

构建初中语文阅读教学中的“少教多学”模式的探讨

罗雪

(赣州市安远县版石中学 江西 安远 342108)

[摘要]随着新课程改革的不断推进,对初中语文阅读教学提出了更高的要求。因此,教师必须改变原有的教学理念和教学方法,积极应用“少教多学”教学模式,既能提高学生的阅读能力,又能拓展学生的阅读量,满足当前新课程改革的要求,对学生为了的学习和发展具有重要意义。基于此,本文首先介绍了“少教多学”教学模式的基本内涵,然后对初中语文阅读教学“少教多学”模式的构建策略进行了探讨,以提高学生的语文阅读能力。

[关键词]初中语文; 阅读教学; 少教多学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.896

由于长期应试教育理念的影响,许多初中语文教师只注重学生的考试成绩,而忽视了培养学生的阅读能力和核心素养,导致学生理论知识较为充分,但缺乏知识应用能力,阅读兴趣较低。“少教多学”模式的应用不仅可以提高学生的阅读水平,而且可以减轻教师的教学压力,使教师更倾向于对学生实施引导,有利于调动学生的学习积极性,全面提高学生的阅读能力。因此,教师必须重视“少教多学”教学模式的应用,以有效发展学生的语文核心素养。

一、“少教多学”基本内涵

“少教多学”教学模式可以从字面意义进行理解,分为“少教”和“多学”两部分,“少教”主要是实施启发性、针对性、创造性的教学活动,“多学”是学生在教师引导下进行深入研究,根据实际发展需求进行自主学习^[1]。将“少教多学”教学模式应用于初中语文阅读教学,可以摒弃传统的“填鸭式”教学方法,有效调动学生的阅读积极性,使学生自主参与阅读教学活动,从而促进阅读水平的提高。此外,这种教学模式可以促进学生语文思维的发展,降低阅读难度,帮助学生形成良好的语文核心素养。

二、初中语文阅读教学“少教多学”模式的构建策略

(一) 积极转变教学观念

在初中语文阅读教学中要使“少教多学”教学模式顺利实施,教师首先要改变教学理念,根据教学内容和学情,全面改革现有的教学模式,将“少教多学”的教学理念融入语文阅读教学,增加学生的学习体验^[2]。在阅读教学过程中,教师应根据学生的学习情况制定教学方案,鼓励和引导学生自主完成阅读任务,从而促进学生养成良好的阅读习惯。此外,“少教多学”模式不是少解释相关知识,而是运用多种方法优化教学内容,形成开放式课堂环境,加强互动与交流环节,使学生能够积极参与教学活动,不断发散语文思维。

(二) 尊重学生主体地位

“少教多学”不是完全放任学生,需要教师在教学过程中充分发挥引导者、组织者的作用,突显和尊重学生的主体地位,促使学生开展自主学习,通过引导使学生掌握阅读方法^[3]。同时,教师应注意教学方案的优化,合理设计探究任务,拓展学生的思考空间,切实提高学生的阅读能力。

例如,在讲解《智取生辰纲》一课时,本篇课文节选自《水浒传》,主要描写了智多星吴用凭借智谋截取生辰纲的故事,故事情节跌宕起伏,非常适合学生进行自主阅读活动。在阅读前,教师需要引导学生注意关键时间点,并思考:为什么心思缜密的杨志会丢失生辰纲?课文中有哪些矛盾冲突?杨志有没有“智”等。此时,学生渴望从文中找到问题的答案,教师可以把课堂交给学生,引导学生自主阅读梳理课文脉络,并整理自己遇到的问题。

(三) 善用提问引发思考

提问是教学活动的重要途径,因此初中语文教师必须采取有效的方法加强课堂提问设计,运用巧妙的方法向学生提出问题,不仅能活跃教学气氛,而且能促使学生在阅读中进行有效的思考和探索,帮助学生增强语文阅读能力^[4]。

例如,在讲解《马说》一课时,教师应该按照文章的写作思路进行提问,引导学生逐渐挖掘课文内容。文章的第一句话内容是对全文进行了简要概述,具有很强的启发性和总结性,教师可以让学生思考:“你对这句话有什么感受?如果没有读过这篇文章,你认为作者想表达什么?当阅读后,你对伯乐和千里马的关系的有何感想?”通过这些问题使学生有目的地阅读课文,激发学生的进行思考和探索。当学生阅读完课文后,可以引导学生对“世有伯乐,然后有千里马。”进行反思,并表达自己的观点。当学生发言时,教师可以不立即给予评价,而是引导其他学生进行评价和讨论。这种阅读方式不仅可以使学生产生更多的想法,而且对促进思维发展起着重要作用。

(四) 小组合作深化交流

随着新课程改革的不断推进,新型教学方法在初中语文阅读教学中得到了广泛的应用。其中,小组合作教学法不仅可以促进学生有效的交流与合作,使课堂教学氛围更加活跃,而且符合“少教多学”教学理念,可以使课堂教学更有互动感^[5]。同时,小组合作交流能够使学生的思想发生碰撞,加深对所学内容的理解和记忆,也可以在交流中积累阅读经验和技巧,为学生创造丰富的阅读体验感。

例如,在讲解《愚公移山》一课时,大多数学生在小时候听过此故事,已经对课文内容有了基本的理解,这是学生自主阅读本文的有利条件。然而,这篇文章是以文言文的形式呈现,所以要求学生按照阅读文言文的方式进行学习。在阅读过程中,一些学生会对文言文的理解存在困难,无法读懂文言词句的含义,教师可以采用小组合作学习的方式,组织学生进行讨论和交流,给学生更多的思考空间,尽量要求学生自己查字典或共同讨论解决,以讨论与指点代替多讲,减少学生对教师的依赖性,促使学生的思想产生碰撞,从而提升学生自读文言文的能力。

结束语

综上所述,阅读教学是初中语文教学的关键,采用“少教多学”的教学模式,有利于培养学生的阅读思维,增强自主学习能力。这就要求初中语文教师积极转变教学观念,尊重学生主体地位,善用提问引发思考,运用小组合作方式深化思考,充分调动学生的主观能动性,激发学生的阅读兴趣,从而有效培养学生的语文阅读能力。

参考文献

- [1] 柳国进. 试论构建初中语文阅读教学中的少教多学模式[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(6): 790.
- [2] 陈慧秀. 少教多学在初中语文阅读教学中的应用[J]. 语文课内外, 2019(15): 203.
- [3] 李玲. 初中语文阅读教学中运用少教多学模式的体会[J]. 语文课内外, 2019(14): 181.
- [4] 彭梁浩. 构建初中语文阅读教学中的“少教多学”模式的探讨[J]. 中外交流, 2020, 27(17): 255.
- [5] 马树伟. 初中语文阅读少教多学模式的研究[J]. 魅力中国, 2020(18): 284-285.