

深度学习理念下初中生物教学有效性方法

李金娜

(长春净月高新技术产业开发区华岳学校 吉林 长春 130000)

[摘要]基于“深度学习”教学理念的初中生物课堂教学,能够消除传统教学模式理论教学和能力培养不平衡的弊端,提高学生生物课堂学习效率和教学质量。打造深度学习的高效生物课堂,需要教师创新课堂教学理念,从关注资源整合、加强学法指导、创新活动载体、渗透核心素养等方面入手。

[关键词]深度学习;初中生物;教学方法;高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.616

“深度学习”指的是引导学生对所学知识进行深入的剖析、理解,提炼出教学内容中的核心信息,实现所学知识的有效内化,并将其应用到实际问题解决当中。深度学习教学理念对初中生物教师提出更高要求,教师应当立足初中生物学科教学的特点,积极探索更多契合班级学生认知能力、学习需求的教学方法和教学载体,彰显学生生物学习的主体地位,引导学生对概念知识、学习方法、实验探究形成更多思考,推动学生生物学科核心素养的形成与发展。

一、关注资源整合,丰富学生深度学习素材

陶行知先生在生活教育理论中指出,教育活动不能局限于书本、课堂当中,社会、生活才是学生学习发展的“大课堂”。触发学生生物课堂的深度学习,需要教师从社会、生活中挖掘更多教学资源,把有利于学生知识表象建构、概念准确理解、能力有效生成的多种教学素材整合到课堂中,为学生深度学习提供有力支撑。教师整合教学资源时,要有整体教学视角,立足知识的实际特点,明确资源整合的具体方向,将学生熟悉的生活素材与知识有机融合到一起。苏科版八年级下册《生物的遗传》第一课时教学中,教师可以从学生日常生活入手,对接学生熟悉的生物遗传现象,向学生展示能卷舌和不能卷舌、有耳垂和没有耳垂、直拇指和背屈拇指、单眼皮和双眼皮等多组图片素材,让学生回忆自己、父亲、母亲分别具备哪一种特征。在学习任务启发下,学生能够认识到自己与父母之间存在的相似特征。教师用投影仪展示学生的学习成果,以此切入“遗传”概念的教学,组织学生展开探究学习。教师联系学生实际生活,以与学生密切相关的生活问题导入,能够快速抓住学生的学习注意力,启发学生结合素材建立“遗传”的前概念认知,为之后的深度学习做好铺垫。在此基础上,教师适时切入课堂核心概念解读,使课堂教学衔接性更强,引导学生自然而然地投入概念的探究学习中。

二、加强学法指导,改善学生深度学习方式

初中生物学科有其独特的个性特点,学习方法也有别于其他学科。初中生学习生物学科的时间较短,很多学生抱有“只要背好教材中的知识点就能学好生物”的错误认识,出现学不得法的学习情况。基于此,教师要加强对学生的学法指导,有意识地在知识讲解、问题剖析、总结提升等环节中,呈现正确、高效的学习方法,提高学生学习力。只有真正适合学生的学习方法才是好方法。教师要着眼学生个性化学习需求,兼顾学法指导的共性教学和个性辅导,引导学生构建适合自己的学习方法。教学“血管”相关知识时,需要学生系统掌握动脉、静脉、毛细血管三种血管的生物知识。教师在课堂总结环节用多媒体呈现表格图片,引导学生梳理动脉、静脉、毛细血管的分布情况、管壁厚度、管腔大小、弹性大小、血流速度等重点知识内容。梳理结束后,教师将打印好的空白表格发给学生,让学生完成表格内容,并鼓励学生根据自己的理解,对表格内容进行拓展,使表格内容更加全面。初中生物教学中需要学生掌握的知识内容较为分散。教师在课堂总结环节带领学生对课堂学习内容进行系统梳理,加深学生的课堂学习印象,巩固学生生物知识学习成效的同时,也能渗透分类讨论、总结归纳的学习方法,教会学生从不同的知识维度,构建完整、全面的认知体系,使学生在之后的生物学习中,运用类似的方法,完成知识的梳理和建构。

三、创新活动载体,增强学生深度学习体验

初中生物高效课堂强调实践性和探究性,需要丰富、有效的学习活动做支撑。教师创新教学活动载体,将更多具备启发性、生成性、新颖性的活动形式引入课堂中,调动学生的学习兴趣,增强学生的情感体验。生物实验、角色扮演、辩论竞赛等,都是与生物学科有着很高契合度的活动载体,教师要根据教学需要灵活取舍。生物是一门以实验为基础的学科,教师对实验教学活动设计进行优化创新,发挥实验教学对学生认知理解、思维拓展的调度作用。教学“鱼类”相关知识时,要让学生深入了解鱼类适应水中生活的特征,单靠教材图片学习是不够的。教师组织开展“观察鲫鱼”的小组合作实验,先让学生观察鲫鱼的形态、颜色,摸一摸鲫鱼体表,对鲫鱼的生物特征建立整体认知;接着组织学生观察分析鲫鱼运动时,思考胸鳍、腹鳍、背鳍、尾鳍分别发挥了什么作用,解答探究问题“鱼的各种鳍如何配合鱼的运动”;最后,要求学生研究鱼口的开合和鳃盖后沿张合之间的关系,认识鲫鱼在水中呼吸的特点。教师开展针对性的观察实验活动辅助课堂新知教学,设定层次性较强的实验学习任务,引领学生循序渐进地对鲫鱼的整体形态、鲫鱼的运动特点、鲫鱼的呼吸特点展开探究式学习,能够增强学生课堂深度学习体验,使学生的生物知识理解不再停留于表面,提高学生生物新知建构的准确度。

四、渗透核心素养,培养学生深度学习习惯

陶行知先生提出的“行是知之始,知是行之成”,生动阐述了实践对学生成长发展的重要意义。初中生物教师践行“深度学习”教学理念时,要将最终教学目标定位在培养学生深度学习习惯上,通过学科素养的课堂渗透和针对性指导,提高学生生物学习综合能力,使学生具备深度学习的情感认知和能力基础,自觉在学习、生活中进行实践学习。初中生物学科核心素养的涵盖领域较为宽泛,教师要兼顾多维度核心素养的教学渗透,给学生带来更加全面、系统的生物学习认知体验,培养学生生物的应用能力和实践能力。“保护生物多样性”小节教学中,教师关注学生生命观念、社会责任两个维度的核心素养培养,按部就班地完成生物知识课堂讲解之后,为学生播放了一段有关我国濒危生物和已灭绝生物的纪录片。学生认真观看,随着影片结束,也都陷入沉思。教师让几位学生谈谈自己的感受,并布置课后作业,要求学生利用互联网继续收集相关资料,在下节生物课堂中分享学习成果。教师结束新知授课后适当延伸教学内容,借助纪录片向学生揭示保护生物多样性的重要意义,培养学生的生命观念、社会责任核心素养。教师创新课后作业内容设计,用实践学习活动组织学生深入探究保护生物多样性的重要性,不仅能开阔学生视野,扩大学生知识面,而且能增强学生热爱自然、热爱生命的情感态度,树立社会责任感。

总之,初中生物课堂教学中践行“深度学习”教学理念,能够有效激活学生生物学习思维,提高学生课堂参与度,锻炼学生的学习综合能力。教师多种教学手段打造高效生物课堂,满足了学生生物学科学习的个性化需求,使每个学生都能得到学习能力的发展。

参考文献

- [1]周颖.以深度学习培育初中生的生物学素养[J].教师,2018(05):55-57.
- [2]高志成.关于初中生物学深度学习的思考[J].华夏教师,2019(03):81-83.