

# 小学语文教师培养学生课前预习习惯的方法

魏素玲

(河北省邢台市临城县第二小学)

**[摘要]**在现代化教育的环境和背景下,各科科任教师更加注重学生在学习过程中是否有正确的学习方法,而不是像之前一样只在意学生的学习成绩,不担心他们用什么方法去学习,以至于小学语文教师非常注重培养学生课前预习的习惯,因为学生学习的主要场所是在课堂中听教师讲解,而如果没有良好的预习和课堂的开端,学生无法保证自己能够快速进入课堂学习状态,所以,教师为了能够让学生更快速的融入到课堂中,才想要去培养学生课前预习的习惯。

**[关键词]**小学语文; 课前预习; 表明作用; 严格要求; 正确方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.339

对于小学生来说,他们刚步入学习的殿堂不久,还没意识到学习的真正意义是什么,所以课前预习对他们来说只是浪费自己的课余时间而已,如果教师对学生这种不良思想不管不顾,任由他们成长,这不仅对学生以后的学习非常不利,严重的话还会影响学生以后是否能够健康快乐的成长。因此教师不仅要使用正确的引导方法还要从学生的思想入手,让他们想要自发的保持这种良好的学习习惯。

## 一、向学生表明预习的作用

语文教师在讲解课程的时候都会使用同一种讲解方法,就是先向学生声明学完这节课的知识后,他们能获得什么好处,这样做的目的就是能够让学生意识到知识的重要性,从而使他们的心中会因为想要得到这些好处去认真学习。同样教师想要培养学生课前预习的习惯,首先要向学生表明预习的作用,让学生从心里接受课前预习才能使他们真正的了解到课前预习的重要性,再加上小学生的执行力非常强,如果他们对课前预习有正确的认知,那么他们就会想尽一切办法将想要预习的意识转化成自己的行动。

例如,我在教授《为中华之崛起而读书》这篇课文的时候,在这节课上课之前,我会向学生布置课前预习的任务,但是当上课之后,我发现很多学生都没有加预习当做作业一样认真的对待,所以很多学生的预习效果非常差,甚至有的学生根本没有预习。针对这种情况我在上课刚讲解的时候会问学生许多问题,而这些问题是他们经过认真复习之后,才能够回答正确的,显而易见,很多没有复习过的学生根本回答不上来,这时我向他们说“如果你们这些学生跟其他人一样认真的复习了,那么我们这节课的讲解时间会节省不少,但是由于你们没有预习拖了整个班级的后腿,导致这一节课还得从最开始讲起。”,这样向学生说是为了让他们能够明白自己不预习会给班级带来什么样的后果,而学生发现这种后果之后,他们下次肯定会督促自己完成课前预习任务。

## 二、布置预习任务,严格要求

小学生的个性非常强,而且每个学生向往的东西不一样,当全体学生拥有了课前预习的意识之后,有些学生就会将这些意识转化成行为,自己约束自己去预习,而有些学生虽然明白它的重要性,但是自己不肯为之付出努力,如果班级中出现这样的情况,那么就会导致学生之间学习成绩的差距非常大,这对于教师管理班级来说非常不利,因此教师可以适当的向一些顽皮的学生布置预习的任务,严格要求他们对空余时间的把握,使他们为了完成任务去预习,这样就可以加快教师培养学生这种习惯的进度。

例如,我在教授《梅兰芳蓄须》这篇课文的时候,因为我

考虑到所有的学生自律性非常不足,就算经过上次我的教训之后,很多学生会改变自己去完成课前预习任务,但是还有几名同学根本没把我的教诲当做重要的事情去采取。针对这几名同学,我会在这节课向他们说“这节课我会按照整体学生预习过的条件去讲解课程,如果有几名同学本节课没有预习,最终影响的还是你自己的学习,下不为例,下一节课上课之前,如果还有学生没有进行课前预习任务,那下次上课的时候我还会依照大众学生的学习情况去讲解。”,我这样做是为了能够让学生吃一两次不严格,预习的亏让他们明白我的严格指导是有一定目的性的,这样才能使他们纷纷做出改变。

## 三、教会学生正确预习方法

就算每位学生在每节课之前都认真的预习课文这并不代表他们的预习效果非常好,如果学生花费了自己的时间和精力在课前预习没有产生好的效果,不仅对他们自己的学习效率会有影响,也会使学生的学习心态发生很大的转变。因此教师能做的就是教会学生正确的预习方法,以此来改善学生在预习过程中经常会出现的问题,使学生能够拥有理想的预习效果,这样才能提升学生整体的学习水平,从而使学生能够将课前预习的作用完全发挥出来,进而使他们养成这种良好的学习习惯。

例如,我在教授《一只窝囊的大老虎》这篇课文的时候,由于我考虑到班级中整体学生都拥有了课下预习的习惯,但是很多学生没有正确的预习方法,比如他们在预习过程中只是习惯性的把课文朗读了几遍,到上课的时候再次听我的讲解,依然没有效果。对此情况,在这一节课我会着重向学生表明怎样正确预习,首先让他们在预习过程中放平心态之后再去找文章中的重点对其做好标注,等到上课听我讲解的时候,着重学习自己做标注的点,这样一来学生的预习就会达到非常好的效果,并且有了正确的方法之后,他们的学习效率也会随之增加,进而使他们的学习兴趣得到一定的提升。

总而言之,学生在小学时期养成课前预习的良好学习习惯非常重要,因为小学不仅是学生,人生过程中整个学习生涯的开端也是学生身体上需要成长和改进的最佳时机,因此小学语文教师在这个阶段内不能对学生产生松懈的管理心理,应当将自己的目光聚集到学生的学习习惯上,使他们能够拥有良好的习惯和方法去学习。

## 参考文献

- [1] 陈天娇. 探究新课标下小学语文课前预习的有效策略[J]. 西部素质教育, 2016, 2(16)
- [2] 陈丽云. 关于小学语文课前预习指导策略的探讨[J]. 当代教研论丛, 2016(04)