

基于信息技术的小学语文阅读教学探究

马倩

(江西省抚州市东乡区龙山小学 江西 抚州 331899)

[摘要]随着新课改的深入,核心素养的培养是各学科教学的根本目标,小学语文教学也不例外。信息技术和教学相结合,给小学语文教育带来了巨大的生机和活力,能够拓展教学内容,优化教学结构,扩大学生知识面,培养学生灵活灵动的思维,为学生的综合能力发展打好基础。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 信息技术; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2059

引言

在语文阅读教学中,如果教师只是把教学关注点放在教材知识的积累上,不注重提高阅读课堂的感染力和吸引力,就无法提高学生的学习兴趣,影响学生阅读素质的发展。为了改变不良的教学现状,语文教师可以以信息技术为支撑,优化阅读教学环境,满足学生多元化的阅读需求,让学生能够以更加积极主动的状态探索语文世界的奥秘,在阅读当中吸收知识。

一、信息技术在小学语文阅读教学中的教学优势

信息技术作为以电子科技与互联网技术相结合而形成一种新型的技术形式,它集文字、图像、声音、动画为一体,兼具人际交互功能,在小学语文阅读教学的辅助教学方面发挥着其他教学手段所无法比拟的教学优势。首先,小学阶段,学生的思维模式主要以形象思维为主要模式,该阶段的小学生心理发展也尚不成熟,此时想要有效激发学生的阅读兴趣和阅读积极性有一定难度。因此对于枯燥、乏味的阅读训练很难提起阅读的积极性。在小学语文阅读教学中,通过现代信息技术的运用,不仅能将阅读内容进行形象、具体的展现,还能通过趣味性教学情境的创设来引发学生的阅读欲望,从而有效的激发了学生的阅读兴趣。其次,有助于突破小学语文阅读教学的重点和难点,提升阅读教学的效率。在小学语文阅读教学中,教师不仅需要传授学生基础知识,使学生理解文章的表面意义,更需要引导学生进一步理解其中蕴含的思想情感。但是由于小学生缺乏丰富的社会阅历和知识积累,在对这部分内容的理解能力往往会比较薄弱。因此,教师通过现代信息技术的运用,不仅能将教学重点、难点进行直观、形象的展示,更能为学生有效的渲染情感氛围,从而使学生更好的融入到教学内容中,从而得到阅读体验的加强,得到较好的阅读效果。最后,有助于学生阅读资料的丰富和拓展。学生阅读能力的提高是建立在大量、长期的阅读训练基础之上的,而且新的课程标准中也明确提出了具体的阅读量的要求,因此,这就说明丰富学生的阅读量、拓宽学生的阅读面是时代发展的必然要求。教师通过现代信息技术中强大的数据库功能,引导学生进行阅读资料的搜集与整理,从而实现了学生阅读资料的丰富和拓展。

二、运用信息技术进行语文阅读的策略

(一) 创建情境,理解文章

在小学语文教学中,阅读素材体裁广泛,内容十分丰富,从人文地理、自然风光到科普论文、寓言古诗等,内容包括从古至今,从国外到国内无所不包。小学生由于抽象、批判性思维还处于发展中,生活阅历还不丰富,如果要深刻理解这些知识和文章,仅仅依靠教师的板书和口头的讲解,很难形成直观的印象,掌握阅读素材中的知识。教师在这时,可以利用信息技术直观、形象的特点,通过创建图文并茂的影像,配合相关的背景音乐,帮助学生更好地理解素材中的知识点,增加学生的阅历,树立学生的自信,让学生更主动地投入到学习中。如在学习《梅花魂》一课中,需要学生理解梅花开发的季节和

梅花在中古传统文化中所代表的含义。教师可以先收集一些图片和背景知识,让学生对梅花形成直观的概念,然后再利用多媒体技术,讲解有关梅花在中国传统文化中的内涵,让学生理解作者借梅花表达的情感,更好地帮助学生达到教学目标。

(二) 巧用信息技术,突破阅读授课难点

小学生的年龄相对较低,缺乏丰富的生活阅历与经验,在理解某些感性文章的意境、情感与思想等方面的能力还有待进一步提升。特别是在涉及到那些同学生生活实际相距较远的画面、情境与故事等文章的时候,小学生常常无法进行深入思考,也无法准确地把握这些阅读文章的中心思想与主题,这样会直接影响他们自身的理解效果,进而会影响学生的语文阅读效果。而如果可以在这些语文阅读教学知识难点授课阶段,灵活地应用信息技术,那么可以借助形象的视频或3D动画资源来将有关文字内容生动地展现出来,尤其是那些静止、枯燥的阅读文本语言可以以动态、生动的图像形式再现出来,这样非常容易降低学生理解这部分知识的难度,大大提高了学习效果。例如,在学习语文阅读教学难点期间,教师可以灵活地运用影像资料与3D动画等信息化教学资源来为学生展示待学习的语文阅读知识,以此可以帮助学生更加快速的理解与掌握所学的阅读文本知识,深化他们对阅读文章中心思想的理解,从而快速突破阅读知识学习难点。

(三) 记录教育过程,不断反思进步

想要在小学语文阅读教学中利用好信息技术,教师还要利用信息技术将自身的教学过程记录下来,以供自己和学生观看反思。教学的发展不断提高对教师教学水平要求。而有了信息技术之后,教师完全可以将自己每天的讲课过程录下来进行观看反思,想一想自己有哪些地方做得不够好,应该怎样改正。同时,教师也可以将这些视频提供给学生观看,让学生在课下学习的过程中随时都能够获得正确的指点,提升学生的课下学习效果。比如,在《囊萤夜读》这篇课文的教学中,教师就可以将讲课过程录下来,然后通过观看来想一想自己在讲解生词生字时是否有错误,在讲解文章含义时是否让学生理解透彻。而学生在课下也可以观看录像比较自己的认识,找到自身的错误或者遗漏之处,从而针对性地进行改正。这样,教师通过借助信息技术记录上课过程,就能使教师和学生都得到成长和发展。

结语

总之,信息技术在小学语文阅读中的有效应用,可以帮助学生更好地掌握阅读技巧,提升学生的阅读能力,同时也促进了小学生语文素养的提升。

参考文献

- [1] 廖泳仪. 基于可视化技术的小学语文课堂师生活动方式的效果研究:以阅读教学为例[J]. 教育信息技术, 2018(22)
- [2] 何施. 现代信息技术与小学语文阅读教学整合探讨[J]. 新校园(中旬), 2018(9).