

优化小学数学课堂教学提高教学质量

韩东发

(河北省保定市满城区东后村学校 071000)

[摘要] 小学数学是数学学习的重要基础, 所以如何提高小学数学教学质量, 成为数学教师的首要问题和最终目标。课堂作为知识传播的场所, 其有效性已成为提高小学数学教学质量的关键。

[关键词] 小学数学; 优化; 提高; 教学质量

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1544

优化小学课堂教学整体水平, 根据小学数学教学需求, 从实际情况出发, 强化综合判断的教学理念, 明确小学教学质量控制标准, 充分调动学生的情感表达水平, 培养学生的自信心, 合理引导学生建立和提高自主学习意识, 提高学生的教学综合素质水平。课堂是教师向学生传授知识的场所, 学生在课堂上的学习效率是教学质量的直接反映。小学数学的教学也是这样, 要想提高教学质量, 就要从课堂做起。只有优化小学数学课堂, 充分利用课堂上有限的时间, 让学生在课堂上学到更多的知识, 才能提高数学教学质量。

一、优化小学数学课堂教学策略的意义

随着新的课程改革目标的提出, 过去的教学形式已经无法满足当前学生的全面发展的要求, 因此有必要改革教学模式, 以提高小学数学课堂教学效果和教学水平。由于受过去教学形式的影响, 目前小学课堂教学仍存在一些弊端, 具体表现如下: 教师在课堂教学中单纯地在传授知识而忽视了学生的自主学习能力, 只是让学生在课堂上被动地接受教材, 忽视了学生创造性思维的培养; 在课堂上, 教师只关注课堂上学生的整体学习情况, 忽视了自身发展的需要。因此, 要想改变过去的课堂教学模式, 就必须从根本上改变课堂教学, 努力培养学生的学习兴趣, 从而活跃课堂气氛, 提高教学效果。在课堂教学中, 教师要让学生自觉学习, 并根据学生的不同特点进行针对性的指导, 既提高了学生的创新思维, 又促进了学生的全面发展。

二、优化小学数学课堂教学策略分析

(一) 充分调动学生的情感表达, 激发学生的学习热情

要有效地表达思想的形式, 加强情感的渗透量, 以积极的思维方式和思维方式, 不断提高学生的学习积极性。情感表达在课堂引导中非常重要, 要有针对性地营造清晰的课堂氛围。引导学生与教师建立完善的整合关系, 加强和谐管理水平, 激发学生学习的积极性。根据学生的不同情感表达, 促进学生开拓勇气, 诱导学生加强学习情感的投入, 充分发挥学生的积极思维意识, 激发学生的学习热情。

(二) 提高学生在课堂教学中的信心

根据课堂教学的实际内容需求, 充分利用情景教学。学生提出问题, 教师引导学生分析问题, 解决问题, 形成讨论小组。对于不同的话题, 我们需要采用不同的讨论方式, 充分提高学生的思维敏锐度。逐渐地, 学生可以由浅到深, 逐渐体会到对教学内容[1]的深度解读。在教学过程中, 要留出独立思考的空间, 加强讨论, 探索符合学生的学习思路, 提高学生的自豪感和认知度。在教学的过程中, 有必要离开房间给学生, 引导学生独立思考, 找到合适的机会, 组织他们使用的形式讨论, 锻炼学生的综合思维能力, 获得答案的思维, 提高学生的幸福, 并提高学生学习的信心。

(三) 以学生为中心

事实上有许多教师根据学生成绩衡量, 如果学生成绩很好, 这意味着学生们聪明, 实际上这并不是设置为小学生, 小学, 毕竟, 内容主要为基础, 一般学生只要认真完成, 可以取得良好的成果, 与聪明无关的是基本。然而, 成绩确实可以衡量学生, 但它不是最重要的, 可以说是次要的, 现在学生才是最重要的, 教师应该把学生作为学习的主

人。而教师应该真正实现以学生为本的理念, 让学生感到教师可以关心自己, 而不是一味地只关心结果, 把结果作为学生的评价。当然, 把学生放在第一位并不意味着我们应该把学生放在第一位。在适当的事情上, 我们应该把学生放在第一位。我们不应该让学生觉得他们是最重要的, 所以老师必须听他们的, 这将产生更糟糕的结果, 将更不利于学生的学习。

(四) 注重指导实践的可操作性

在数学教学过程中, 要满足学生的好奇心, 根据学生的实际学习阶段, 实施不同的课程设置, 实施快乐教学的方法。例如, 在平行四边形面积的计算中, 可以在课前引导学生了解平行四边形的模型。在分析基底与平行四边形高度关系的过程中, 判断了面积的具体计算方法。

数学学习就是要创造精确的应用方法。通过对学生的指导, 确定创作的具体内容, 帮助学生, 引导学生创造合理的学习模式, 加强实践操作过程的分析, 避免灌输。在学习的过程中, 要创造好的学习方法, 详细理解和分析相关内容, 提高灵活应用的水平。如果把一个圆沿半径切开, 就把它放在一起变成一个正方形。在实际操作过程中, 学生需要准确分析矩形的周长, 比较分析圆的周长和半径。要明确作业标准, 根据具体作业内容实施有效的实践和应用, 从中获得有效的思路。引导学生主动分析和独立判断, 体验具体学习内容, 加强体验主动性建设, 理解知识理念和内容。

(五) 鼓励学生自学

学生在自学过程中, 需要引导学生向正确的学习方向前进, 尽量避免处理事情, 避免盲目自学。在教学年、月、日的相关知识内容中, 鼓励学生自学后, 引导学生发现问题并分析问题。“为什么一年有12个月?” “为什么会有闰年?” 在引导学生自主学习的过程中, 教师不需要直接告诉他们答案。相反, 他们可以掌握知识讲解的分析, 加强讨论、计算、讲解和分析, 从学生的积极参与中获得有效的学习方法, 提高学生的自主学习能力和思维判断能力。

三、总结

综上所述, 在小学数学教学分析过程中, 要根据具体内容循序渐进地进行指导和优化, 加强对课堂内容的全面分析, 从中获得有效的实施方案, 深化对内容的判断, 优化教学思路, 并寻求优化小学数学教学的方法。在小学数学的初级阶段就是数学启蒙阶段, 小学生对这门课程的学习不是自己的习惯, 需要根据小学数学课程的要求和有效的操作判断和规范分析, 明确快乐课堂的相关内容, 提高数学课堂的效率思维, 改进运作管理方式, 对小学数学课堂进行导入分析和创新, 满足小学数学的综合应用标准, 提高小学数学教学的学习效率。

参考文献

- [1] 尚思欣. 小学数学课堂教学的优化策略[J]. 中国校外教育, 2017(3): 112.
- [2] 赵冰. 提高小学数学课堂教学质量方法初探[J]. 学周刊, 2017(6): 167-168.
- [3] 袁洪静. 优化小学数学教学, 提高课堂教学质量[J]. 中国农村教育, 2018(10).