

刍议新媒体技术视角下的初中数学教学

黄新春

(高安市第四中学 江西 高安 330899)

[摘要]随着信息化教育的推进,新思维媒体新技术在教育领域的应用思维受到了广泛的关注。越来越多的教思维师开始利用新媒体新技术探索课堂思维教学新思路,以推进课程改革工作思维的有效落实。在初中数学阅读指导思维中,新媒体新技术的应用促进了教思维学实践的优化与创新。

[关键词]新媒体;媒体技术;初中数学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2249

引言

数学是培养初中综合素养的思维主要学科之一,在数学阅读教学指思维导中,新媒体新技术的应用开启了思维信息化教学进程,为阅读过程的优思维化与创新提供了条件。教师在数学思维阅读指导中利用交互式电子白板、思维触摸一体机、移动终端等新媒体新思维技术进行课程构建,深挖网络环境思维下信息技术对数学阅读教学的提质思维增效作用,将数学知识的传授与新思维媒体新技术有机地结合起来,为学思维生生动呈现了信息化数学阅读教学思维指导过程。

一、新媒体技术下的数学教学意义

进入21世纪,国家对人才的需求越来越多样,各种能力提升直思维接影响学生将来的发展。在初中课堂上,学生不仅要学会基础的数学思维知识,还应当培养自己的表达能力,成为一个思维清晰的人。当前课思维堂中,有的学生只知道数学问题的答案,但是却不知道解题的过程,思维归根结底都是由于学生的说理能力欠佳造成的。针对这样的现象,数思维学教师应当引起高度重视,充分结合新媒体技术,采用科学的方法培思维养学生的说理能力。

二、新媒体技术初中数学教学的问题

(一)对于新媒体技术的开发力度较低

目前诸多初中教师并没有全面开发出以信息思维技术为基础的新媒体技术的优势功能。在这种情况下思维下,初中心理健康教育的直观性和时效性都很难得思维到有效的提升,进而影响了初中心理健康教育思维工作质量的提升。因此,教师必须重点关注、开发新思维媒体技术在初中心理健康教育中的优势功能。

(二)家长与教师之间的互动交流力度较低

新媒体视域下,对学生的心理健康教育不仅仅思维需要教师的努力,还需要家长的努力,才能为学生思维创设出良好的受教育环境,减小新媒体对学生的消思维极影响。但是调查显示,现阶段家长与教师的合作思维力度相对较低,高校心理健康教师很少与学生家长思维进行互动交流,进而综合分析学生在学校期间的表思维现以及在家里的表现,而家长也很难配合教师的心思维理健康教育,没有有效地实现家校共育的思维目标。

(三)数学教学的思维能力相对较低

在新媒体视域下,初中学生必须要具备较强的思维辩证思维能力来有效辨别各类媒体信息的优劣性,思维但是很多初中心理健康教师并不重视对学生辩证思维思维能力的培养,仍然会依照教材当中的内容对学生思维生按部就班地教学,而没有充分考虑到学生的学习思维需求以及新媒体时代对初中心理健康教育提出的思维新要求。另外,教师采用的教学方法也缺乏趣味性,思维导致学生参与初中心理健康教学活动的积极性思维难以得到有效的提升,甚至还会影响初中学生辩证思维思维能力的提升,使其无法有效辨别各类新闻信息的思维真实性和价

值。

三、新媒体技术初中数学教学的优化措施

(一)完善新媒体监督管理体系

打造健康的新媒体思维氛围。基于新媒体平台带来的负面影响,初中需要重视新媒思维体平台的监督管理工作,打造健康的新媒体使用环境。一是思维要重视初中新媒体运营管理工作。一方面初中要严格按照政思维府出台的相关政策法规以及校园内应用新媒体的实际情况,思维制定校内新媒体管理制度。具体可以参考企业内部各部门的思维职能划分,对校内新媒体运行进行完善管理。

(二)充分结合新媒体技术,促进师生良好互动

初中学生在解决一些问题时,往往会因急躁而出错,很多学生只思维求速度不求质量,教师刚提出一个问题,学生就不假思索地回答,在思维回答过程中由于思维不清晰,容易造成表达不流畅。针对这种现象,思维教师应当使用多媒体技术促使师生之间良好互动,这样才能引导学生思维正确说理。

(三)强化学生思维能力的培养

在新媒体视域下,学生必须重视自身思维能力思维的提思维升,教师也必须重视学生思维能力的培养,保思维证学生在思维能力的支持下提升自身是非辨别能思维力,辨别各类信息的真实性,降低或消除新媒体虚思维假信息对学生心理健康的消极影响。教师是学生学习的引导者和促进者,更是示范者。要想提升学生思维的数学能力,教师就要以身作则,让学生耳濡目染,真正养成规范说思维理的良好习惯。

(四)提升家校合作力度,实现家校共育

从现实角度分析,在新媒体技术的影响下,我思维国初中学生的业余生活得到了极大丰富,而新媒体思维技术已经在社会中得到了广泛普及并且成为初中思维学生的生活必需品。在这种情况下,初中学生的思思维想政治教育不仅需要教师的努力,同时还需要学生思维家长的帮助,而家校共育也是目前我国政府所重点思维强调的教学改革内容,该项教学改革计划的实施对思维新媒体视域下初中心理健康教学质量的提升也有思维着较为显著的促进作用。

结束语

总之,在新媒体新技术的视角思维下,初中数学教学过程的优化与创新思维新已经成为必然趋势。教师在初中数学教学思维指导中,应充分利用媒体技术思维优势,创新教学情境,丰富阅读思维源,搭建交流平台,开展交互教学,思维拓宽阅读范围,进而为学生构建更思维加新颖、有趣且智能的教学过程,提思维高初中数学教学效果。

参考文献

- [1]孙瑶.浅谈现代小学英语阅读思维教学模式的创新[J].教育现代化,思维2017,4(50):379-380.
- [2]张宏丽.信息技术环境下小学思维英语阅读教学的路径研究[J].中小思维学数字化教学,2017(03):34-36.