

探究绘本在小学低年级语文教学中的运用策略

付瑶

(江西省南昌市南昌县诚义学校 江西 南昌 330200)

[摘要] 在新课程标准的不断改革下, 社会各界对于人才培养的标准提出了新的要求, 在小学阶段教师要充分发挥自己的作用和价值, 明确自己的职责和使命, 在学生刚刚步入集体生活时一定要在学习和生活中都给予学生足够的关心和爱护, 并且给学生提供正确的指导和积极的影响, 这样才能够推动学生积极健康的成长和能力的全面提升。在小学低年级语文教学中, 教师更需要关注的是如何激发学生的学习积极性, 让学生对学习产生正确的认知。基于此, 本文针对绘本在小学低年级语文教学中的运用策略进行探究。

[关键词] 绘本; 小学低年级; 语文教学; 运用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.697

引言

将绘本应用于小学低年级语文教学中具有很多优势, 低年级学生的语文能力、认知水平有限, 且识字较少, 单纯文字化的教学素材很难吸引学生的关注, 学生的接受效果也不会很好。教师可以借助绘本文图并茂的特点来实现更好的教学效果, 通过绘本来集中学生的注意力, 这样可以给学生带来不一样的学习感受, 丰富学生的学习体验, 让学生能够在舒适的氛围下学习语文知识, 丰富自己的语文储备, 实现课堂上的良好互动, 保证课堂上教学活动的顺利开展。教师在绘本的选择和使用上, 一定要能够结合低年级学生的特点和实际的教学内容综合考虑, 保证绘本教学的效果。

一、激发绘本阅读的兴趣

无论对于任何一门学科教学来说, 兴趣都是最重要的因素, 教师要在明确这一点的前提下去展开教学, 丰富教学内容和教学手段, 让学生能够从内心深处对绘本阅读产生好奇心和求知欲, 这样在开展相关教学就会更加有所保障。为此对于绘本在语文教学中的应用, 教师也要先想办法让学生对于绘本产生阅读的欲望, 从而保证绘本教学的顺利实施。首先对于绘本的选择教师最好要贴合生活实际, 这样学生可以在一个比较熟悉的领域中去学习, 对于绘本的理解也会更加容易; 其次教师在学生阅读绘本的过程中一定要发挥自己的引导价值, 通过一些奖励政策来保持学生绘本阅读的热情。

例如: 在《大禹治水》这一课的阅读教学中, 学生通过单纯的文字可能不能很深刻地理解故事内容以及主要脉络, 教师可以在教学中引入《大禹治水》这一绘本内容, 引导学生一起观看绘本中的文字和图画, 这样学生会对阅读的内容产生探索的欲望。在学生阅读完绘本之后, 教师要给学生提出问题, 让学生用自己的语言来复述这个神话故事, 这样学生可以再次深入的理解故事内容, 体会其中蕴含的深刻哲理。在学生复述完毕之后, 教师要及时给出评价, 并且鼓励学生展开想象力和创造力, 让其能够对这个故事进行改写或者是续写, 赋予故事一个新的结尾, 通过这种方式促进学生能力的拓展延伸。

二、培养学生绘本阅读的能力

在小学低年级语文教学中, 教师在科学选择绘本内容之后, 一定要通过一些有效且简单的方式传授给学生一些阅读技巧, 让学生能够自己阅读一些绘本并且能够清晰准确的梳理其中的故事情节和主要脉络, 这对于学生能力的提升具有重要的

保障。教师为了实现这一教学目标, 一定要结合具体的绘本内容开展教学, 给学生传授一些阅读方法和技巧, 学生会更容易吸收和接受。而且在学生阅读绘本时要注意引导, 充分发挥自己的作用。

例如: 在《找春天》这一课的教学中, 教师可以先引导学生自主阅读, 让学生在自主阅读中去了解课文的脉络, 在此基础上让学生的自主阅读能力有所提升。接下来教师再给学生播放《春天的小雨》这一绘本内容, 让学生结合绘本内容说一说春雨和春天的关系, 这样学生不仅可以对绘本产生兴趣, 同时可以学习一些阅读技巧和阅读方法。

三、充分发挥多媒体的优势

当代社会是互联网为主导的时代, 在教育领域中教师要充分发挥多媒体作用和价值, 将绘本与现代教育技术紧密结合, 给学生构建现代且高效的语文课堂, 这样能够让学生在语文课堂的学习中感受到快乐感和成就感, 充分激发学生内心的学习欲望, 让绘本教学能够发挥最大的教育价值。

还是以《找春天》这篇课文教学为例, 教师可以在教学中应用《柳树醒了》这一绘本展开教学, 在应用这一绘本展开教学时, 教师为了给学生呈现更加形象生动的绘本内容, 可以以多媒体为载体来播放视频动画, 让学生通过动画观察柳树成长的各个过程, 满足学生的视觉欲望, 给学生带来视觉和心理上的双重享受, 这样学生的学习效果也会更加有所保障, 同时能够让学生对大自然产生更加浓厚的探索欲望, 提升学生文化素养的同时还能够深化其对于人与自然的深刻理解, 提升低年级学生的语文学习效率。

结束语

综上所述, 在目前教育发展的形势下, 为了提升小学低年级学生的语文学习效果, 教师就要从实际学情出发, 综合考虑低年级学生的学习需求和发展特征, 充分发挥绘本的作用和价值, 用绘本来丰富低年级语文教学的内容和形式, 丰富学生的学习体验, 让学生能够通过绘本感受到学习语文的趣味和魅力, 养成其良好的学习习惯和端正的学习态度。

参考文献

- [1] 黄爱华. 如何让绘本在小学低年级语文教学中发挥作用[J]. 读与写(教育教学刊), 2015, 12(010): 170.
- [2] 赵晓丽. 浅谈绘本在小学语文教学中的作用和应用策略[D]. 华中师范大学, 2016.