

现代化视域下小学信息技术高效课堂的建构

李宜星

(江西省共青城市耀邦红军小学 江西 共青城 332020)

[摘要]在新时期,信息技术已成为行业创新和人才发展不可或缺的工具,也为教育教学领域注入了新活力,培养小学生信息技术能力,对学生全面发展、开拓视野具有重要意义。然而,在小学信息技术教学中仍然存在一些问题,影响了教学效率和质量,应制定有效的教学策略,与新课程改革理念相结合,保持教学方法的灵活性和丰富性,从而构建高效的信息技术课堂。基于此,本文就现代化视域下小学信息技术高效课堂的建构开展探究与分析。

[关键词]小学信息技术; 高效课堂; 建构对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1056

课堂是学生获取知识的主要场所,教学质量决定着学生学习的效果。随着课程改革进程的不断推进,加上信息时代的来临,小学信息技术教学也进入一个新的阶段,课堂教学不仅要突出学生的主体地位,还要充分激发学生的学习兴趣,营造良好的教学氛围。因此,在现代化视域下,小学信息技术教师应以优化教育为目标,以促进学生全面发展为导向,积极调整课程教学方案,从而有效构建高效的信息技术课堂。

一、小学信息技术课程教学存在的问题分析

(一) 学生缺乏学习认知

小学生对信息技术充满强烈的好奇心,甚至处于痴迷状态。然而,许多小学生缺乏正确的认知,不了解信息技术的重要性,在信息技术课程学习过程中,大部分学生只注重信息技术的游戏功能,而不了解信息技术的应用价值。同时,一些学生不重视信息技术,认识信息技术就是“上网”,对于教师讲解的理论知识缺乏兴趣,偏爱信息技术的上机操作,这不仅影响了教学质量,而且无法有效培养学生的信息素养^[1]。

(二) 课堂教学资源匮乏

小学信息技术课程实操性较强,但也应重视理论知识的讲解,通过实践操作来培养学生的技术能力,实现理论与实践的有机结合。但从目前小学信息技术课程教学来看,教学资源仍然相对匮乏,缺乏完善的教学条件。首先,一些学校受资金的制约,无法实现全体学生的实际操作,极大地影响了学生实践能力的发展;其次,一些教师在理论知识讲解方面,局限于教材知识,课堂缺失延伸,在一定程度上限制了学生的思维发展^[2]。

二、小学信息技术构建高效课堂的对策

(一) 灵活设计导入, 引发探究欲望

兴趣是学生主动探究的源动力,也是积极参与课堂教学活动的有效支持,而课堂导入是顺利开展教学活动的重要环节,巧妙的导入能取得意想不到的效果,让学生产生积极的主观意愿^[3]。因此,小学信息技术教师应做好备课工作,将教学内容与新课程标准相结合,实现课堂导入的最优设置,激发学生的学习兴趣,使学生明确学习目标和方向。

例如,在讲解“插入超链接”一课时,教师可以以生活中常见的问题实施课堂导入,让学生在思考、怀疑中进入本课的探索。在课堂伊始,教师为学生创造心理游戏,向学生展示四张图片,学生根据第一反应选择图片,教师点击图片给学生展示相应的心理解释。然后,教师可以让学生思考:“为什么一个简单的图片能跳出心理解释?”鼓励学生根据生活经历解释“超链接”现象。最后,教师可以顺其自然地引入本课内容,使学生带着浓厚兴趣探索知识。通过灵活的课堂导入环节,学生不仅可以通过游戏活动激发兴趣,而且可以了解生活中的信息技术,从而提高课堂学习效率。

(二) 指导学生合作, 突显主体地位

与传统的教学模式相比,现代化视域下的教学活动更加注重团队合作,重视培养学生的合作意识,通过小组合作形成思维碰撞,扩展学生的知识面和操作技能^[4]。在这种教育趋势下,小学信息技术教师需要积极转变教学理念,开展有效的小

组合作学习活动,使学生互相促进,实现共同发展。

例如,在讲解“表达和分享信息”一课时,课程是网络应用模块中的一个主题活动,涉及多种信息技术知识,如电子小报、图像处理 and 演示文稿等。本课程的学习难点是如何将纸质图转化为电子形式,结合这一教学内容,教师首先让学生挑选一幅喜欢的美术作品,然后根据知识讲解制作成电子图画,并配以适当的文字说明,最后进行作品展示。教学环节确定后,教师可以先将学生划分为若干学习小组,鼓励学生以小组为单位进行探究活动。在此过程中,一些学生选择了美术作品《向日葵》,用相机成功地完成了拍摄,然后小组成员开展分工操作,有的学生利用互联网收集信息,有的学生负责文字和图片组合,每个学生都在发挥作用,高效地开展学习任务。通过小组合作学习,不仅可以减轻学生的学习负担,而且能够发展学生的创新思维,形成合作、竞争意识,切实提高信息技术能力。

(三) 灵活提出问题, 促进学生探究

小学生不能把握课堂重点内容是普遍存在的问题,导致课堂学习效率低下。对此,教师可以采用以问题为基础的教学模式,为学生设计难度适宜的问题,鼓励学生结合问题探究知识内容,使学生在课堂上集中精力,有效提高课堂学习效率^[5]。

例如,在讲解“初识Powerpoint”一课时,教师可以先向学生介绍本课内容,以问题的形式引发学生思考:“Powerpoint的功能有哪些?如何进行格式设置?”使学生根据针对性问题进行知识总结,自主提炼问题答案。课程讲解结束后,教师应给学生留出知识点回顾、整理时间,并根据学生课堂学习情况,给予有效的帮助和指导,通过多元化的教学评价,包括学生自评、同学互评、教师点评等,使之成为反映学习过程的重要信息,以保持学生的学习温度,不断优化自身不足之处,从而形成良好的信息素养。

结束语

综上所述,构建高效的小学信息技术课堂,是任课教师的重要任务和职责。因此,教师应以新课程改革的理念为指导,从课堂导入设计入手,引发学生的探究欲望,教学过程中突显学生的主体地位,设计小组合作学习环节,创造开放式的教学环境,真正提高信息技术课堂教学的有效性,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]江晴.现代化视域下小学信息技术高效课堂的建构[J].小学时代(奥妙),2020(6):86-87.
- [2]马春明.小学信息技术高效课堂的构建策略分析[J].文存阅刊,2020(4):52.
- [3]李成卓.如何打造小学信息技术高效课堂[J].文渊(中学版),2020(1):1052-1053.
- [4]师婷.解析小学信息技术高效课堂的构建[J].百科论坛电子杂志,2020(7):856.
- [5]李红微.如何构建和谐高效的小学信息技术课堂[J].百科论坛电子杂志,2020(16):956.