

构筑初中语文教学高度的思辨性阅读

欧阳雪峰

(安远县双芄乡学校 江西 安远 342114)

[摘要]随着新课程改革的推进,初中教学工作提升了很多。思辨性阅读是指由老师为学生准备好带有思辨性的学习材料,主要是为了提升学生的思维能力及思维质量的一种学习活动。在语文教学活动中,对于学习的内容不能畅所欲言,严重束缚了学生个性的发展。所以,在实际的语文教学活动当中,老师要重点关注学生思辨性学习,使用新的教学方法和手段,来提升学生的思辨性阅读能力。

[关键词]初中语文;思辨性阅读;阅读教学;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2061

引言

近年来,思辨性成为语文教育领域的关键词,这不仅体现在相关研究性文章数量的不断增多上,也体现在中高考试题趋势上。注重培养学生实证、推理、批判与发现的能力,增强思维的逻辑性和深刻性,不仅是《普通高中语文课程标准对语文教学的基本要求》,也已成为目前语文教育界的共识。

一、思辨性阅读与表达的教学特点

(一)学术性

学术的研究核心是创新,而教师在开展语文教学时,就能通过应用思辨性阅读与表达的教学方式来引入研究型思维方式,推动学生发散思维,使学生更加自主、积极地深入挖掘问题,并将自己的所知、所感、所想运用到实际问题的解决中。思辨性阅读与表达教学中的学术性指的是高中语文教师通过阅读教学引导学生提炼自身的思想观点,从而帮助其锻炼学术思维。

(二)延展性

延展性是思辨性阅读与表达教学的重要特点,强调学生以文本问题为线索,对比前后文中的内容,进而提高学生的拓展能力和阅读思考能力,最终使学生在阅读过程中从某一切入点获得丰富、多元、饱满的阅读信息和知识。

(三)反思性

思辨性阅读与表达教学要求学生在探究的过程中重视自我反省。在探究反思中,学生能发现探究文本中出现的矛盾点、异同点,从而推动自身自主、积极地对各种问题进行深入分析和探究。

二、构筑初中语文教学高度的思辨性阅读对策

(一)转变“限制性意识”,鼓励学生自主探究

要想推进思辨性阅读教学,教师首先要打破自身的“限制性意识”,鼓励学生在阅读过程中自主探究。教师在阅读教学中要注意不应将文章主旨限定在对某个关键词的理解上,而应先让学生自由发言,变被动为主动,说一说自己对文章内容的理解。学生通过不断质疑、交流、总结,就能发现问题并解决问题。在这个过程中,学生会通过合作探究交流思想、获取知识,逐步形成个人知识网络,获得学习的乐趣。学生的理解虽然与教材中的注释有所不同,但是这种探究交流活动刺激了他们的思维,有助于其形成更多独特、深刻的理解,从而显著提高思辨性思维能力。

(二)以点带面,从对课内节选的思辨到整本书的思辨

以课内节选部分为切入点,让思辨从课内延伸到课外。例如:在学《智取生辰纲》时,学生质疑文章结尾称吴用等人的行为是“智取”,其实就是抢劫,他们的行为怎么能被称为“智取”呢?教师在学生质疑的基础上可引导学生深入思考辨析生辰纲的来源是什么?吴用等人获得生辰纲之后,又把这笔财富用在了何处?由此引导学生深入阅读《水浒传》的其他部分,这样前后勾连,从而使生读出生辰纲是梁中书搜刮民脂民膏得来的不义之财。梁中书又把这些不义之财运送到东京作为生日礼物献给他的岳父——蔡京。蔡京也是一位贪渎之

相。再从吴用等人“智取”生辰纲的目的来看,他们不是为了个人的挥霍和享用而是为了取之于民,用之于民。由此看来,作者认为,这样的不义之财该取,得到这个不义之财是正义之举,正是这一个个正义之举,让普通百姓的利益受到保护。因此用“智取”而不用“抢劫”,这更表明了作者坚定的立场。在这一课内《智取生辰纲》思辨的基础上,继续引导学生去读《水浒传》,研究还有哪些梁山好汉获取财富的情节,并让学生去思考:这样的情节是义举还是不义之举?这样从课内节选的思辨延伸到整本书的思辨。

(三)阅读内容项目化

围绕学生逻辑思维能力和思维品质将阅读内容划分为若干个项目并进行实施。教师可以打破原有的单篇教学的传统模式,根据课程标准对课本内容进行合理取舍,分成若干个项目,为每个学习项目设计教案,引导学生在合作探究中辨析每个项目内容。文本论点呈现的方法、思考问题的角度、论据呈现的种类、论证方式等都可以作为一个教学项目进行设计教学。当然,单独的一篇文章也可以作为一个项目,通过组织高中生共同阅读、合作探究,进而把握论述文阅读的一般方法。不管教师采用何种项目分类,必须始终坚持以学生为中心,着力调动学生学习的积极性和主动性,努力促成学生有意义地进行学习,切实提升学生的思维的逻辑性和深刻性,使学生在体验式项目学习中发展自身推理、发现问题的能力、实证和批判的能力。另外,思辨性阅读内容不仅仅局限于论述文文本教学,创造性地引入非论述文文本可以拓宽学生的学习领域,思辨性阅读应该贯穿于高中语文教学的全过程,对于学生成长成才具有基础性的作用。教育的本质就是培养人的社会活动,通过语文思辨性阅读教学培养学生独立的思维能力,提升高中生分析问题、解决问题的逻辑思维能力及实证、推理、批判与发现的能力。对于学生面对纷繁复杂、瞬息万变的现实社会具有重要现实指导意义,符合新时代对于高中生培养目标提出的新需要。

结语

总之,语文教学中,如果要提升学生阅读能力,运用思辨性阅读教学不失为一个良好的方法。这种方法有利于提升学生的综合素质,所以老师在教学中要引入全新的教学理念,提高个人教学质量,运用思辨性阅读来提高学生思辨能力。

参考文献

- [1]董玉奇.通过思辨性阅读培养中学生批判性思维:评《中学语文批判性思维教学案例》[J].语文建设,2020(9):81.
- [2]陈文光.开展语文思辨性阅读教学的策略探赜[J].成才之路,2020(6):82-83.
- [3]杨列娟.初中语文阅读教学中引领学生思辨的策略探讨[J].课程教育研究,2019(35):85-86.
- [4]邹佳瑶.基于核心素养下语文阅读教学对学生思辨性思维培养研究[D].黄石:湖北师范大学,2019.