

# 减负环境下，如何开展小学语文低段分层教学

余丽

(新疆石河子第十一小学 新疆 石河子 832000)

**【摘要】**在减负教育理念下，开展以分层教学为基础的课堂教学模式，成为了推动小学语文低段教育工作进步的重要方法。文章以小学语文低段课堂为基础，先对开展分层教学的原则进行分析，之后对开展分层教学的策略展开讨论。

**【关键词】**小学语文；低段；分层教学；减负

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1368

随着新课程改革的不断发展，做好对课堂教学工作的减负成为了小学语文学科的主要教学目标。对于处于低学段的学生而言，想要让他们更好的完成对语文知识的学习，激发出他们的学习兴趣，教师就必须要做好对课堂教学模式的创新，分层教学模式由此得以被应用，并受到了学生的支持。为了更好的发挥出分层教学在小学语文低段教学中的辅助作用，真正实现课堂教学工作的减负，做好分层教学模式的研究至关重要，文章以此为切入点展开讨论。

## 一、开展分层教学的原则

### (一) 以生为本

以生为本是素质教育当中的基本内容，其也是保证语文低段分层教学开展的重要原则。所谓“以生为本”，就是指一切教学思想、教学行为的设计与执行，都必须要以学生为根本。分层教学作为以学生学习能力为基础的差异化教学模式，其就是基于以生为本理念而存在的。但是很多时候，教师会在教学过程中忽视这一点，这会导致分层教学工作达不到理想的效果。所以，为了保证分层教学模式的应用有效性，教师一定要做好对以生为本理念的应用。

### (二) 因材施教

因材施教也是素质教育当中的关键理念，同样其在小学语文低段分层教学中也具有指导意义。因材施教作为素质教育当中的重要理念，其内涵可以从两方面予以解释，其一就是以学生为“材”，让教师根据学生的实际学习能力、需求进行教学设计，该解释与“以生为本”相似。其二是以知识为“材”，让教师根据教学内容的分析，对其予以有效设计，以确保知识能够完整、全面的展现给学生，让学生有效的完成学习。对于小学语文低段分层教学而言，无论是哪一种解释，其都会成为影响课堂教学效果的关键，所以教师必须要进一步做好对学生的认知启发，保证因材施教教育理念的有效落实。

## 二、开展分层教学的策略

### (一) 做好学生层次划分，设计分层教学目标

在小学语文低段教学中，教师想要做好分层教学模式的应用，就必须要先了解学生的实际学习能力，并以此为基础做好对学生层次的划分。考虑到低年级学生的状态，教师可以将学习兴趣作为层次划分的主要兴趣，而基础知识水平次之。因为低段学生的教育关键在启蒙，虽然具备基础知识能够让学生获得更好的学习效果，但学习兴趣的培养更为重要。在此基础上，教师一定要根据学生的分层结果，去进行分层教学目标的设计，因为这样才能够让教师准确找到课堂教学的方向。例如在进行“日月水火”的汉字学习时，我先将学生根据他们的兴趣表现分成3个层次，之后我会为不同层次的学生设计不同的学习目标。其中，第一层的兴趣较弱的学生，主要目标就是获得兴趣激发，并对生字产生最基础的认知和理解。第二次是兴趣一般的学生，教育目标在兴趣激发的同时，进一步强化对汉字演变、由来等内容的掌握；第三次是兴趣较高的学生，教育目标在前两层次学生的基础上，还要获得语文思维能力的锻炼，并尝试读、写生字。在

这种教学目标下，分层教学模式不仅可以有序的进行，学生也一定会获得学习水平的进步，这为小学语文启蒙教育目标的实现带来了助力。

### (二) 开展分层教学模式，提升分层学习体验

开展分层教学模式是保证小学语文低段课堂教学工作有效开展的重要环节。在教育减负环节下，教师必须要能够根据学生实际的学习能力进行教学工作设计，以确保他们能够有效的完成学习，不必承受过重的学习负担。例如在进行《曹冲称象》的学习时，我会根据不同层次学生的实际学习能力与他们进行相对应的教学互动，让他们可以获得良好的学习体验。对于第一层的学生，我会让他们读课文，找出课文中的生字，这种最基础的互动不仅符合他们的学习能力，还能够夯实他们的基础水平。与第二层学生的课堂互动交流，我会让他们进行课文内容梗概的概括，让他们尝试将课文内容以口述的方式表达出来，由此来实现对他们文本阅读和理解能力的锻炼。与第三层学生的课堂互动则要在前两者的基础上具有更高的难度，所以该层次学生要进行“曹冲称象”过程的讲解，此种互动的目的在于既考验了学生的基础知识水平，同时还对他们的逻辑思维能力进行锻炼，这对于他们以后的知识学习带来了重要铺垫，分层教学效果也因此获得了显著的提升。

### (三) 设计分层课堂训练，强化学生知识记忆

在小学语文低段分层教学中，设计具有针对性的分层课堂训练是强化学生知识记忆效果，实现素质教育目标的关键。例如在进行《亡羊补牢》的学习之后，我就在课堂训练环节为学生设计了分层训练。其中第一层的学生主要以生字记忆为主，第二层的学生要在第一层基础上，具备良好的阅读分析能力，第三层学生要在前两者的基础上获得举一反三能力的锻炼，让他们在学习语文知识的同时，能够实现思维的生活化迁移。在这一环节中，教师要根据学生在课堂上的实际表现对他们进行层次的调整，例如表现优异的学生可以升层，表现较差的学生需要降层等，由此做到让每一个层次的学生都能获得与其学习能力相符的教学服务，也为小学语文低段教育工作的有效发展做好铺垫。

## 总结

总而言之，做好小学语文低段分层教学模式的有效开展是提升课堂教学效果，实现素质教育目标的关键方法。为了保证分层教学模式的应用有效性，教师必须要全面了解学生的认知能力、兴趣需求，并通过对教学内容的有效设计，让其能够以符合不同层次学生学习水平的方式出现，从而进一步提升他们的学习效果，在有效完成知识教育的同时，实现对学生的语文素养构建。

## 参考文献

- [1]范来彬.小学语文教育教学中分层教学法的应用[J].课外语文,2021(06):37-38.
- [2]金玉红.小学语文分层教学探究[J].科学咨询(科技·管理),2020(11):280.