

# 初中英语教学中的分层教学策略探讨

栗月华

(第七师124团中学 新疆 胡杨河 834034)

**[摘要]**目前的新课程标准改革当中明确表明初中英语教学在整个初中教育体制当中都有着非常重要的教育地位,初中阶段的升学考试英语也占据着很大的分数比例,所以在初中英语教学开展过程中,从学生们的英语水平出发开展分层教学可以让教师给学生带来更加优秀的指导,从而让每一名学生都获得更加充分的发展。为了有效提高初中英语课堂教学的教学效果,教师一定要从学生们的实际学习情况出发优化课堂教学策略,强调教学教学方法的选择和教学优化的互相结合,同时需要将课堂教学策略当成是教学的根本性选择,达成培养学生英语学习水平的目的。

**[关键词]**初中英语; 分层教学; 教育策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1058

目前来看初中英语分层教学开展过程中,为了培养学生们的英语能力,教师一定要注重利用分层教学策略,来提高学生们的英语学习积极性和英语学习主动性,这对于提高学生们的知识水平和学习成绩来说有着十分重要的意义,也可以充分提高学生们的英语综合素质,将学生培养成更加高质量的英语人才。所以目前的初中英语教学开展过程中,教师对于初中英语教学的分层教学概念一定要拥有一个更加全面的了解,这样才能够使用更加针对性的分层教学策略,提高学生们的英语水平,将学生塑造成更加优秀的英语人才。

## 一、初中英语教学的分层概念

初中英语教学的分层教学方式可以给学生们带来一个全新的英语学习体验,分层教学的教学方式来源已久,我国有很多优秀的思想家和教育家都曾经提出过分层教学策略,孔子所提出的因材施教就是分层教学的一种体现,他们所提出的教学思想更加注重让教学分层的策略和让教学分层的模式,但是这样的分成教学策略还没有完全的应用到各个阶段的教学之中,这样的教学策略如果可以有效应用到教学之中,可以给学生们带来非常优秀的英语学习效果,但是依然会存在一些比较明显的缺陷,所以在应用的过程中并不广泛<sup>[1]</sup>。很多教师目前都开始想要尝试分层教学模式的有效应用,因为这样的教学方式对于所有的学生来说都是一种公平的教学模式,在分层教学当中不仅仅有合作,同时也有一定的竞争,可以让学生们为了更好的表现而去进行知识内容的主动学习。教师可以根据学生们初中英语水平的区别,使用不同的课堂教学方法,重视学生之间的个体差异,利用分层教学策略,让教师尽自己最大的努力去提高每一名学生们的英语学习水平,初中英语教学就是从学生不同的英语水平出发,利用不同的课堂教学策略,来培养学生们的自主学习能力,提高学生们的语文知识学习主动性和积极性,缓解学生们的英语学习压力。教学分层如果可以有效应用到学生们的英语学习中,也可以让学生们逐渐爱上初中英语学习,发现初中英语知识学习的乐趣所在。

## 二、初中英语分层教学的优势

教师通过学生们的初中英语学习水平可以将学生进行有效的分层,这对于提高学生们的英语学习水平非常有利。例如教师可以将班级当中的学生按照学习水平分割成A、B、C三个不同的层次进行表示,对应的是英语学习水平强、英语学习水平一般和英语学习水平弱三个不同层次的学生,之后按照分割出来的层次,将班级当中的学生分成不同的学习小组<sup>[2]</sup>。例如教师可以让班级当中学习最优秀的学生分到A小组里,中间的学生分到B小组里,最后二十名或者是十名学生分到C小组里,这样一来学生们就会不断的提高自己,不会被进度慢的学生进度所拖累,而对于学习水平差的学生来说,则可以充分激发他们的英语学习兴趣,逐渐提高学生们的初中英语水平和英语口语表达能力,提高学生们的英语学习水平,这样一来就可以促进师生之间的互动,也可以提高学生们的英语学习积极性,让每

一个学生都积极主动的参与到课堂学习自重,循序渐进的提高学生们的英语能力水平,这样一来在了解学生们的初中英语水平分层之后,就可以让每一名学生的英语学习水平都获得更加充分的提升。

## 三、初中英语教学的分层教学策略

按照学生们的英语能力强弱进行活动分层对于学生们来说有着非常明显的益处,教师可以让英语能力强的学生参与即兴英语演讲、英语对话故事、演唱英文歌曲等活动;英语能力一般的学生则可以进行带稿英语演讲和英语对话比赛;英语水平最弱的学生则可以去朗读英语教材当中的文章<sup>[3]</sup>。这样的英语活动方式既可以提高学生们的英语学习兴趣,培养学生们的英语学习积极性,同时也可以让学生们锻炼自己的口语能力。按照英语口语能力进行分层也可以让每一名学生都在活动当中展现自己,利用初中英语口语的分层教学策略保证每一名学生都拥有展现自己的机会,发现英语口语教学当中的乐趣所在。例如,教师在引导学生们学习名词性物主代词的时候,教师就可以帮助学习不太好的学生回忆形容词性物主代词,之后创设教学情境,先询问学生们your和my的意思,之后提问学生yours和mine的意思,这样一来学生就可以轻松的回答,巧妙引出教学内容,学生在分层教学中,教师也要紧紧把握学生们的练习,教师可以让更加充分的参与到教学活动中,对于学习程度不太好的学生,教师也可以开展巧妙的情境设置,例如教师在引导学生学习形容词和最高级的时候,就可以举例讲解,提出问题:who is the most beautiful in our class?这个时候学生们就会争先恐后的回答问题,并且对知识内容产生更加深刻的印象,感受初中英语教学活动所带来的英语学习乐趣,给学生们的英语知识水平带来整体性提高<sup>[4]</sup>。

## 结束语

综上所述,在目前的初中英语分层教学开展过程中,教师可以更加轻松的管理学生,让每一名学生都充分跟上教师的教学进度,适应学生们的发展状况,通过学生之间的差异和优势、缺陷,制定不同的课堂教学策略,给学生带来更加高质量的初中英语分层教学,巩固学生们的英语知识基础,将学生塑造为拥有综合素质的英语人才。

## 参考文献

- [1]胡文成.初中英语教学中的分层教学策略探讨[J].考试周刊,2021(14):107-108.
- [2]朱凤华,刘敬凤.初中英语阅读教学中分层教学策略的运用思考[J].科学咨询(科技·管理),2021(01):282-283.
- [3]徐泉.浅析分层教学理论对初中英语教学策略的影响[J].中学生英语,2020(46):28.
- [4]李爱华.浅析基于分层理念的初中英语教学策略[J].天爱科学(教学研究),2020(11):141.