

# 论体育游戏在小学体育教学中的合理运用

吴亚南

(南城县实验小学 江西 抚州 344700)

**[摘要]**随着我国教育的不断改革与推进,要求学生得到全面发展,对身体素质要求也越来越高,学生在学好文化课程的同时也应该有健康的体魄。小学阶段学生的身体处于生长关键阶段,体育课程可以帮助学生正确的进行锻炼,增强学生的身体素质,使学生放松身心。体育游戏是体育教学中的重要组成部分,受到教师和学生的一致好评,教师在体育教学中需要科学合理的运用体育游戏,调动学生的学习热情,进而培养学生全面发展。

**[关键词]**小学体育; 体育游戏; 合理运用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1342

在传统的小学体育课程教学中,教师的教学方法过于单一,教学内容比较单调,很难激起学生学习的积极性,这是体育教师一直思考的难题。体育教师在大量的教学研究中发现,在体育教学过程中科学合理的使用体育游戏这一教学方法,不仅可以提升体育教学质量,也可以激发学生的学习兴趣。体育课程教学过程中,教师应该充分挖掘教材内容的同时组织与之关联的体育游戏,发挥体育游戏教学的独有特征,进而增强学生的身体素质水平。

## 一、体育游戏在小学体育教学中的应用现状

### (一) 缺乏明确的教学目标

现如今仍然在许多学校中存在忽视体育教学的问题,学校没有购置足够的体育教学设施,导致体育教学很难按照课程标准进行正常开展。在传统的教学过程中,许多小学体育教师在进行体育教学时,没有明确的教学目标,忽略体育课程教学的重要性,在日常教学中没有教学安排,学生通常都是自由散漫的进行体育活动,由此一来,学生会产生错误的认知,单纯的认为体育课程就是自由活动的课程,可有可无的课程。久而久之,体育课程的存在感大大降低,体育课程教学独有的教学特点和优势没有得到充分发挥。

### (二) 教学任务根本没有落到实处

如今仍有部分教师没有将新课标的要求落到实处,教师仍然占据教学中的主体地位,想教什么就教什么,体育课程教学严重缺乏目的性,也没有计划性的进行体育教学,这样会导致学生缺少体育知识和体育技能的学习,长此甚至会厌学心理。

### (三) 教师教学缺乏实践性

在小学体育课程教学过程中,许多教师的教学都缺乏实践性,教师自身素质水平不高,将体育教学流于形式,大部分学校只是为了完成教学任务,根本没有根据学生身体发展规律和小学生的学习特征进行有针对性的教学。而且文化课常常占用体育课,学生一直在压抑的学习氛围中学习,没有得到放松,久而久之学生并没有学到正确的体育知识和体育技能。<sup>[1]</sup>

## 二、游戏运用到体育课堂的意义及特点

### (一) 体育游戏的作用

小学阶段的学生由于自身发展特点,学生的自控能力较差,在文化课中的纪律都很难得到保证,更不要说在体育课堂中纪律混乱,不便于教师管理课堂纪律。学生对于体育教师的教学内容理解不够深刻,体育课堂中教学只有动作训练或是知识讲解,学生很难产生注意力。这种情况下学生不仅没有得到锻炼身体的目的,反而还会养成学生上课不认真的坏习惯。如果体育教师能够抓住学生的兴趣特点,根据学生的年龄段在体育教学课堂中合理的融入体育游戏,有针对性的让学生进行体育锻炼,让学生在游戏中的学习体育知识。

### (二) 体育课堂游戏的特点

在小学体育课堂中融入体育游戏,教师首先要分析游戏的特点是否符合学生。有的游戏要求比较高,对于学生的体育技能有帮助;有的游戏比较危险,更适合高年级学生等等,不同的游戏有不同的游戏特点,在小学体育课堂中应该设计符合小学生的体育游戏,让学生真实的感受到体育学习的快乐。小学生的体育游戏应该简单易懂,让学生清楚明白体育游戏规则;游戏的安全性教师需要掌控,避免学生在游戏中受伤;游戏要有趣味性,小学生都喜欢有趣的的游戏,这样能够吸引学生的学习兴趣;体育游戏应该丰富多样化,并

且游戏容易组织,过于复杂繁琐的游戏反而会耽误教学时间还会让学生感到枯燥,结果反而适得其反。

## 三、小学体育教学中合理的应用体育游戏

### (一) 做好体育游戏选择

在小学体育课程教学过程中,应该合理的应用体育游戏,认真做好体育游戏的选择,选择合适的体育游戏需要全面考虑一下几方面因素。

1. 教师应该在课前结合教学对象和教学内容选择游戏。体育教师在开展体育教学时应该有针对性的进行教学,对于不同年级的学生用不同的教学方法,选择不同的体育游戏。教师在选择、设计游戏时应该充分考虑到教学对象的年纪,比如低年级学生喜欢模仿、扮演角色、喜欢表演等特点,教师在在选择设计游戏时需要挑选简单、操作容易、运动量不大、游戏规则简单明了的游戏,这样既符合低年级阶段的学生发展要求,也能提升学生的体育能力。

教师在对高年级学生开展体育教学时,挑选的游戏应该适当增加一些难度,充分体现体育游戏的技术性,对于高年级学生来说这样的游戏才更有挑战性。

2. 结合场地器材以及气候因素选择好游戏内容。在选择体育游戏的时候教师应该考虑到教学场地、教学器材以及气候因素,这样才可以更合理的安排游戏教学活动。教师在筛选体育游戏时应该结合实际的教学场地,保障体育游戏顺利开展,同时教师也应该根据四季气候变化挑选合理的游戏,确保体育课程教学能够顺利进行,从而增强学生的身体素质。

(二) 小学体育教师应该积极参与其中,与学生构建良好的师生关系

对于小学生来讲,体育游戏教学能够更吸引学生的注意力,因此教师在设计丰富多彩的游戏时,也要能够与学生进行有效的交流沟通,让学生充分表达自己内心的真实想法,同时也能培养学生的合作交流能力。在体育游戏过程中,教师也应该积极参与到游戏里,善于发现学生在锻炼过程中存在的错误,并及时帮助学生纠正。在日常的体育教学活动中,教师需要鼓励学生勇敢参与到游戏环节里,让学生更好的完成体育游戏内容。<sup>[2]</sup>

(三) 小学体育教师应该做好安全防范措施,确保学生健康

在日常体育教学活动中,体育游戏具有一定的危险性,因此教师在进行体育教学前,必须要给学生讲解清楚运动过程中的危险,让学生提前做好防范措施,培养学生的自我保护能力,从而让体育游戏在安全的环境中顺利进行。教师需要帮助学生清除游戏障碍物,时刻引导学生安全的进行游戏。

### 总结

综上所述,体育游戏是体育教学中的重要组成部分,合理的运用体育游戏能够充分调动学生的学习积极性,吸引学生的注意力。同时在体育教学中合理的运用体育游戏也能够突破传统教学模式的弊端,为学生将来发展打下坚实的基础。

### 参考文献

- [1] 周庆波. 论体育游戏在小学体育教学中的合理运用[J]. 魅力中国, 2020, (17): 189.  
[2] 杨必昇. 论体育游戏在小学体育教学中的合理运用[J]. 南北桥, 2020, (7): 185.