

基于核心素养下小学语文阅读能力的培养

贾静

(河北省邢台市宁晋县高庄寨学区西马庄小学 河北 宁晋 055550)

【摘要】随着基础教育改革的不断推进,培养学生的核心素养逐渐成为了教师所追求的教学目标之一。在教育教学中培养学生的核心素养不仅仅是教育现代化提出的新要求,同时也是“以人为本”教学理念的集中体现。语文学科的核心素养包括了识字能力、遣词造句能力、文本阅读与分析能力、文章写作能力以及学生内心深处关于语文情感和人文情感的形成。这些核心素养蕴藏于日常的语文教学中,教师应具备敏锐的发现力与感知力,在教学过程中培养学生的核心素养。

【关键词】核心素养;小学语文;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1302

阅读教学是小学语文教学中的一大难题,学生在进行文章学习时往往会出现一些学习困境。这些困境的成因源于学生的生字量匮乏、阅读积累量较少、缺乏一定的阅读经验等,因此,帮助学生解决眼前的学习困境最重要的策略就是切实地提升学生的阅读能力,使其掌握良好的阅读技巧。阅读能力并非是一朝一夕形成的,它是识字辨词能力、文章拆分能力、结构理解能力以及情感把握能力的总和,而这些恰恰是语文核心素养的重要内容。教师应对学生阅读能力的培养有深刻的认识,并以核心素养为基准促进学生阅读能力的提升。

一、从教材中的文章出发带领学生进行细读

教材中的文章是学生进行阅读与学习的良好素材,其文章风格与总体难度都与小学生的认知发展水平极为契合。因此,教材是阅读教学的“主阵地”教师可以在进行阅读教学时带领学生对文章进行仔细分析与体会,以此提升学生的识字能力与感知能力。

例如,在进行《小蝌蚪找妈妈》这篇文章的教学时,由于本文的趣味性较强且难度较低,因此可以充当细读的文本材料。在正式学习文章内容时,教师应首先进行课文范读,以便于学生对该文章有一个较为清晰的认识,并且通过教师的朗读可以使学生对生字产生一定的印象方便其进行后续学习。在朗读完毕后,教师应带领学生对句段进行分析与理解,在对该段落中存在的生字与生词进行识记的基础上促进学生对该段落主题的掌握。在逐段分析完毕后,教师应对本文的主旨与核心思想做一个全面地概括,并在文中挑选出描写精彩的句段供学生进行讨论与赏析。这样的全文细读不仅可以丰富学生的生字积累量,还有助于学生形成良好的阅读感知和一定的阅读兴趣。

对文章进行细读与讲解的过程就是培养学生核心素养的过程,学生在深入学习文章时,其自身的识记能力、分析能力与感知能力在不断地提升,学生在收获了愉快的阅读体验的同时其语文核心素养也得到了开发。

二、为学生拓展课外阅读材料锻炼阅读能力

语文的学习是一个重视积累的过程,高层次的语文水平必定是在丰富的积累上获得的。阅读能力亦是如此,学生良好阅读能力的形成离不开丰富阅读材料的支持,在持续阅读的过程中学生才能不断总结经验、掌握方法。教师应借助现代化教学手段为学生呈现丰富的拓展资源,使学生开阔眼界的同时形成一定的阅读素养。

例如,在进行古诗三首《元日》《清明》《九月九日忆山东兄弟》的教学时,可在已有的古诗基础上,结合这几首古诗的特点为学生拓展了一些额外的阅读材料。这几首古诗与我国的传统节日息息相关,因此,教师可通过互联网为学生呈现了如《正月十五夜》这种同样是描写我国传统节日的古诗。在进行拓展阅读时,要求学生找出文本之间的共同点,并尝试着对诗中所描写的景象进行叙述。在对相似的文本材料进行阅读时,学生能够将已经获得的阅读经验进行迁移与运用,从而使阅读的能力得到了充分的锻炼与提升。但教师应当注意一点,即在选取课外拓展的阅读材料时应选择

那些与教材中的文章相似或者同质的文本,唯有如此,才能使学生进行有效地阅读迁移。

为学生提供丰富的阅读材料是促使学生养成深厚阅读情感的方法之一,通过大量的阅读学生不仅可以对已经掌握的阅读技巧进行实践,还可以在不断地阅读中感受语言的魅力。使学生形成对阅读的积极情感不仅是核心素养的内在要求,更是提升学生阅读能力的有效途径。

三、积极开展基于阅读技巧上的再阅读课堂

读书往往需要读上数遍方能知晓其中的含义,对文章的阅读亦是如此,在阅读过程中对相关材料进行重复阅读不仅有助于加深读者对文章的印象,更可以给读者带来不一样的收获。教师不妨采用重复阅读法进行阅读教学,积极拓展再阅读课堂,使学生在掌握了阅读技巧之后对文章进行有意义的再阅读。

教师可以在阅读教学课堂之外开辟“阅读的第二课堂”为学生提供一个再阅读与深入感知的机会。在“再阅读”课堂上,教师可以采取讨论式与小组合作式的学习方法进行阅读教学,学生可以就某一阅读方法与技巧进行分享,也可以就自己的一些阅读心得进行阐述,以此为其他同学提供借鉴。以《落花生》这篇文章为例,教师可以在讲解完这篇文章后在“再阅读”课堂中展示出来,让学生根据掌握的新的阅读方法进行重复阅读。在阅读的过程中学生可以与他人交流自己的阅读体会,并可以就某一问题或者某一句段进行讨论与分析。与此同时,教师还应该鼓励学生积极发表自己的见解,使学生对再阅读的文章进行深入地理解与分析。在构建“再阅读”课堂时,教师应注意课堂的有效性表达,即应充分关注学生的“再阅读”体验,积极营造课堂的交流互动氛围,提高学生的课堂参与度,避免消极行为的出现,使学生进行有意义的“再阅读”。

“再阅读”不仅是使学生对所学知识进行温故知新,更是为学生提供了一个深入阅读的平台。它可以被视为是课堂的延伸,学生可以在“再阅读”课堂中进行自由地阅读、深入地阅读,在提升阅读能力的同时完善自身的语文核心素养。

总而言之,阅读能力是语文核心素养的内容之一,阅读能力的发展与提升与语文核心素养的发展与提升息息相关。教师在教学中应自动地将二者联系起来,并采取合适的方法进行阅读教学。培养学生的核心素养需要教师具备深厚的理论知识与较强的教学能力,唯有如此才能准确分析并处理好核心素养与阅读教学的关系。教师还应具备一定的创新与探索意识,能够在教学生活中发现问题并主动采取相应的措施进行解决,不断挖掘课堂教学的创新途径,使语文阅读教学与核心素养的培养有机结合,为阅读教学注入活力。

参考文献

- [1]陆春英.核心素养视域下提升小学生语文阅读能力的方法分析[J].考试周刊,2021(21):35-36.
- [2]任小婧.探究在小学高年级语文教学中培养学生阅读核心素养的方法[J].天天爱科学(教育前沿),2021(04):173-174.