

合作学习构建小学英语分层教学探索

孙雪晶

(德州市陵城区糜镇明德小学 山东 德州 253509)

[摘要]随着国家经济的快速发展,教育事业的不断改革,英语作为一门世界性语言,越来越多人关注。同时,英语作为一门重要的基础性学科,已经成为学校的必修课程。而且,农村地区也开展了英语课程,充分做到与城市教育均衡发展。而想要全面提高学生的英语综合能力就要以培养学生的核心素养为主。而在小学的英语课堂中进行分层教学,可以通过因材施教,让所有学生都参与到教学活动当中,充分调动学生的英语学习兴趣,从而培养英语核心素养。

[关键词]合作学习;小学英语;分层教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.748

引言

小学阶段对学生来说是非常关键的,不仅是学生性格和习惯养成的关键时期,也是他们人生观与价值观确立的重要阶段。因此教师要采用合作学习的方式,对学生进行分层教学,通过将学生进行合理的分层;适当运用小组合作;精心布置作业,设置作业难度;对学生的评价进行及时的这几大关键方面,来提高学生的学习兴趣,为他们未来的学习发展打下坚实的基础。

1 小学英语学科素养中分层教学的重要意义

1.1 有利于激发学生英语学习兴趣

由于小学阶段的英语渗透时间较晚,并且缺少相应的英语学习环境,所以很难激起学生的英语学习兴趣。在学习过程中产生一定的困难,打消了学生的学习积极性。而在核心素养之下,进行英语分层式教学可以有利于学生通过寻找和自己能力相当的同学进行交流合作学习,让所有的学生都能积极参加到课堂活动当中,在共同完成英语学习目标的时候充满成就感,同时提高了英语学习兴趣,为英语核心素养的培养奠定基础。

1.2 有利于培养学生的独立思考能力

在小学阶段,学生的英语学习能力较弱。并且由于年龄较小,学生很难在课堂上集中注意力。但英语学科还需要学生进行独立的思考与知识的运用,所以。根据分层教学可以让学生根据自身的学习特点并对遇到的相关英语知识进行有效的思考,培养自主学习能力。通过分层教学,可以让学生在过程当中,通过小组合作的形式提高学生的语言综合运用能力,使学生在与他人交流过程当中,充分地发挥主观能动性,进行独立的思考,从而提升英语核心素养。

2 小学英语教学现状

自我国新课程改革实施以来,小学英语学科的教学重点已经转变为了综合语言运用能力的培养。小学英语的教学受传统教育理念的影响,主要的教学目的还停留在英语语言知识和技能的掌握,但随着新课程改革的不断推进和发展,农村英语教学的目的是在向多元化的综合目标发展,这对于我国小学英语教学的发展以及小学英语教师教育理念的转变都有着至关重要的作用。目前我国小学英语在实际的教学方面已经有了一定的进步,但还是存在着一定程度的问题,比如由于小学英语教师自身业务水平和自身素养有限,导致实际的英语教学中对小学生英语学科思维能力的培养不够重视,教学模式过于传统单调,对于小学生们的价值观、情感投入过于表面,达不到预期的教学效果和教学目标。另外比较突出的一个问题是英语学科教学过程中,很少引用英语来跟学生进行问题的分析和解决沟通,这严重地影响着小学生英语学科素养的培养和提高。

3 合作学习小学英语分层教学探索

3.1 学生进行合理的分层

首先,教师需要对自己班级的学生进行一个合理的分层,而分层的条件可以是学生的学习情况、学习习惯以及学习兴趣等。A类学生可以是学习态度积极,自学能力较强,且学习态度较为认真的学生。B类学生则是有一定地英语学习基础和一定的自学能力,但是在英语的学习上还是需要教师进行辅助,并积极地监督学生进行学习。C类学生反应能力较弱,且学习

方法并不是很对,部分学生还是英语基础较差,需要老师给予更多的关心和鼓励。进行较为具体的分层之后,教师可以将这些学生进行大概的归类,为他们制订相应的教学计划和学习目标,并将他们进行合理的分组。

3.2 分层进行教学,适当运用小组合作

教师不仅需要充分分析小学阶段英语的教材,更需要时刻关注学生的实际情况,帮助他们尽快融入课堂之中。教师需要精心备课,既能促进学生的个人发展,也不耽误整体的进度和发展。在进行教学的过程中,教师要学会引导学生进行独立思考,教给他们解题的方式。对于课堂的问题设计,教师要切记循序渐进,逐步增加难度。而课堂的教学内容也需要根据不同的学生进行调整,并将小组合作充分融入课堂教学之中。首先,教师需要根据学生的实际情况和教学内容,进行问题设计,设计出比较有探索性,且容易激发学生学习兴趣的问题,也可以让他们充分融入讨论之中。其次,教师需要设计丰富的活动,不仅要符合他们的年龄特点,也要联系学生的生活实际,让他们感觉到亲近、有趣,并且在活动的过程中,需要时刻关注不同层次的学生,让他们都可以亲身参与到活动中去,并在活动中都有所收获。在开展分组学习时,教师需要引导学生尽量使用英语进行交流,给他们创造一个英语的语境,让他们的口语得到充分的锻炼,作为一个指导者,教师需要时刻把控小组合作讨论的方向,及时对他们进行引导。

3.3 精心布置作业,设置作业难度

教师需要根据学生在英语课堂的学习状况,以及实际的学习情况进行不同层次的作业布置,比如,A类学生,教师可以布置一些稍有难度的作业,注重训练他们的创造性思维以及应变的能力,而B类学生则需要更加注重基础知识的掌握和运用,加强学生的基础训练,提高学生的基本能力。而C类学生,则需要重点对于基础知识进行巩固提高,注重对于知识点的记忆和背诵。所以,在明确了作业布置的基本要求后,教师可以针对课堂布置不同难度的作业。

结语

分层教学作为一种新型教学理念,同样在农村英语教学中适用。要充分体现以学生为课堂主导者的思想进行分层教学,所以这就要求教师在学科素养中进行英语分层教学的设计,积极转变教育观念,对教学对象进行有效分层,让各层次学生都可以有效地进行英语能力的提升。还要利用现代科学技术的多媒体设备激发学生的英语学习兴趣,最后要通过课后作业的分层练习,对所学知识进行复习与巩固,从而提高农村学生的英语核心素养,实现农村地区与城市地区的教育均衡发展。

参考文献

- [1] 姜衍会. 浅谈小学英语的分层教学[J]. 中国校外教育: 中旬, 2021(6): 66.
- [2] 梁开艳. 小学英语分级分层教学策略研究[J]. 学生·家长·社会(学校教育), 2020(4): 256.
- [3] 刘瑞棉. 浅谈小学英语学科核心素养的培养[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2021(26): 22-23.