

论如何在初中化学教学中培养学生的创新能力

何余德

(江西省吉安县文山学校 江西 吉安 343199)

[摘要]相比于其他类型的学科,初中化学对于学生的实践操作能力、知识点收集与整理能力都具有更高的要求。随着新课程改革工作的陆续开展,初中化学教学中实施课程改革,提升学生综合学科素养逐渐成为每一个化学教育工作者的新选择。立足于现状,首先介绍了初中化学教学改革创新的意義所在,其次分析了初中化学改革过程中面临的主要问题与阻力,最后则着重阐述了初中化学改革的策略与具体方向,希望可以有效提升初中化学的整体教学水平,为促进学生化学综合素养的提升创造良好的条件。

[关键词]初中化学; 化学教学; 培养学生; 创新能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2370

引言

创新是民族赖以生存和发展的基本条件,同时也是推进文明历史前进的必备动力。随着我国工业现代化水平不断提升,对于人才的科学素养提出了更高的要求。初中阶段的化学作为化学学科的启蒙阶段,这个阶段的学生刚开始接触到有关于化学相关领域的基础知识,这些知识的学习、汇总与运用,直接决定了学生的科学素养,对于其后期的生活与学习会产生巨大的影响。结合现阶段的初中化学教学现状来看,由于缺乏合理的规划,依然采取传统的教学模式与方法,导致学生的学习积极性严重下滑,同时也存在学生实践操作水平不达标等问题,不利于学科的发展。

一、初中化学教学中培养学生创新能力的重要性

在新课改深入推行的背景下,培养学生的创新意识与创新能力是教师所面临的重要教学任务之一。化学作为初中教育中一门非常重要的基础性学科,对于学生今后的学业发展以及人生道路发展起着至关重要的作用。但是在目前初中化学教学过程中,教师更注重对学生理论知识传授,而忽略了对学生学习能力的培养。这完全违背了素质教育所提出的培养创新性人才的教育理念。

二、初中化学教学的现状

(一) 教学模式单一,缺乏科学性

在当前广大教师为了完成教学任务,基本采用传统传输式教学,由于每一名学生的不同特点,对于教师教学内容的理解深度和层次都有所不同,传统单一的教学模式对于学生的发展而言,将会起到不利影响。所以在初中化学教学中,教师必须要采用合适恰当的教学方法,这样才能够有效提高学生的学习质量。

(二) 老师对于化学课程创新的主动性不足

老师对于化学课程创新的主动性不足,一方面体现在一部分老师习惯于传统的教学模式,不愿意从教学的舒适区当中走出来。另外一方面,老师的职业素养不足、教学能力不足等问题同样限制了老师参与改革的积极性与主动性,影响了化学教学改革的实际效果。

(三) 学生学习主体地位得不到重视

受到应试教育思维的影响,教师在教学中为了将理论知识完整地传授给学生,更加注重解读课本内的知识,再加上化学学科知识本身较为抽象复杂,教师的教学压力过大,因此教师希望可通过详细的讲解来提高学生对知识的认识,再配合大量的课后训练从而提高学生的考试成绩。

三、初中化学教学中培养学生创新能力优化

(一) 进行实验教学创新,激发学习兴趣

目前推行的新课程改革,对培养学生的创新能力、提升学生的综合素质提出了更高的要求,需要在化学教学中更多地动手实验操作,而不局限于教师和书本的传授。由于微型实验仪

器小巧、便于携带,实验条件不受限制,可以随时随地开展实验,让更多的学生动手参加实验成为可能,将进一步激发学生的学习兴趣,强化学生实践操作锻炼,这也更符合素质教育的要求。

(二) 加强师生交流,不断创新教学方法

在初中化学教学中培养学生的创新思维,要求教师首先要了解学生的学习特点,再结合学生的实际特点应用不同的教学方式,改变教学针对性,从而引发学生的自主思考。所以教师在设计教学活动中,需要转变传统以教师为主的教学态度,而是以更加和蔼可亲的方式来面对学生,与学生和谐相处。这样才能够让学生感受到教师的亲和力,并且引导学生在教学中提出自己所不理解的问题,促使学生主动与教师展开探讨互动。

(三) 多样化的教学手段

教师组织课程的内容,不仅要提供足够信息的数量,而且还要让学生在课堂上学会学习。教师在教学过程中可以混合使用多种教学手段,多媒体、视频、动画等,充分利用课程内容,创建学习情境以课程内容作为主线。教师提出问题,引导学生寻找解决问题的方法,在解决问题的过程中学习如何进行科学探究,掌握科学探究的一般方法。

(四) 结合生活实际情况,培养学生综合创新能力

为了进一步突出教学的生活性,满足学生创新能力的发展需求,知识与实际生活相结合是必不可少的选择。为了更好地培养学生的创新实践能力,在教学改革中需要充分利用课本知识与学习进程相互连接的方式来提升教学水平。比如在了解《酸的性质》一课当中,就引导学生使用PH试纸对家里的各种液体进行PH值测试,包括饮料、食用醋、洗涤剂等等,通过一系列的操作,学生的实验技术水平得到了提升,同时对于酸性有了整体的认识,再进行下一步的学习,效率就变得更高了。

结束语

总之,初中化学知识具有一定的复杂性与抽象性,教师要善于利用培养学生的创新能力将枯燥乏味的知识趣味化、生活实际化,增加学生对于化学知识的理解能力。化学教学的创新能够激发学生的探索欲望,满足他们的好奇心,使其全身心地投入到化学教学活动之中,从而提升化学课堂教学质量。

参考文献

- [1]王学德.关于高中化学新教材中“资料”功能的思考[J].教育学报,2002,000(012):42-44.
- [2]陈洪生.在高中化学实验课教学中培养学生探究的能力[J].教育探索,2013,000(012):56-57.
- [3]张旭成.生活化教学模式在初中化学教学中的实践方式分析[J].考试周刊,2020(81):135-136.
- [4]井鸣昆.趣味化学实验在初中化学教学中的应用[J].试题与研究,2020(26):62-63.