

浅谈如何提高高中数学课堂教学有效性

王伍英

(江西省庐山市第三中学 江西 庐山 332899)

[摘要]高中数学课堂教学开展过程中,大部分的数学课堂教学策略都可以给学生们带来数学学习水平的提升,尤其是在新课程标准改革背景当中,高中数学课堂教学有效性的提升更是成为非常重要的教学方向,所以在目前的高中数学教学开展过程中,大部分的教师都开始思考如何从新课程标准改革教学理念出发,提高高中数学课堂教学的有效性,将学生培养成拥有更高素质的数学人才,满足学生们的数学学习需求,让学生在高考当中获得更加优异的成绩。本文就从高中数学课堂教学出发,探讨如何提高数学课堂教学的有效性。

[关键词]高中数学; 课堂教学; 有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1742

数学课堂教学效率和数学教学质量的提升是每一个教师开展教学活动的主要目标,有效数学教学也是解决这一问题的主要途径,新课程标准改革背景当中,如何提高高中数学课堂教学的有效性,也已经成为整个教育界的关注重点,课堂教学中引导学生进行更加积极有效的数学学习,也是目前教学改革的重要方向。所以如何在新课程标准改革背景当中提高数学课堂教学的有效性,是高中数学教师的主要课题,尤其是在新课程标准改革背景中注重提高学生全面素质的今天,高中数学课堂教学有效性的提升就显得更加必要,不仅可以降低师生所付出的精力,同时也可以让高中数学课堂教学拥有更加明显的活力。

一、通过恰当的教学方法激发学生们的数学学习兴趣

兴趣作为学生最优秀的教师,数学教学来自于学生们的生活,同时也应用于学生们的生活,可以说数学和生活之间密不可分。传统的数学课堂教学开展过程中,数学教学是应试教育,脱离实际生活,学生们的数学学习非常被动,也会感觉数学学习比较枯燥、无聊,甚至抗拒数学学习。新课程标准改革当中则大量运用实际生活当中的问题,创设更加生活化的问题教学情境,让学生感受数学的生活化。数学教学活动中,教师也要选择恰当的时机进行和学生生活环境、知识背景拥有密切联系的学习情境,帮助学生感受数学学习的乐趣,产生充分的学习兴趣,激发学生探究新知识内容的积极性,从而主动的参与到数学学习之中。学习过程中,学生们如果获得学习成就,那么就会更加的愉悦,这种情绪的反复出现,会让学生建立一个比较稳定的快乐学习情绪。在开展课堂教学的过程中,教师一定要从学生们的优势出发,给予学生鼓励和表扬,帮助学生建立更加充分的学习成就感,给学生带来更加浓厚的学习兴趣。同时教师也可以从高中阶段学生的心理和年龄特征出发,结合教学内容的特征,使用不同的教学方法进行新课导入的策划,利用设计悬念的方式,体现学生在课堂教学当中的主体地位,让学生产生更加浓厚的新知识学习兴趣和求知欲望^[1]。

二、将学生们的主体作用更加充分的发挥出来

激发学生的学习积极性,将学生转变为课堂学习的主体,需要教师在开展教学的过程中围绕着学生开展教学,让学生从被动学习转化为主动学习,让学生成为学习真正的主人,教师也应该成为学生学习的引路人。在教学开展过程中,教师可以引导学生参与教学活动,利用提问、讨论等不同的方法,将参与教学活动的机会提供给学生们。根据数学科目的特点出发,在教学中进行问题情境创设,创设情境的方式可以非常的多样化,既可以利用教师设置提问的方式,也可以通过作业方式提出。无论什么方式都要让全新的学习内容和学生已有的水平之间构成一个恰当的跨度,这样才能够激发学生们的的好奇心和求知欲望,激发学生们的学习兴趣,让学生们的主体作用更加轻松的展现出来^[2]。

三、现代化教学手段的合理应用

数学课堂教学活动中,教师应该通过充分的多媒体教学手段应用,让数学知识从抽象转变为形象,从静态转变为动态,从而提高学生们的数学知识学习兴趣和数学课堂教学的有效性。例如在引导学生学习长方体的知识时,学生们可能会难以理解这些抽象、立体的图形。长方体和正方体除了在纸上的正面之外,其它几个面看起来都并不是标准图形,这个时候教师就可以利用多媒体的演示功能,将其它几个面也转变成标准图形,学生们就可以更加轻松的理解长方体各个面的特点以及棱和顶点所拥有的特点,利用分割、移动、闪烁和旋转的方式将这些特点提出出来之后,就可以让长方体的特征更加充分的展现出来,给学生带来更加深刻的学习印象,让学生在计算长方体表面积和体积等实际问题遇到苦难的时候,脑海当中就可以浮现出长方体出现的情景,从而让问题从困难转变为更加容易。同时多媒体教学方式也可以拓展课堂教学的容量,让课堂教学在更短的时间内就可以完成教学,轻松提高学生们的数学学习效率^[3]。

四、针对具体的课堂教学内容采取恰当的教学方式

高中数学课堂教学中教师可以针对不同的教学内容、教学对象和教学设备选择恰当的教学方法,形成更加有效的教学模式,形成有效的课堂教学模式,提高课堂教学的有效性。对于新的授课内容,教师可以利用讲述法将新知识传授给学生:例如引导学生学习立体几何的时候,教师可以通过穿插演示法,进行几何模型的展示,或者是进行几何结论的验证。另外我们也可以结合课堂教学内容,灵活的使用谈话、读书指导、作业以及练习等不同的教学方法,通过小组讨论的方式,强化学生之间的交流;针对一些习题,则可以使用让学生讲,教师点评的方式,锻炼学生们的语言表达能力,强化学生们的语文学习自信。在这样的课堂教学中,会综合应用很多不同的教学方法,从而充分激发学生们的学习兴趣,提高学生们的数学学习兴趣,让数学课堂教学有效性获得更加明显的提升^[4]。

结束语

综上所述,在目前的高中数学课堂教学开展过程中,教师一定要在有限的时间当中,将数学课堂教学效果和数学课堂教学效率更加充分的展现出来,使用教学效果和教学效率更高的教学方法,让课堂教学充分展现出属于自己的价值,提高学生们的数学学习质量。

参考文献

- [1]郭瑞莉.新课程背景下提高高中数学课堂教学有效性策略[J].中国教师,2020(S1):126.
- [2]杨红.新课程背景下提高高中数学课堂教学有效性的策略剖析[J].学周刊,2021(01):35-36.
- [3]胡明明.提高职业高中数学课堂教学有效性的方法与措施[J].科学咨询(教育科研),2020(10):132.
- [4]李志坚.新课程背景下提高高中数学课堂教学有效性的策略解析[J].高考,2020(34):67+69.