

浅谈小组合作学习在小学数学教学中的应用

陈莲桦

(华联外语实验学校 广东 广州 510515)

[摘要]小组合作是新型课堂改革背景下的一种新型的创新教学方式,即学生通过小组学习的模式,帮助学生互相学习,在互动中增长自己的学习长处,增加对于学生的学习数学的兴趣,从而提高学生的学习积极性和学习主动性,而且也可以培养学生的协作能力,帮助学生建立正确的学习习惯,提高数学教学课堂的质量和教学意义,从而帮助学生培养数学核心素养和数学能力。

[关键词]小学数学; 小组合作; 教学课堂; 教学应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1032

引言

数学是一门逻辑性较强的学科,其知识体系复杂,这样的学科属性增加了学生的学习数学的难度,从而难以提高学生学习的兴趣,所以老师要进行数学教学方法的变革,提高数学学习的趣味性,因而,小组合作学习成为数学教学课堂重要的教学理念,帮助学生提高数学学习的主动性和数学能力。这样的小组合作模式,也是利用了学生好动的天性,在学生相互讨论中,也增加了学生之间的友谊,进而增长了社交质量。本文就小组合作学习在小学数学中的教学应用为主,给予一些思考,以供广大师生学习。

一、运用小组合作学习的意义

(一)时代的需求,培养合作能力强的高素质人才

小组合作学习是这个时代的需要,因为合作能力是衡量一个学生综合能力的重要标准,所以老师要对学生的合作能力进行重点培养,帮助学生建设合作精神,提高协作能力,从而帮助学生提高数学素养,增进数学的学习意识。同时当下的社会,是一个人多力量大的新型社会,这要求,老师增加对于学生的数学能力的培养,提高数学教学中的合作观念。也冲个中,培养新时代的高素质人才^[1]。

(二)有利于提高监督力度,提高学习效率

小组合作学习也有利于提高对于学生的监督的强度和力度,从而帮助学生建设自己的数学知识库,也能促进学生的学习效率,更重要的是,小组合作学习也能够帮助老师提高数学课堂的教学效果,使得学生增强数学核心素养,培养学生的数学综合能力,建设高效率和高质量的数学教学模式。所以在实际的数学教学中,老师在组织学生进行小组学习中,老师要对学生的学习过程进行观察和检查,指导学生的学习过程,从而提高学生的学习能力。

二、小组合作学习在小学数学教学中的应用对策

(一)提升学生的合作意识

在小学数学的教学中运用小组合作,老师可以主动提升学生的合作意识,帮助学生建设自己的学习能力,从而提高学生的学习效率,这样的方法也有助于学生提高学生的学习能力和参与数学课堂的主动性,以至于提高学生的协作能力和数学意识。因为不同的学生的性格特点不同,有的学生内敛,而有的学生则外向,所以老师要注意学生的特征,给予那些不爱说话的学生一些展示和说话的机会,从而提高学生的参与意识,同时组织学生进行合作交流,从热增进学生的协作能力。

比如在学习“一元二次函数”这节课的时候,教学目的是让学生掌握一元二次函数的定义,同时也能够会使用一元二次函数的求解方法,进而锻炼了学生的数学计算能力,也帮助学生增强了数学的意识和数学综合素养,从而提高了学生的学习能力。因此,在数学教学课堂中,老师要根据小学生的不同特点,增加学生的发言的机会,同时创造交流空间和平台,从而帮助学生提高合作意识。

(二)建立和谐的小组合作氛围,提升学生们的合作积极性

小组合作模式的运用也需要老师在数学教学课堂中,积极

活跃数学教学的氛围,增加学生的学习积极性,提高学生的学习的主动性,以增强学生的合作能力。具体来说,老师可以在数学教学课堂中,增加教学内容趣味性,并加强学生参与课堂的积极性,从而提高学生的学习数学的热情。这要求老师在数学教学课堂中,增加游戏化对教学方式,以此激发学生的学习兴趣,增进学生的参与意识,进而在游戏化的学习中,学习数学知识,消化数学知识^[2]。

比如,在学习“混合运算”这节课的时候,学习目的是让学生掌握数学中数字的加减和乘除的运算法则,进而掌握学习数学的运算规律,从而提高学生的学习数学的热情和学习主动性,也有助于学生建设自己的学习积极性,同时也有助于学生增强数学的应用能力和计算能力,使得学生掌握数学的目的和学习数学的目的性。在实际的教学课堂中,老师可以组织学生进行课堂游戏,即让学生以“你说我算”的游戏化的形式进行数学知识的学习,从而提高学生的学习热情。

(三)注重合作过程交流与评价

小组合作学习中,也需要老师在学生学习中,及时的进行指导交流和评价,从而提高数学学习的效率,也帮助学生增强自己的学习能力,让学生养成正确的学习数学的习惯,同时也能提高学生的学习的体验和数学学习的合作意识。因为在学生与老师的互相交流中,老师就能够通过与学生的交流增加对于学生的了解,从而制定适合学生的教学计划,也自这一过程中,给予学生困难问题的指导,以帮助学生认清自己的学习习惯和学习能力,以此更加适合学生的未来发展^[3]。

比如在学习“圆的认识”这节课的时候,老师的教学目的是让学生学会圆的基本特征,同时增加对于图形能力的培养,从而提高学生的数学的核心素养以及对于数学的学习主动性,这样也是学生建立积极的学习态度,培养学生的数学核心素养的关键。因此在数学的教学课堂中,老师要在学生动手画圆的过程中,给予及时的指导,从而提高学生对于圆的周长和半径的认识,也有助于学生建立数学的图形思维。同时,也增加了数学教学课堂的教学质量和教学的目的的实现,以至于学生建设自己的丰富的合作意识。

总结

综上所述,合作能力是学生迈向社会重要的能力要求,它有助于学生掌握积极的学习技巧,树立符合当代潮流趋势的数学合作思维,这也是学生建立数学思想培养数学能力的关键,也学生发展自己的合作意识,建设自己的合作目的,增强学生的学习认为,所以学生能够建设自己的社交质量,从而提高学生的学习主动性,以帮助学生的的发展自己的综合意识和能力。

参考文献

- [1]何珊.浅谈小组合作学习在小学数学教学中的应用[J].速读(下旬),2020,(4):18.
- [2]周静静,王黎媛.浅谈小组合作学习在小学数学教学中的应用[J].新校园(中旬刊),2016,(4):67.
- [3]吴磊.浅谈小组合作学习在小学数学教学中的应用[J].新课程导学,2017,(19):79.