

初中数学课堂教学有效提问及其实施策略分析

赵霖平

(分宜县第六中学 江西 分宜 336699)

[摘要] 新课程标准改革和教育事业的不断发展下,对初中数学课堂教学的重视程度越来越高。在初中数学课堂教学中,提问是引领学生自主探究学习的最常用手段,是激活师生双边教学交流的重要教学形式,这就使得课堂教学有效提问成为值得初中数学教师关注的热点。而明确初中数学课堂教学有效提问的重要性,潜心探索初中数学课堂教学有效提问的实施策略,则是确保课堂提问精当和高效,促进学生探究式学习的必由之路。

[关键词] 初中数学课堂教学;有效提问;实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2416

引言

在初中数学教学实际中,非常重要的师生互动方式之一就是课堂提问。课堂上互动提问不仅能很好的传达教师所要传递的数学知识,还能让学生容易接受、乐于接受新难知识点,从而激发出学生的学习乐趣,善于学习,从思维的高度全面提升学习能力。因此,教师主动加强培养学生自动提问并自主思考的思维习惯和能力就十分迫切了。

一、初中数学课堂教学有效提问的重要性

尽管在初中数学课堂教学中,为了启发学生的思维、检验学生的知识掌握状况、落实课堂教学预设目的,每个教师都会采用提问这一教学形式。但由于教师设计提问的水平 and 能力不尽相同,课堂教学提问的最终效果也出现了明显的差异。有些教师的课堂教学提问或简单、或直白、或缺乏技巧、或忽视学生学习基础,对学生的知识学习、思维开发和能力提高作用有限,甚至可能因提问的机械、僵化、过难、过易,把“满堂灌”变成“满堂问”,给学生的学习造成负面影响。从教师教学艺术性的角度讲,能够紧密结合数学课程标准、尊重学生数学学习规律、着力于学生思维的发展和知识的探究,设计科学、适当的课堂提问,增强课堂教学提问的有效性,既显示出一个教师扎实、丰厚的教学基本功,也真切地贯彻和落实了在有限课堂教学时间内让学生掌握知识的程度、能力的培养和知识的增幅达到最大限度的教学追求。每个初中数学教师都应该树立教学效率意识,充分理解设计和实施初中数学课堂教学有效提问的重要性。

二、初中数学课堂教学有效提问的实施策略

(一) 注意在课堂上创设合适的问题情境,引导培养学生主动提问能力

相较于小学,初中阶段的数学知识就比较抽象难懂了,学生在学习这些抽象的知识点时,需要学生保持较高的积极性和思维灵活性,而教师有意识地创设出的课堂问题情境对学生思维的激发,主动跟着问题走,将课堂还给学生有极大帮助。也就是说,帮助发挥学生的主观能动性去处理遇到的数学知识难点。如何创设问题情境?利用各种教学设备和平台,如互联网、多媒体等收集不同种类的教学情境资源,在实地讲授数学知识点时,用相关情境引导学生尽快自觉地观察并思考这些数学现象,并提出自己的疑问想法。教学实例如:在讲授‘统计调查’这个知识点时,数学教师就可以利用与统计调查相关的情景,进行课堂形象性情境创设。如就‘不同种类店铺进出顾客人数’为主题进行课堂调查,教师利用收集来的录像,播放某商场不同店铺在一定时间内客户进出情况,让学生在播放时仔细观察,做好进出人数调查统计笔记。播放完后,情境设置便完成了,这时学生就会有许多的疑问,比如‘统计调查除了视频回放外还有没有更方便的调查办法?’、‘什么样的数据展示方法可以让统计调查结果比较科学明晰,易于解读?’等等问题,以促进学生对统计调查的兴趣和好奇,日积月累,进

而引导培养出学生在课堂上主动提问主动答疑的信心和能力,这对整个初中数学教学质量的影响是巨大的。但要注意设置的各种情境问题要具有学生能从外界刺激中得到启发的作用。

(二) 精心设计课堂教学提问,引领学生能动学习

在初中数学课堂教学提问中,教师是主导者,教师的课堂教学提问设计在引领学生能动地学习中起到关键性的作用。应该说:教师的课堂教学提问设计主要表现在两个方面:一是提问的内容和形式,包括提问与教学目的的一致性、提问与教学重点和难点的针对性、提问与学生心理特点的对应性、提问与学生接受能力的适合性。例如在学习“平行四边形”一节时,教师根据学生学习能力不同,设计如下分层次提问:①什么样的图形是平行四边形?②你能举几个生活中平行四边形的例子吗?③说出平行四边形对边和对角的关系。④是否可以分析一下平行四边形的其他性质?这样提出呈现一定的梯度的提问,有利于学生在教师不断的启发下能动学习、逐层推进。二是提问的时机。判定课堂教学提问是否有效,不仅要看提问的内容设计,也要看提问选择的时机。教师要有敏锐的观察力和灵活的应变力,把握学生思想脉搏。在提问时机上,准确判定学生认知的准备是否充分、内心的探索欲望是否强烈、提问是否能够恰好对应学生的思维“盲区”。力求问题的出示时间恰到好处,避免提问过早,学生认知基础薄弱,造成欲速则不达;提问过迟,错过了学生的思维高潮,出现“马后炮”现象。

(三) 减负要减到实处作业要高质量

素质教育下教师要对学生进行减负,不能用沉重的课业压力把学生困在书桌前。同时也不能一刀切不再布置课后作业,导致学生课堂知识得不到巩固,数学基础不牢。课后作业是教师与学生互动非常好的储备资源,教师要从教学需要出发布置高质少量的数学作业,并及时进行批阅,总结学生在作业中出现的问题,在数学课堂就此类重难点与学生展开互动,提高教学质量。

结语

综上所述,在初中数学课堂教学中,要求教师们不仅要具备扎实的数学知识,更需要具备一定的数学思维。对数学的掌握,不是以知识储备的形式掌握,而是以概念上的形式掌握。因此,可以通过使用适当的教学方法,如有效提问的方式,促进学生对数学思维发展积极的态度,以便使他们能够充分利用学校提供的丰富知识,进而更好地促进他们的数学教学方法。

参考文献

- [1] 崔梅玲. 初中数学课堂教学有效提问的策略[J]. 教育教育论坛, 2011(04): 146.
- [2] 蔡宏心. 浅谈初中数学课堂教学中教师的有效提问[J]. 数学教学通讯, 2020(02): 23-24.
- [3] 孙芳平. 初中数学课堂教学中有效提问的实践研究[J]. 当代教研论丛, 2020(05): 51+61.