

# 小学语文教学中怎样渗透思想教育

曹建颖

(河北省任丘市北汉学区大李庄学校 河北 任丘 062550)

[摘要] 本文从小学语文思想教育开展的必要性分析入手, 浅谈在小学语文教学中开展思想教育渗透的原则和方法。

[关键词] 小学语文; 思想教育; 渗透; 原则

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.322

## 一、小学语文思想教育渗透的必要性分析

(一) 有利于更好地推进中华优秀传统文化的传承与发扬

《小学语文课程标准》提出: “语文课程对继承和发扬中华民族优秀传统文化和革命传统、增强民族文化认同感, 增强民族凝聚力和创造力, 具有不可替代的优势。”在小学语文教学推进的过程中, 教师必须要能够立足文本, 对学生进行思想、情感方面的熏陶和教育, 彰显语文学科本身的育人特色。同时, 以思想教育为引领, 启发学生自身的学习奋进意识, 让他们可以更好地感受中华传统文化的丰富魅力, 并主动继承和发扬中华优秀传统文化和革命传统。

(二) 思想教育的落实与社会主义核心价值观的主旋律相契合

在小学语文教学推进的过程中, 教师除了要立足课程本身对学生进行学习引导外, 更要将语文学习与社会实践相结合, 彰显新时期中国特色社会主义建设的积极意义。使学生在语文学习的过程中能够树立崇高的理想, 并在生活中积极践行以推进社会主义和谐社会的构建, 这与社会主义核心价值观的主旋律相吻合, 而且对于青少年的学习和成长具有重要价值。在小学语文教学中, 落实思想渗透是帮助小学生学习和成长, 指引他们向先贤学习进步, 认知社会主义荣辱观的最佳途径。

(三) 能帮助小学生树立正确的价值观指引学生积极成长进步

在小学语文学习推进的过程中, 除了要立足家国、社会层面对学生进行引导之外, 更要能够兼顾小学生自身学习和成长的需求, 让他们在学习的过程中可以了解文化知识, 同时内化为学生心底的一些自觉, 引导学生树立正确的人生观、价值观。

## 二、小学语文教学中思想教育开展的基本原则

(一) 科学性

将思想教育融合于小学语文课堂, 是教学的一项重要尝试, 不仅可以更好地凸显语文学科特色, 而且对于推动学生全面成长具有重要价值。思想教育渗透的过程中, 教师要能够把握实际, 彰显思想教育渗透的科学性, 既不要让学生生硬接受, 也不要过分拔高。脱离了文本, 单纯对学生进行思想渗透, 那样语文课堂就变成了思政课堂, 不利于学生良好学习意识的养成, 语文的美感也会消失殆尽。因此, 在小学语文思想教育渗透的过程中, 教师要能够注重科学性, 提前做好预设, 有的放矢。

(二) 艺术性

语文是人文性与工具性相结合的重要学科, 在小学语文学习推进的过程中, 教师要立足教材, 对学生进行多方面的引导。同时, 在教学的过程中, 教师要注意多种教学方法的灵活运用, 以更好地彰显课程组织艺术, 提升学生学习积极性。对于思想教育的渗透, 教师可以利用多种创新性形式。图片、文本、视频等技术, 能够有效烘托课堂氛围, 又可以给学生带来一些新鲜感, 使学生的学习意识可以显著提升, 让思想教育成为语文课堂的一道亮丽风景线。

(三) 实效性

对于小学阶段的学生而言, 在语文教学中落实思想教育的渗透, 还需要注重实效性。教师不能希望通过一次渗透就让学生实现全面长久性提升, 而是要能够选好有效的切入点, 时时对学生开展渗透, 循序让学生学习和提升。如团结友善、助人为乐、无私奉献、诚实勇敢等, 都可以结合多个细节来有效渗透。注重思想教育渗透的实效性, 让学生循序成长和进步, 从

而可以让思想之花与语文学习同步绽放, 更好地彰显语文教学的课程活力。

## 三、小学语文思想教育渗透的积极对策

(一) 树立科学的语文教学观

语文是伴随学生一生学习成长的核心学科, 落实思想教育是语文教学的最高目标。语文学科中涉及的很多教育因子带有隐蔽性的特点, 教师要能够积极转变观念, 将思想教育渗透与语文教学有机融合。培养学生良好学习意识的同时, 为思想教育渗透奠定良好基础。在教学推进的过程中, 教师要能够尊重学生自身的主体性价值, 鼓励学生积极去发现课堂中的一些教育要素, 并让学生表达自己的一些观点, 将情感教育与价值观渗透有机契合, 激发学生自身学习进步意识, 陶冶学生的高尚情操, 逐步使学生树立积极向上的人生态度, 实现语文学习与思想教育渗透同步并举。

(二) 树立良好的学习指导意识

在小学语文思想教育渗透的过程中, 教师要树立与学生一起成长的意识, 契合学生的课堂学习需求, 不断调整思想教育渗透的方式和方法。在彰显语文学科育人特色的同时, 使思想教育的目标有机达成。例如《观潮》《鸟的天堂》等课文, 除了本身文本比较优美之外, 他们通过巧妙的角度展示出了祖国的大好河山, 而且能够进一步增强学生对生活的热爱。再比如《长城》、《颐和园》这些都是古代劳动人民的智慧结晶, 通过这些内容的学习, 可以增强学生了解祖国文化, 热爱民族文明的积极意识。

(三) 环境熏陶鼓励学生积极感悟

思想教育渗透过程中, 教师要用多种方法, 让学生自主感受其魅力, 并在心底形成较强的学习感知意识。因此, 在课程推进的过程中, 教师可以借助环境熏陶的方式, 预设情境, 将思想教育融入学生学习过程。以《草原》一课的学习为例, 教师就可以借助情景教学法, 通过图片、视频的方式向学生展示蒙古大草原的无限风光, 并让学生在视频中感受蒙古人民的好客与热情, 使学生心底深刻感受到祖国大好河山的魅力及民族团结的融洽氛围。接着再让学生学习文本, 体会作者词汇、词语和表达的巧妙, 不仅可以营造良好的课堂氛围, 而且通过环境的营造可以很好地提升学生的学习热情。在小学语文学习的过程中, 涉及的很多内容都与学生的生活紧密相关, 在课程学习的过程中, 教师可以为学生个性表达预留空间, 让他们结合自己的一些生活经验, 积极体验, 有效感悟, 这样更能够增强学生对课文内容的深刻理解。此外, 小学阶段学生本身活泼好动, 在教学的过程中, 教师可以为学生活动展示预留一定的空间。

总之, 在小学语文教学落实的过程中, 教师不仅要关注学生的学习成绩, 更要重视思想教育渗透这一环节的落实。依托语文教学, 持续对学生开展积极的引导, 提升学生学习能力的同时, 对学生展开思想教育, 培养学生良好的毅力品质, 提升学生语文学习的热情。将思想教育融合于语文教学过程, 注意教学过程的显隐性渗透灵活交替, 以思想教育更好地点燃学生语文学习的热情。

## 参考文献

- [1] 庄国丰. 浅析如何挖掘小学语文的思想教育功能[J]. 中国校外教育, 2016(S2): 305.
- [2] 高瑞琴. 小学语文渗透思想教育例谈[J]. 学子: 理论版, 2015(4): 59.