

小学生自主学习习惯养成初探

杜巧凤

(丰顺县汤南中心小学 广东 梅州 514300)

[摘要]社会的迅速发展促使当前的教育模式面临着改革,在传统的小学教学中,以教师讲课的方式进行的,此时,学生的学习相当被动。随着课程的改革,当前教育部门开始推动小学自主学习,一方面是为了培养学生们的学习能力,另一方面是为了提高小学教学质量。

[关键词]小学生;习惯;自主学习;养成

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.376

引言

学生们的学习习惯经过长时间的培养以及训练可以顺利养成,通过一些特定的情境带领学生们完成学习,他们在这个过程中可以找到最适合自己的学习方式,然后通过训练自己的语言、思维以及行为等等,促使自己的学习能力不断提升。良好的学习习惯可以让学生们学到更多知识,同时对于学生的成长以及今后的发展也具备了有效地帮助,简而言之,自主学习习惯的养成可以促进学生们的智力的发展,同时还能培养学生们的创新精神,以此实现小学实际的教学目标。

一、在课堂教学中导入预习

良好的学习习惯一定是离不开预习的,学生们通过预习可以发展很多学习方面的问题,这样一来就能拓展他们探求问题的范围,同时还会认识到很多不同的学习内容,以此掌握更全面的知识。对于所学的知识不理解时,可以求助教师或者借助一些书籍去解答,但是在学习之中一定要帮助学生们养成预习的习惯。首先教师需要确保教学方式的多样化,通过引导学生展开实践以及访问或者查阅资料等方式去展开预习,在这个过程中,学生们可以明显体会到学习的快乐以及学习的意义。所以说,学生们需要养成良好的预习习惯,然后结合教师所教导的内容去展开进一步的学习,在学习时需要选择不同的预习方式,这样才能促使自己养成良好的自主预习习惯,同时还能提升自学能力。对于预习方式而言,教师需要根据不同年龄段的学生去设定预习目标,比如对低年级的学生要求他们在预习时圈出不认识的生词,同时还要引导他们说出预习期间遇到的问题等等,对于高年级的学生需要让他们在预习之后根据文章内容提出更有价值的问题并参与课堂讨论,另外还可以要求他们找出和当前这篇学习内容相关的资料等等。学生们通过这样的预习学习,一方面可以加深师生之间的情感,另一方面还能确保课堂教学的进一步开展。

二、促成教学过程中的趣味性

想要激发小学生对于学习的热情,教师需要通过有效的教学方式,同时还要学会打造趣味性的课堂去展开教学工作,这样才能确保学生们自主学习能力的提升。在此期间,教师需要将他们生活中听到的以及看到的进行整合,然后将这些内容融入到自主学习的层面上。例如:在教学指导《永生的眼睛》这篇文章时,教师可以这样询问学生:“同学们,你们认为眼睛真的会永生吗?”、“怎么做才能让我们的眼睛永生呢?”此时学生们会积极回答老师所提出的问题,教师在这个时候需要保持沉默,主要是为了激发学生的好奇心以及求知欲。等到大部分的学生完成回答之后,教师可以再次进行提问:“同学们,文章中一共提到了几代人捐赠了器官,一共捐赠了多少次呢?”接下去教师可以引导学生展开阅读并寻找出答案,通过这样的教学可以激发学生们的学习兴致,促使课堂教学效果变得越来越好的同时,还能帮助学生养成良好的学习习惯。

三、促使教学过程带有情感

教学中的教值指的是教师的教,学就是学生的学,这就意味着教学的过程需要教师和学生之间具备思想上的交流,这样才能保证师生之间产生浓厚的情感,以此展现实际的教学

成果。一个带有感情的教学过程才能保证学生们喜欢上学习,一方面一个缓解学生们紧张的学习气氛,另一方面还能解决学生们焦虑的心态。教师和学生之间得到心灵上的相同,促使他们之间情感上的升温,这样才能保证学生们更加尊重老师的同时,还能确保教师更加关心学生。还是拿《永生的眼睛》来说,教师可以要求学生们在预习的过程中整理出这篇文章讲了什么时间以及几代人是怎样捐赠他们的器官。然后引导学生带有情感的回答这些问题,让他们全身心的投入自己的情感,并充分理解作者想要表达的情感,促使教学变得更有意义。

四、促使教学过程的互动性有所提升

学生们的自主学习能力和教师的教学成为双向活动,让教师和学生一起参与,通过双方的沟通和协调促使信息传递变得更顺畅,这样才能充分展现学生们的自主学习能力和教师在教学中需要充分展现自己的教学能力,同时还要加强学生们在学习时的主体地位,以此锻炼他们,促使学生们思维变得更积极以及具备主动质疑的胆量。在实际的教学中,教师需要对学生们提出更多的问题,就算他们很难理解,但是也要引导他们学会自己从文章中找到答案。整个过程需要学生们做到眼到、口到、耳到以及心到和手到。将问题的层次性抛出来,促使学生们通过激烈的探讨去找到解决的办法,这样的教学才能满足学生们自主学习的需求

五、促使教学过程具备目标性

在展开任何学习时,教学目标是至关重要的存在,给学生们制定教学目标可以让他们朝着有效的学习方向走去,同时还能帮助学生们掌握更多的学习要领。在学生们进行自主学习时,教师可以先给他们布置一些作业,然后等到学生们完成自学之后,再对他们进行提问,对于无法回答的学生,教师可以为他们答疑解惑,这样的教学方式和以前的教学模式截然不同。学生们经过这样的教学,会产生更全面的想法,同时还能保证预期的学习目标在最短时间内实现。

六、结束语

综上所述,小学这个年龄段的学生需要养成良好的学习习惯,这样才能保证他们今后的学习变得更顺利的同时,还能更加地轻松。所以说,加强学生们自主学习能力的养成,通过引导他们完成课前预习,同时还要提高课堂教学过程的趣味性,并加强教师和学生之间的沟通等等,只有这样才能确保小学生自主学习能力和养成的效果。另外,教师需要明确教学目标以及教学意义,促使学生们明白自主学习能力和养成的重要性,然后慢慢引导学生们进行自学,整个过程绝对不能急功近利,不然其效果会适得其反。当学生们养成了良好的自主学习习惯后,他们才能获取更多的知识,同时还能提高自身的综合素养并积淀人生智慧。

参考文献

- [1]孙琢.自主学习,情感体验——探究小学语文阅读教学的新出路[J].中国校外教育,2019(10):113+115.
- [2]蓝云武.小学生的数学自主学习习惯探讨[J];教师;2013年29期
- [3]郑井连.浅谈农村小学生自主学习习惯的培养[J];新课程学习(下);2013年10期