

激发小学生语文学习兴趣的策略研究

毛颖

(南昌航空大学附属学校 江西 南昌 330001)

[摘要] 语文是百科之母。通过语文教育和语文学习,学生既能多识字、多知礼、多晓事、多懂文、多习作,也能促进对其他学科知识的理解和吸收。小学语文教育是基础教育的中中之重,承担着很大的责任。在此阶段,如何激发小学生的学习兴趣是教师较为关注的一个课题。本文将就此进行详细探究,以供为同行提供借鉴参考。

[关键词] 语文教育;小学语文;学习兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.955

心理学研究表明,人类的一切主动行为均是在兴趣的驱使下产生的。对于小学生而言,学习兴趣的培养是带动其良好学习习惯养成的必经阶段。语文教师在教学过程中,可根据教学内容和学生特点,以灵活多变的教学方式激发学生的学习兴趣,让其早日爱上语文学。

一、多给小学生讲故事

实践表明:许多小学生入学前是听着长辈的故事长大的。有许多淘气的孩子,当家长要为其讲故事时,孩子通常会安静地坐下,选择倾听。教师可依据儿童这一心理特点,多为儿童讲一些生动有趣、能够开发智力、具有正面教育意义和启示意义的小故事,培养学生的注意力和听课习惯。

(一)讲有关汉字的故事

汉字是音、形、义的结合体。许多汉字历经千年的演变和发展,蕴藏着丰厚的民族文化和先贤的卓越智慧,教师可将汉字中蕴藏的小故事讲给学生听。学生在听故事的过程中既能感受到学习语文的兴趣,也就认识到中华文化的博大精深。教师还可讲一些有关字谜的故事,这样既能提高学生的智力,也能培养学生爱思考的习惯。同时,学生的审美体验也会得到些许提高。比如“酒”、“家”、“赢”、“苦”等字都可以讲出许多故事。拿“苦”字来说,有人认为人生来就是一副苦相,“卅”代表人的眉毛,一横代表人的两只眼睛,一竖代表鼻子,下面是人的嘴。小故事引起学生的兴趣后,学生对识字教学会很感兴趣。

(二)讲英雄的故事

小学生喜欢英雄,经常为英雄的事迹流泪或得意。通过听英雄的故事,学生能够区分善恶、树立扶危济困的助人意识,逐步树立同情心。教师可以根据教学需要讲不同时代、不同类型的英雄故事。射箭的后羿是英雄,治水的大禹是英雄,抗金的岳飞是英雄,抗疫的医护人员也是英雄,研究航天的科学家们也是英雄。学生从英雄的事迹中可以学到虽九死犹不悔的顽强精神,可以学到以国家利益、集体利益为重的牺牲精神,这既能提升学生的人格,也能提升学生的审美情趣^[1]。

(三)讲具有启示意义的故事

小学生生活阅历少,生活经验缺乏,需要师长为其讲授许多做人做事的道理。如果单纯地向其宣讲大道理,小学生印象不会深刻,也不会过于信服。可是,如果通过故事来说明某一道理,小学生的体验则会完全不同。比如,若想教育学生眼界不要放得太低,可以为其讲《坐井观天》的故事;若想教育学生不要撒谎,则可以为其讲《周幽王烽火戏诸侯》的故事;若想教育学生不要为假象所迷惑,则可以为其讲《孙悟空三打白骨精》的故事。通过故事教育,学生会积累一些人生经验,变得逐渐成熟起来。这样,在看待和处理一些具体问题时,也能得到相对较好的结果。

(四)讲同教材内容有关联的故事

小学语文教材所选内容十分广泛。学生有时面对陌生的作者和书中陌生的人物,难免会有疏离感,导致学习兴趣不浓。此时,教师若能讲一讲同课文作者或是书中人物有关联的小故事,学生通过对小故事产生兴趣,会带动对与其有关联的文章产生兴趣,由此带动学习效率的提高。比如,在学到《在牛

肚子里旅行》时,教师就可以为学生讲一则与红头相比远为不幸的故事。故事讲的是一位女士在山上发现坏人做坏事,坏人怕她泄露秘密,就将其抓了起来,然后放在牛的肚子里,这女人当然就被毁容了,因为牛肚子里的消化液将女人的脸给腐蚀了。通过对比,学生既能增长知识,也能提高对课内文章的兴趣。

二、鼓励学生多识字多读书

实践证明:当教师为学生讲故事的时候,学生听完第一则故事就期待着第二则故事。教师可以借机告诉学生:老师不可能有那么的时间为你们讲故事。你们若想了解更多有趣的故事,可以自己学习认字,然后自己就可以通过读书积累知识。在故事的诱惑下,学生会愿意识字。通过老师的教育,学生识字越来越多,此时,老师即可带领学生阅读能令其产生兴趣的小故事,并通过阅读告诉其做人的道理,让其了解科学世界,了解名人轶事,了解世界各地的山川风物和地理人情^[2]。

三、多读名人故事

小学语文教材选取了相当一部分古诗词。教师可以建议学生读一些有关古诗词作者的传记,让学生了解中国古人的读书经历、为官经历、归隐原因和思想价值取向。通过阅读,学生能够增强对诗人的了解,如此方能促进对诗人作品的理解。比如,在学习《九月九日忆山东兄弟》时,教师则可建议学生课外阅读王维的传记。教师可以告诉学生:在王维之前,许多游子都曾有过“每逢佳节倍思亲”的感受。可是,最终还是王维率先写出了这句诗,这当然源于诗人雄厚的才华和对生活的细微体验。通过阅读王维的传记,学生可以了解诗人除了作诗,对绘画也音乐也有相当高的造诣,这会让小学生树立起多学知识、扩大知识面的决心。

四、多读经典

中华文化历史悠久,祖先为后人留下了无数的典籍。教师可以从其中挑选一些适合小学生阅读的经典,如《论语》、唐诗宋词、《道德经》、《孟子》、《庄子》等。对于难度较高的文章,可以不让小学生理解,只将其记诵下来即可。因为小学生记忆力特别好,如果等长大了再读这些文章,一是未必有闲暇时间,二是效果也不会太好。学生趁年纪小时先将经典记诵下来,然后在成长过程中慢慢体会,这是一种十分好的学习体验。

总结

每个孩子都是天使,都有成材的可能性。教师在教学过程中,应该因势利导,因材施教,适时启发,以不经意教学行教育之实,激发学生的学习兴趣。当学生的兴趣产生后,教师应趁热打铁,想办法让学生将兴趣保持下去,养成自主学习的良好习惯。一旦学生养成自主学习的习惯,则很可能会选择终身学习。

参考文献

- [1]王雷.激发小学生语文学习兴趣策略探究[J].学周刊,2015,(31):62.
- [2]夏益军.激发小学生语文学习兴趣策略的探讨[J].兰州教育学院学报,2013,29(2):161-162.