

核心素养下小学语文传统文化的渗透

翟素艳

(平顶山市新华区焦店镇焦店回民小学 河南 平顶山 467000)

[摘要]随着经济的发展,我国教育体制的不断改革。新课改一直强调在语文教学过程中全面提高核心素养,让学生充分体会到中华传统文化的博大精深。在核心素养下,小学语文教学在教会学生基础知识的同时,还应当不断寻找符合当代学生学习特点的教学模式,在一定程度上为传承发扬优秀传统文化提供更为广阔的平台。

[关键词]核心素养;小学语文;传统文化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.160

引言

随着我国的教育改革,新课标要求语文学习要全面提高学生的核心素养,教师应该正确把握语文教育的特点,不断寻找符合学生的教学方式以及努力开展有活力的语文课程。这样的课堂在一定程度上为传承传统文化提供了广阔的平台。小学语文教学作为小学生传承和发展中华优秀传统文化的主要渠道,语文教师必须在教学中渗透优秀传统文化,加强学生弘扬和传承优秀传统文化的责任感,让我国的优秀传统文化源远流长。

1 传统文化的基本内涵

传统文化源于中华文明、民族信仰、民族精神的优秀文化区域,是中华民族在文明创造、思想文化、意识形态等方面的个性化展示,是民族精神与民族自信的整合体。因此,优秀传统文化是语文教学过程中非常宝贵的本土资源,是饱经历史淬炼、文化融合、实践考验和人文筛选的优秀文明成果,因而在语文教学过程中具有非常高的思想性、教育性、融合性、实效性和可行性。

2 核心素养下小学语文传统文化的渗透

2.1 采用多元教学方法

实施小学语文教学的过程中,可以选用多元化的教学方法。第一,探究式教学法,增强小学生独立思维能力。通过合作探究获得知识、运用知识、创造知识、独立思考能力与独立探索等能力。改变小学语文教师传统教学方法,增加学生实际协作活动,放手让学生独立完成活动任务。教师可在活动中,观察学生协作能力与思维能力,进而对学生进行指导。第二,自主学习法,培育小学生的创新意识。教师要尽最大能力为学生提供自主学习的机会,提升学生学习的积极性,让学生从被动学习变成主动学习,提升学生自主学习能力,为学生提供思考机会,尊重学生观点。建立良好的师生观,尊重学生的思考差异与观点。将学生不同的观点与答案放在一起,让学生全体进行思考,选出最合理观点,从而更好提升学生思维运转能力。

2.2 在主题单元教学中品味情感内涵

以单元组的形式开展语文教学,有助于提高学生的听、说、读、写能力,而这一过程更能够凸显语文教学的优势,以及传统文化教育的内涵。在实际的教学过程中,教师应先确立一个明确的主题,并根据主题来逐步引导学生分析不同文章的内涵,品味不同文章中文字的魅力,从而让学生受到精神上的熏陶。例如,教师将《己亥杂诗》《登幽州台歌》《游山西村》三首古诗教学内容进行组合,以“品味古诗中的韵味”为主题开展教学,引导学生逐步分析不同诗词的内涵及不同诗人的远大抱负与理想,有助于开阔学生的知识视野,让学生在情感方面得到有效的升华,从而进一步加深学生对古诗内容的理解。这样的教育模式可以更加有效地培养学生的文学修养及历史观念,对促进学生的全面发展,以及语文核心素养的形成都有着十分重要的作用。

2.3 传统文化在教学评价中的渗透

在语文教学过程中,教学评价也是不可或缺的重要教学环节。教师引领小学生进行教学评价,自然离不开进行教学评价的推理依据和评价标准。因此,教师可以将优秀传统文化积极纳入教学评价标准之中,引导小学生慢慢习惯从传统文化的

角度出发去深度辨析和科学评价。由此可见,传统文化渗透到教学评价之中能够有效提升小学生的观察能力、辨析能力和评价能力,助力核心素养的发展。以四年级上册的《为中华之崛起而读书》为例:课文《为中华之崛起而读书》极力讴歌了少年周恩来所具有的爱国主义精神和奋发图强、不甘落后的拼搏精神,因而与传统文化中的价值取向和评价标准不谋而合。因此,教师在引导小学生一起对“少年周恩来”进行教学评价的时候就可以将“传统文化”这一评价标准“搬出来”,借助“传统文化”去客观评价“少年周恩来”身上所具有的人性闪光点,以此为小学生树立知识学习、人生发展和精神追求的成长榜样和理想楷模。这样,小学生就会以“少年周恩来”为人生标尺,积极学习、努力拼搏、早日成才,以此为目标提升个人的核心素养。教师不仅是以核心素养优化语文教学的承载者、践行者和实现者,也是优秀传统文化渗透于语文教学的探索者、设计者和完善者。因此,教师以核心素养理念为科学指导,以优秀传统文化资源为语文教学的得力助手,积极探寻语文教学的最优化发展之路,并主动借助传统文化在教学氛围中的渗透、传统文化在教学过程中的渗透、传统文化在教学内容中的渗透、传统文化在教学评价中的渗透等策略,切实有效地加速小学生的语文认知、知识积累和快乐成长。

结语

总之,小学语文教学中蕴藏着丰富的传统文化,教师应当改善教学方法,在课堂教学中充分重视课程资源,在课堂教学中注重传统文化的渗透,让学生在语文学习中感受传统文化的魅力,提升文化素养。基于核心素养导向的小学语文教学中渗透优秀传统文化,既是实现培养学生语文核心素养教学目标的重要教学手段,也是弘扬和传承我国优秀传统文化的基本要求。因此,小学语文教师要重视优秀传统文化在语文课堂教学中的渗透,结合核心素养的要求,积极地研究和创新在语文教学中渗透优秀传统文化的教学策略,采用有效的教学方法增强学生弘扬和传承优秀传统文化的使命感,让学生在优秀传统文化的学习中提高自身的人文情怀和语文核心素养。

参考文献

- [1]常荷燕,赵长林.基于学生核心素养发展的小学语文教学探索[J].科教导刊:中旬刊,2017(10):124-125+181.
- [2]王亚妮.小学语文教学中培育学生语文核心素养的探索与实践[J].文化创新比较研究,2019,3(23):145-146.
- [3]万桦楠.浅谈核心素养教育理念下的小学语文教学[J].科学咨询:教育科研,2019(9):144.
- [4]李爱良.核心素养下小学语文读写结合探究[J].科学咨询:教育科研,2019(10):149.
- [5]徐海英.如何运用信息技术落实小学语文教学中核心素养的培养[J].亚太教育,2019(11):122.
- [6]姚立娟.基于核心素养导向的小学语文教学研究[J].中国新通信,2020,22(2):191-192.
- [7]付建宏.让传统文化在小学语文课堂中绽放光彩[J].课程教育研究,2019(46):146-147.
- [8]高志强.语文教学中传统文化的渗透分析[J].文学教育(上),2019(11):98-99.