

中小学体育教师现代化教学技术应用能力现状与对策研究

朱鑫璐

(杭州师范大学体育与健康学院 浙江 杭州 311100)

[摘要] 本文介绍了在当前教学改革的背景下, 国家积极鼓励现代教育技术的应用, 在这个背景下体育教师现代教学技术应用能力的现状, 影响体育教师现代教学应用能力的因素以及培养对策, 为体育教师现代化教学能力的提高提供指导。

[关键词] 体育教学; 现代化教学; 教学能力培养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2335

一、前言

近年来, 中国经历了前所未有的大变革, 经济、科技发展迅速, 人民生活水平不断提高, 中国已进入互联网时代, 不断推进社会主义现代化建设。在千禧一代出生的青少年们, 将继续继承中国未来的建设, 他们的教育在这一时期尤为重要, 青少年健康问题对现代化建设有着很大的影响。面对青少年体质持续下降的现状, 国家不断进行体育教学改革, 出台了許多改善青少年体质的政策、文件和办法。2019年2月中共中央印发了《中国教育现代化2035》在全面部署教育现代化的任务中明确要求“全面强化学校体育工作; 将信息化引入教育当中, 加快信息化时代教育变革, 利用现代技术加快推动人才培养模式改革。”等^[1]。《国务院办公厅关于强化学校体育促进学生身心健康全面发展的意见》也在“深化教学改革, 强化体育课和课外锻炼”部分指出, “应充分利用现代信息技术手段, 开发和创新体育教育资源, 不断增强教学吸引力, 提高学校体育科学化水平”, 这些文件都指出体育教育必须进行改革, 面向现代化, 现代化技术对教育的重要作用。

现代教学技术的发展要求教师具备运用现代技术的观念, 学习和掌握现代教学技术的应用。特别是对于中小学教师来说, 实现体育课堂现代化教学目标, 可以提高教学效率, 提高学生人格培养的效率, 为体育人才的培养做出贡献。但是现在的体育教师受传统的影响, 以及各种实际问题的影响, 学习能力低下, 在调查中发现大部分体育教师的现代技术应用能力处于较低水平, 很多方面需要提高, 如何提高体育教师的现代技术应用能力, 是当前体育教师面临的巨大挑战。本文将以此一内容为主题, 在教学改革的背景下, 探讨影响体育教师现代教学技术应用能力的因素, 谈谈体育教师在传统教学能力的影响下如何掌握实际所需要的现代化教学技术。

二、现状分析

在调查后发现, 虽然国家已有政策鼓励教师在教学活动中运用现代化教学技术, 但效果并不显著, 覆盖的也不够全面, 大部分教师对于现代化教学技术的认识仍然停留在较低的层面, 现代化教学技术应用水平与普及程度还不够高、教育现代化素养普遍较差, 对现代体育教育技术和教育理念的 latest 发展不够关注, 缺乏现代化意识。超过58%的体育教师表示自己对现代体育教学技术的了解程度为一般甚至并不了解, 只认识少数几个技术, 对这几项现代化技术如何操作也并不了解, 他们在体育教学中也很少使用现代化教学技术进行教学活动, 以及并不能熟练地在体育教学中运用现代化技术辅助教学, 现代化教学技术与体育课堂教学相结合的能力有限, 自身现代化教学素养不够高, 应用能力弱, 在调查中发现体育教师将现代教学技术应用于体育课堂的也很少。

大多数教师对现代化教学技术呈正面态度, 超过73%的教师认为现代化教学技术对体育教学有非常大的帮助, 有意去向去学习, 对现代化教学技术表现出了浓厚的兴趣, 超过70.4%的体育教师认同现代化教学技术在体育教学中的作用, 这说明大

多数体育教师意识到了现代化教学技术的重要性, 愿意尝试运用现代化教学技术来提高体育教学的质量和效果, 为其未来现代化发展打下了良好的基础。但因为各种主观和客观的原因在教学中无法去实践, 认为自己的现代化技术应用能力不高也无法很好的和传统教学结合, 结果表明了提升中小学教师现代化教学能力的迫切性, 如何提高体育教师的现代化技术应用能力是当前教学改革面临的巨大挑战之一。

三、影响因素

(一) 体育教师缺乏内在的发展动力

因为各种现实原因, 导致体育教师的现代化教学技术学习意识和动力欠缺, 现代教育理念滞后。部分教师表示感受到来自于社会大众对体育教学的轻视, 如受传统观念的影响, 比起其他主课的教师, 体育教师被认为文化素养不高, 一些地方的体育教师担任班主任甚至遭到了一些家长的反对; 一些学校重文化轻锻炼, 违反课程设置的规定, 体育课被其他主课占用导致课时缩减, 在考试期间更甚; 体育教师工资低待遇不好不被认可等, 因此影响了提升现代化教学能力的积极性。

(二) 缺乏时间与精力学习新的教学技术

受应试教育的影响, 学校往往对与升学有关的科目在人力、物力等方面倾斜, 体育教师严重不足, 中小学体育教师周课时都在16节以上, 甚至有的学校没有专职体育教师^[2], 体育教师教学任务繁重, 工作繁忙, 时间精力有限, 无法及时学习新的教学技术也无暇顾及现代教学能力的提升。

(三) 更偏向于使用传统教学

一些体育教师的教育观念较为落后, 特别是任教时数长的老教师, 在长期的教学中已经形成了一套完整的教学体系, 认为传统教学手段更方便, 不愿意去改变现有的教学模式, 并且认为应用从未涉及的不熟悉的新兴教学技术, 可能会导致一些系列教学失误, 为了避免教学失误, 他们在体育教学中很少使用甚至是从未尝试使用现代化教学技术, 这限制了体育教师现代化教学技术的应用能力的发展。

(四) 学校设施设备, 经费缺失

学校良好的信息硬件基础设施和体育教学信息资源建设是体育教师现代化教学实施和信息素养提升的重要保障。^[3]但许多学校重视文化课, 配备有多媒体教室、智慧课堂等高科技现代化教学设施, 而体育课作为一门以身体练习为主授课地点在室外的学科, 受场地器材限制, 供体育教学使用的现代化教学设备非常少。缺乏现代化教学环境, 体育教师在课堂中使用现代化教学技术受到了限制, 也在一定程度上影响了体育教师现代化教学技术应用能力的提高。

(五) 培训和教学活动涉及现代化教学方面的内容较少

体育教师在职前职后有关体育教学方面的学习中, 多为理论课, 缺少实践课, 虽然有培养教学能力的实践课, 但是多为传统教学方面的训练, 很少或是并未涉及现代化教学。并且教学培训也存在着很多问题, 还未形成完善的现代化教学培训体系, 在现在的培训中只注重理论而忽略实践, 体育教师的现

代化应用能力应该主要通过实际操作来学习巩固,但许多培训操作性不强,像学生学习体育一样,教师的教学能力同样也需要学练结合,在学习中没有练习,导致受训教师的学习效果不好,培训质量不高,教师的应用能力自然也得不到提高。^[4]

(六) 教研资料缺乏,无法满足实际教学需要

在疫情过后,国内对于现代化教学的研究已经有了初步的进展,但多为针对高校的研究,对于中小学现代化教学的研究屈指可数,且研究内容比较浅显,多为关于现代化教学概念的介绍和线上教学现状,对于教师应用能力方面的学术研究成果寥寥无几,教育部也没有派遣专家对教师进行专门的现代化体育教学指导,缺乏专业的指导,和理论知识的学习,也是导致体育教师的现代化教学应用能力难以提高的一大因素。

(七) 教学评比中现代化教学技术应用未占分数,没有组织过专门的教学评比

体育教学评比是提高教师教学能力的重要途径,也是检验教师教学能力的重要途径,也是对新课程标准理解的真实反映。在教学评比的评分值中包含教学目标,教学内容,教学过程,而在具体的评比标准中现代化教学的应用未占分值,也并没有组织过专门的使用现代化教学技术的教学评比,这就导致教师在教学准备的过程中,不会考虑使用现代化教学技术辅助教学,缺少使用现代化教学技术创新教学手段的意识,影响了体育教师学习使用现代化教学技术的积极性。

四、对策与措施

(一) 转变传统教学观念,树立现代化教学理念,教师共同交流合作学习,树立终身学习理念

改变是提高的前提条件,体育教师应从观念上开始转变,改变对现代化教学技术的错误认识和对传统教学的依赖,发挥主观能动性在互联网+时代主动学习利用互联网及时关注体育教学现代化的最新发展,加强对现代化教学技术的正确认识,不断提高自己的现代化教学意识。结合学科特点合理运用现代化教学技术并结合传统教学的优点,将传统教学与现代化教学有机结合,不断改进传统教学手段,有效提高教学效率。在学习的过程中可以构建教师学习合作小组,定期进行学习报告会分析学习成果,共同交流问题对现代化教学进行研讨,分享学习和实践经验协同提升现代化教学能力。

(二) 改进培训模式,组织专门性的现代化培训

教育部门和学校要重视体育教师现代化教学能力培训,建立完善的培训体系,组织开展针对于体育学科的现代化教学培训,并改进过去重理论轻实践的培训模式,明确培训目标,将培训重点放在提高体育教师的应用能力和实践操作上。制定统一的标准和要求来指导和规范培训活动,保证培训活动的顺利开展,如在培训结束时进行理论和操作考核,避免教师以散漫的态度对待培训。同时培训要注重趣味性和科学性,培训的形式与手段应与时俱进,改变过去传统的枯燥的培训模式,根据教师的现代化教学水平进行强度不同的针对性培训。保障所有的教师在培训活动中都能有所收获。

(三) 建立健全现代化教学能力考核与评价机制以及相关政治制度

教育部门和学校必须建立健全考核机制,建立体育教师现代化素养评价标准,优化体育教学评价体系和办法,将教师现代化教学技术应用能力纳入教师考核评价体系,加强现代化教学技能理论和实践考核。在建立考核评价机制的同时还要建立相应的激励机制,教育部门和学校应鼓励教师在教学中积极应用现代化教学手段,并辅以一定的奖励来激励。

(四) 完善体育现代化教学设施,合理分配经费

教育部门以及学校应该提高对体育基础设施配置的重视,

摒弃重主课轻体育的思想,加大购买体育教学设施的经费,比如购买一些电子测距仪、电光心率表等基础的设备,在此基础上还可以增加用于体育教学的多媒体教室、多功能教室的建设投入,实现体育专业学科和其他学科现代教育技术的均衡发展。^[5]同时还要加大体育现代化教学设备的研发力度,成立体育教学现代化设备研发小组,为体育教师在进行现代化教学时提供多种选择的可能,改善优化体育课堂的现代化教学环境,为体育教师能力的发展提供良好的物质前提。

(五) 教学评比中增加现代化技术应用分值,组织现代化教学竞赛

教育部门和学校可以在教学评比的评分标准中增加现代教学技术应用的分值,鼓励体育教师在评比中积极运用现代教学技术,体育教师在备课和实践的过程中就会自觉的学习,提高培养现代教学应用能力的意识。还可以定期组织现代化教学技能竞赛、现代化教学优质课评比,并且制定相应的奖励制度,建立一个良性的竞争环境,通过比赛促进体育教师主动学习,积极创造新的学习能力。

(六) 组织编写教材,推动体育教师参与科研活动,构建网络学习交流平台,组织线下研讨交流活动

引进国外先进的文献和学术著作,再联合国内国外的相关专家成立教材研发小组结合我国的国情编写教材。教育部门要统筹各省市学校有能力的教师对现代化体育教学资源进行挖掘和整合,鼓励各地区教师积极参与研究,并为其提供科研资金和技术的支持,对优秀的科研成果进行嘉奖。构建网络学习平台,平台内包括优秀科研成果、文献教材资料、优秀现代化教学课堂案例、精品课和优质教案等整合视频与文字为一体的资料库。并组织学科专家共同研发网络课堂,教师可以在空余时间根据自己的需要进行学习,可以有效解决体育教师由于教学任务繁忙没有时间参与线下培训的困难。

五、结语

学校体育的现代化依托于体育教师的现代化,体育教师作为学生体育活动的主要参与者和学生能力培养的主要实施者,其专业素质对学生的体育能力起着至关重要的作用。如果教师不具备现代教学技术应用的能力和理念,那么先进现代技术的应用可以说是无用的,更谈不上教学的改革和创新了。教师不光要作为学生学习的主导者,也应该是不断促进个人能力发展的学习者。在新时代新的发展潮流中,面对诸多不利因素,体育教师要积极迎接挑战,改变教学观念,主动学习提升教学素养和教学能力,同时也需要学校和社会的共同努力,为体育教师排除学习困难,跟随时代的脚步提高体育教师队伍的整体现代化水平,共同推动新时期教学改革的发展,这样才能更有效的提高课堂效率,促进学生身体健康的发展,为祖国培养现代化人才奠定基础。

参考文献

- [1] 中共中央国务院印发《中国教育现代化2035》[N]. 人民日报. 2019-2-24.
- [2] 夏星嵘, 刘军, 杨典高, 等. “互联网+”时代体育教师教育能力建设研究[C]//十三五规划科研成果汇编(第六卷), 2018: 1064-1068.
- [3] 江群英. “互联网+教育”背景下武汉市中小学体育教师信息素养培养研究[D]. 华中师范大学, 2017.
- [4] 孙自敏. 对新课程背景下加强体育教师培训的思考[J]. 教育与职业, 2014, 801(17): 95-96.
- [5] 杨苏琴. 浅谈如何有效提高高校体育教师现代教育技术的应用能力-杨苏琴[J]. 山西教育(教学), 2018, 1006(12): 63-64.