

基于核心素养的初中英语课堂教学策略探究

王清萍

(崇仁县宝水实验学校 江西 崇仁 344299)

[摘要]在新课改的推行下,初中英语教学的重点已经由提升学生的应试能力,转变为了培养学生的英语核心素养,要求老师们要在教授理论知识的同时还要兼顾学生对英语的实际掌控和应用能力,培养起学生良好的英语思维,帮助他们建立起完备的英语语言系统。基于此,本文主要分析了基于核心素养的初中英语课堂教学策略。

[关键词]核心素养; 初中英语; 课堂教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2170

引言

加强英语核心素养教学是现代化社会发展的必然要求。经济全球化的趋势日趋明显,英语的国际应用能力也逐渐得到了增强,作为全球交流的第一大语言,英语的重要性可谓是不言而喻了,国家要想发展对外贸易、进行文化输出,就必然需要更多的英语人才,所以当前我国的英语教育改革刻不容缓。

一、初中英语课堂教学现状

(一) 教学目标不合理

当前初中英语教学中,一些英语教师依然传承着传统的应试教育教育理念和教学模式,受以往应试教育的约束,现阶段,一些英语教师在展开课堂教学过程中,依旧高度重视学生的学习成绩,将学生的学习成绩作为衡量学生好坏的唯一标准。

(二) 学生问题

英语学科具有一定的复杂性与烦琐性,英语不是母语,学生在学习英语知识的进程中自然会感到有一定的困难。同时,学生天生具有一定的好奇心,无法在枯燥的英语课堂中长期保持注意力,对英语教师的授课造成了一定的干扰与限制。长此以往,学生在英语学习中的思维能力与自主学习意识无法得到有效提升,英语课堂的质量无法得到有效提升^[1]。

二、基于核心素养的初中英语课堂教学策略

(一) 转变教育教学理念,实施“素养本位”的英语教学

核心素养的培养旨在促进人的全面发展,而学科核心素养是其育人价值的集中体现。所以,一切学科教学均需围绕学生的全面发展进行核心素养的培育,英语学科也不例外。素养本位的英语教学的实施,首先要对技能、知识与素养相互间的关系进行精准把握。明确素养的形成及发展要以技能培养、知识学习为前提。其次要明确知识技能是教学的重要构成要素。就本质而言,在应对复杂问题时,唯有与现实情境进行充分结合,方能通过技能的培育与知识的学习推动素养的发展。实施素养本位的英语教学,就是要实现由以教为主向以学为主转变。

(二) 加强对英语思维的培养

要想有效地提升学生的英语核心素养,老师们就一定要重视对英语教学结构体系的调整,不断增强对英语思维的有效培养。老师们一定要不断深化对英语教学结构的认识,改变传统的教学模式,在教学当中一定要充分引导学生进行思考,从而提升他们的思维能力,促进其学习能力的进一步增强。因此,老师们在进行教学设计的时候,一定要充分结合学生的实际学习情况,根据学生的学习能力以及学习特性去制定相应的教学计划,使得教学设计能够更加贴合学生学习现状,更好地满足学生的多元化发展,更能充分地调动起学生的学习积极性。在实际教学的过程中,教师还应打破课堂教学环境的限制,结合学生和学校的实际情况适当拓展和延伸英语实践教学活

动,来达到逐步培养和进一步提升学生英语核心素养的目的,这为其今后的学习和发展也能够带来深远的影响^[2]。

(三) 应用分层教学法展开教学

核心素养视角下的初中英语高效课堂要想得以顺利构建,除了上述几点,教师还可以应用分层教学法展开教学。一个班级学生数量较多,而不同学生英语学习能力、成长环境本身差异就十分明显,这时教师若对学生进行统一整体式教学,有些学生会跟不上教师,还有些学生则会出现“吃不饱”等情况,最终不利于学生核心素养的发展。针对这一现象,教师在为学生构建高效课堂时,还要考虑到学生个体差异,在教学期间主动应用分层教学法来展开教学,借此来有效满足不同层次学生的需求,促进学生英语学习能力与应用能力的提升,真正让学生在高效课堂得到提升与发展。

(四) 注重丰富多彩教学活动的开展

在以往的初中英语课堂教学中,单一、僵化的课堂讲解方式占据着主体地位,这种一成不变的教学模式,往往导致课堂教学氛围沉闷,学习效率低下。因此,在核心素养理念的指引下,教师应积极地进行丰富多彩教学活动的开展,以此实现教学模式的丰富性,使初中英语课堂具有更加多元化的呈现方式。首先,教师可以结合教学内容,组织学生开展多样性的口语交际活动。既可以两两进行口语交际,同时也可以通过分角色的方式来进行口语交际。这样使学生在互动的教学氛围中,更加积极地进行英语口语的训练,实现了学生英语核心素养的有效培养。其次,教师还可以在班级内组织英语沙龙、英语学习小组,并通过丰富多彩的英语朗读比赛、英语辩论大赛等活动的开展,来充分激发学生的英语学习积极性,同时也能使学生在教学活动的参与中实现自身英语知识视野的拓展以及对英语国家文化底蕴及人文风情的了解与理解,有效地促进学生核心素养的培养^[3]。

结束语

综上所述,核心素养理念提出后,初中英语教师就一直基于这一理念创新英语教学课堂。基于核心素养视角构建高效英语课堂,是教学创新最具代表的途径,也是有效顺应时代发展需求、优化英语教学课堂效果的关键。为此,初中英语教师在教学期间一定要准确把握英语学科核心素养,在教学期间创新教学理念和方法,在进行基础英语听说读写教学的同时做好学生英语思维品质、情感与价值观等多方面的教育,以此来有效提高学生的学科核心素养,真正有效构建高效英语教学课堂。

参考文献

- [1] 陈妍蓉. 初中英语教学中学生核心素养的培养途径[J]. 教育探索, 2020.11(07): 25-25
- [2] 闻菊琼. 核心素养培育视角下初中英语高效课堂教学的开展[J]. 南北桥, 2018(21).
- [3] 冯志科. 核心素养下初中英语高效课堂的构建[J]. 中学课程辅导: 教师教育, 2019(18).