摘抄到事先准备好的“阅读笔记本”上;将自己在阅读中产生的感想与困惑也都及时地记录到笔记本上。并且要指导学生时常翻看自己的笔记本,将积累的文学知识进行再复习和内化,以在丰富学生语文知识内涵的同时,助力其写作水平的提升。不仅如此,教师也可以组织学生开展阅读交流活动,使其能就自己在阅读中遇到的问题与老师和同学进行交流、探讨,促成阅读问题的解决,使学生能够获得阅读思维的启发与拓展,助力其阅读能力的提升。

#### (四)注重课外阅读,拓宽阅读视野

相关的调查结果显示,小学生阅读爱好可以分为三大类,首先是情节丰富的书籍,这类书籍具有比较强的故事性,跌宕起伏的故事能够为学生留下深刻的阅读印象,针对喜爱这类读物的学生,教师可以为他们推荐《爱丽丝梦游仙境》《安徒生童话》以及《中国古代神话故事》等课外读物。其次是具有较强的文学性的书籍,一些小学生喜欢阅读情感细腻、情境优美的书籍,比如诗词或散文等等,针对这类学生,教师可以为他们推荐《唐诗宋词三百首》《新月集》和《千家诗》等一系列书籍。还有的小学生对科普类和科幻类的书籍表现出极大的兴趣,针对这类学生,语文教师可以推荐他们阅读《海底两万里》《居里夫人的故事》以及《上下五千年》等书籍。语文教师可以根据小学生的兴趣爱好为他们推荐不同的书籍,更好地满足他们的课外阅读需求,调动他们整本书阅读的积极性,提高小学生的阅读感悟,积累阅读的技巧。

#### 结束语

综上所述,在阅读教学中,教师要明白语文学习需要学生拥有一定的阅读量,这样才可以更好地自我表达,也可以在考试中取得理想的成绩。语文成绩跟学生平时的阅读量在一定基础上是成正比的。教师教学时,可以培养学生的兴趣,使他们喜欢上阅读,增加阅读量,这不仅可以提高小学生的语文素养,也能在一定程度上提高教师的课堂效率。

#### 参考文献

- [1]赵梅花.小学语文教学中中学生阅读能力培养路径探究[J].新课程,2021(10):46.
- [2]刘海燕.小学语文阅读教学与学生阅读能力培养路径探讨[J].新课程,2021(03):186.
- [3]姜芸.探究小学语文阅读教学中中学生阅读能力的培养路径[J].求知导刊,2019(48):84-85.