

关于小学英语语音教学的问题与思考

陈佳鑫

(樟树市黄土岗中心学校 江西 樟树 331200)

[摘要]素质教育背景下对小学英语教学提出了更高的要求,不仅要帮助学生打下扎实的英语基础,同时也要培养学生的学科综合素养。小学生不仅自主学习能力差,而且天性好玩,因此英语教师应该根据学生的实际特点,采取有效的教学策略,激发学生的学习兴趣,从而达到提高教学质量的目的。

[关键词]小学;英语;语音教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.300

引言

目前,在新课程改革背景下,小学英语教学应综合培养学生的听、说、读、写能力,使学生逐步形成跨文化语言交际能力,切实积累有效的英语实践经验。但是,客观来讲,我国小学生从小便生活在以汉语为主要交际语言的真实环境中,不少学生在英语实践活动中还带有明显的“乡音”,并不能发出正确的英语语音,而这直接打击了小学生的英语交际自信心,不利于学生积极参与英语语音教学活动。并且,如果学生长期只学不说,就会出现“哑巴英语”的问题。对此,小学英语教师必须重视英语语音教学,引导学生掌握规范的、标准的英语语音技巧,优化学生的英语口语发音,从而逐步提升学生的英语语音能力。

一、小学英语语音教学中的问题

(一)教学方法单一

教学方法的单一是现阶段小学英语语音教学中的问题之一。具体来说,一些教师深受传统教学理念的影响,依旧对学生进行填鸭式教学,使得学生处于被动学习的状态。长期处于这种模式下,不仅无法实现师生之间的有效互动,还无法发挥学生的主观能动性,最终影响到整体教学的效果。除此以外,由于教师掌握了教学的进度,因此学生往往只能跟着教师的节奏参与学习,久而久之,学生就会对教师产生依赖感,不利于自主学习能力的形成与发展。

(二)缺乏合理配置

作为学生成长道路上的引路人,教师应当结合学生的身心特点和学习需求科学、合理地配置课堂教学的内容。但是实际上,语音教学的内容相对分散,导致学生无法集中学习英语语音,不仅降低了整体教学的效率,还浪费了不少的时间和精力。除此以外,当完成语音教学后,部分教师忽视了复习、巩固这一环节,未能及时、有效地引导学生,从而出现知识遗漏、遗忘的现象。这些问题都会直接影响到学生的语音学习效果,如若不加以改善、解决,很难达成预期的目标。

二、小学英语语音教学策略

(一)基于单词拼读,打开语音大门

在小学英语语音教学中,常常会遇到这样的问题,即一些学生对英语学习并无兴趣,认为英语与母语之间的差别较大,在短时间内无法接受;另外,还有部分学生认为英语涉及的词汇、语理解难度较大,甚至无法正确认读一些词汇。在此形势下,不少学生将英语学习的重心放在了语句的表达和复述上,极大程度上忽视了语音方面的学习,使得英语学习没有入门。对于这种情况,教师可以将单词作为入手点,带领学生认读单词,找到打开英语语音学习大门的“钥匙”。因为单词在小学英语教学中的比重较大,可以为学生的认读能力发展起到关键的促进作用,一旦学生形成一定的认读能力后,就能够自主认读英语词汇。与传统的教学方法相比,这样的方式更加有效,学生可以从体会到英语学习带来的愉悦,并产生自我效能感,认为英语课程是一门有价值、内涵的课程,从而真正打开英语语音学习的大门。例如:在认读规律教学中,教师将“eat”这一简单词汇作为范例,“ea”发的音是“i”,因此读作|it|。当学生有一个初步感知后,让学生试着探究同字母

组合的词汇,如“sea”“bean”等是否也与上述规律相符。经过一系列尝试后,学生清晰地意识到,上述规律能够帮助自己认读词汇。久而久之,学生就逐步掌握一定的认读技巧,并且喜欢上语音学习,最终实现英语语音学习的良性循环。

(二)巧用技巧来提升英语语音教学效果

小学英语语音教学中需要学生能够多说多练,但是由于英语与母语存在一定的差异性,导致学生学习起来比较困难,再加上传统小学英语语音教学中老师通常都是采用反复读、反复练的方式,缺乏新意和技巧,难免会让学生感到枯燥乏味,没有学习的动力,因此教师应该掌握多种语音教学技巧来提高教学质量。例如:英语的26个字母与我们母语中的声母韵母有着很大的相似之处,不仅如此,部分字母在发音上业余我们的汉语拼音积极相似,因此英语老师可以利用这个技巧来帮助分辨一些容易与汉语拼音发音混淆的英语语音,从而提高学生英语语音的准确性,而且学生对汉语拼音比较熟悉,利用汉语拼音进行对比可以有效加深学生的印象。再例如:英语老师可以利用以点带面举一反三的方式来提高学生在英语语音学习中的自主性,给学生留有一定的自我思考的空间,如同同一英文字母在不同的单词中发音有时会不同,而这当中是有一定规律的,英语老师可以列举出几个例子,让学生通过小组讨论去分析总结英语语音发音的规律,老师可以给出这样一组例子:make/plane, bike/like, close/note...学生通过分析和讨论,再加上老师适当的引导和归纳,很快便能找到英语语音发音的规律,促进自身对英语语音知识的理解。

(三)联系现实生活,巩固语音教学成果

英语不只是一门课程,还是一门重要的交际工具,之所以展开英语学习,主要是为了便于与他人交流、互动,为个人发展提供更多的选择。在开展小学英语语音教学活动时,教师需要注重教学反馈,多了解学生的英语语音学习情况,并有意识地引导学生将其与现实生活进行有机联系,学会在实际中运用、实践,做到学以致用。语音的实践运用体现在多个方面,较为普遍的有词汇背诵、语句分析等,对此在现实生活中运用英语进行交际,就是对语音的训练和巩固。

结束语

总而言之,在小学英语教学过程中,教师组织英语语音教学活动可以让学生顺利“入门”,掌握标准的英语发音技巧,而且更易于提升学生的英语能力,让学生积极参与英语交际活动。因此,小学英语教师不仅要及时组织英语语音教学指导活动,还要善于利用视听材料来引导学生归纳英语语音知识,引导学生积极实践、自主表达,针对学生出现的英语语音问题进行实时辅导,从而切实提高学生的英语语音水平。

参考文献

- [1]郭秋艳.小学英语语音教学的问题分析与思考[J].教育科学:全文版,2016(6):101.
- [2]李娜.自然拼读法在小学英语语音教学中的运用研究[J].中国校外教育,2019(6):94.
- [3]陈美容.小学英语语音教学的问题与对策[J].小学生作文辅导:读写双赢,2020(3):36.