

# 初中语文课堂教学如何构建高效课堂

黄小容

(分宜六中 江西 分宜 336699)

**[摘要]**初中语文课堂教学效率低下有着多方面因素的影响,学生成绩难以提高不仅是因为学生们的语文学习兴趣不足,还有另外的原因,例如教师的教学方法不正确等,所以教师在目前的初中语文课堂教学开展过程中,一定要进行传统课堂教学方法的创新,利用能够培养学生学习兴趣的教学方法,帮助学生养成正确的语文学习习惯,给学生带来一个更加活跃的语文学习氛围,构建一个更加高质量的初中语文教学课堂,提高学生们的语文学习热情,将学生培养成拥有综合素质的语文人才。

**[关键词]**初中语文; 课堂教学; 高效课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1049

高效课堂教学的构建,不仅可以满足初中语文课堂教学的日常需求,同时也可以有效提高教师的语文教学水平,激发学生们的语文学习兴趣,想要创建高效的初中语文课堂教学,教师一定要从初中语文课堂教学的基本需求出发,从营造课堂教学氛围,激发学生学习兴趣和提高学生们的学习地位开始,这样才能够保证初中语文课堂教学工作的顺利开展,有效提高初中语文课堂教学的教育效率,让教师拥有一个更加充足的支撑完成初中语文课堂教学计划,让初中语文教学给学生带来更加健康的成长。

## 一、初中语文课堂教学存在的缺陷

想要构建高效的初中语文教学课堂,就应该去反思传统初中语文课堂教学当中的不足,找出传统语文课堂教学当中存在的问题,逐渐解决初中语文课堂教学当中存在的问题,优化学生们的语文学习体验。传统的初中语文课堂教学大部分时候都是利用灌输性的课堂教学方法开展教学,教师在讲台上依照教学方案进行讲解,学生们在课堂教学当中全程聆听教师的讲述,整个课堂教学氛围非常的枯燥无聊,并且也很容易让学生们开始厌倦语文学习,学生们在课堂教学当中的学习积极性非常一般,无法集中注意力上课,也无法深入理解课堂教学中教师想要传授的知识点,这也就导致学生无法高效的完成作业,整个知识学习的环节都出现严重的脱节状况,给学生们的语文学习情绪带来不良影响,甚至会导致学生们讨厌进行语文学习。因为这些原因,学生的学习兴趣和没有被充分的调动起来,学习成绩也无法获得有效提升<sup>[1]</sup>。

## 二、初中语文课堂教学的构建

### (一) 培养学生们的初中语文学习兴趣

高效的初中语文课堂教学构建和学生语文学习成绩的提高,首先要注意的就是要培养学生们的学习兴趣,改善传统的课堂教学方式,也就是说要让学生们对于语文学习产生兴趣,让学生意识到自己并不是在进行机械的语文知识学习,而是在和学生之间进行一次兴趣活动,在活动的过程中消化自己需要学习的知识内容。例如教师在引导学生们学习《从百草园到三味书屋》这部分知识的过程中,就可以和学生讲述一些鲁迅先生年少时候的趣事,来缓解课堂教学的氛围,让学生在语文课堂教学中更加活跃,并利用这些故事将学生们需要学习的文章引出来,这样一来不仅可以让学生们在趣味性的课堂教学中深化学生对于文章的理解,同时也可以提高学生们的语文学习兴趣,进而提高学生们的语文学习成绩<sup>[2]</sup>。

### (二) 引导学生进行科学合理的语文学习

高效初中语文课堂教学的构建,需要教师给予学生们更加正确的引导,学生们作为课堂教学的主体,教师一定要尊重学生们在课堂教学当中的主体地位,在培养学生学习兴趣的过程中引导学生展开自主学习,让学生认识到学习的重要性,给学生带来更加端正的语文学习态度,更加深入的融入到课堂教学之中,提高学生们的语文学习效率。例如教师在引导学生们学习文言文《陈涉世家》的时候,其中就有很多学生平时并

不常见的古文词语,这就导致学生很难理解文章当中一些句子的含义。所以教师在开展课堂教学的过程中,就可以引导学生去分析文章、解读文章,之后让学生进行语文知识内容的自主学习和探究,根据学生所学习的内容进行大胆的猜测,之后教师再去纠正、补充学生们的理解和分析。这样的课堂教学方式,不仅可以让课堂教学达成预期的课堂教学效果,同时也可以提高初中语文课堂教学质量。同时教师应该对于初中语文教学内容的重点、难点拥有充分的了解,并对每一个学生的知识水平和能力重新评估,从评估出来的结果出发制定更加符合学生发展的课堂教学计划,让学生对于教学内容拥有深入的了解,提高学生们的语文学习热情。具体来讲,教学过程中教师应该根据评估结果,制定学生们每一天、每一周的学习计划,并发布到班级当中,将学生分成不同的学习小组,在互相帮助的状态下完成学习计划,提高学生们的学习水平<sup>[3]</sup>。

### (三) 先进的课堂教学理念应用

想要构建高效的初中语文教学课堂,教师一定要转变自身传统的课堂教学观念,利用先进的课堂教学观念树立来满足新课程标准改革的要求。初中语文课教学有着知识面广、涉及领域多和知识点细致的特征,所以教师在传授语文知识的过程中,不仅要知识点传授给学生们,同时也要将数学思想传递给学生们,让学生明白哪些重点知识是自己需要掌握的,哪一些内容只需要简单的了解就可以,并在课后进行一些内容的拓展。例如,教师在引导学生们学习古诗词《次北固山下》的时候,教师就可以让学生先去了解古诗词的创作背景,对于古诗词当中一些词语的含义产生深刻的记忆,掌握其中的重点词语,之后在完成教学之后让学生们到课后去进行作者其他古诗词的学习,对作者的写作风格有一个更加明确的认识,这样一来学生们就可以对于文章产生更加深刻的理解<sup>[4]</sup>。

## 结束语

综上所述,在目前的初中语文课堂教学开展过程中,想要构建更加高效的初中语文教学课堂,那么教师就应该改变传统意义上的课堂教学模式,不要使用灌输性的课堂教学模式开展教学,从培养学生们的学习兴趣出发,引导学生树立更加正确的课堂教学观念,让学生对于语文知识学习产生真正的兴趣,从而取得预期的课堂教学效果,满足新课程标准改革的相关要求,给初中语文课堂教学带来更加明显的发展。

## 参考文献

- [1] 杨东军. 优化课堂教学模式构建语文高效课堂[J]. 求知导刊, 2021(18): 38-39.
- [2] 郎平珍. 构建初中语文高效课堂, 增强初中语文教学效果[J]. 家长, 2021(11): 80-81.
- [3] 杨武群. 核心素养视角下的初中语文高效课堂的有效构建[J]. 课外语文, 2021(10): 107-108.
- [4] 史颖华. 合作学习背景下初中语文高效课堂的构建研究[J]. 课外语文, 2021(07): 98-99.