

# 小学班主任班级管理的现状及创新研究

杨朝金

(山东省泰安市新泰市宫里镇汶城联办小学 山东 新泰 271214)

**[摘要]**新式教育的不断深入,给了小学教育改革机会,教师要抓住机遇,为教育事业贡献自身的力量。班主任在小学教育中与学生接触颇多,也充分的了解学生,对于学生来说是不可替代的。班主任可以根据不同学生的不同特点为学生提供班级活动,活跃课堂气氛,缓解学习压力,培养品学兼优的学生,让学生在小学阶段就树立起正确的价值观念,为学生今后发展打下坚实基础,发展成全能型人才做出铺垫。

**[关键词]**小学班主任;班级管理;现状;创新研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1424

小学生多数在班级教室内活动,这里对于学生来说是一个重要的活动场所。好的课堂氛围和优质的规划管理可以有效的进行班级管理,同时也能帮助学生形成合理的生活习性。小学阶段学生正处于萌芽时期,对新事物都倍感好奇,教师要引导学生学习正确的观念方法,对学生很小就进行启蒙教育。教师在制定管理政策的同时也要考虑管理中存在的问题,留出备选方案及时解决问题,实际推行教育的深度改革。

## 一、小学班主任班级管理中存在的问题

小学班主任没有较强的班级管理意识,在这方面的知识不足,不能有效满足现代班级管理观念。大多数的教学观念都停留在传统的思想上而没有紧跟时代的步伐。新课改的方式难以下达,班级管理效果不佳。此外,小学班主任对素质教育了解不多,缺乏对班级管理的重视程度。部分班主任只是在形式教育,只是单纯的进行知识的讲解,把班级管理的任务看的不重,主要责任来源于学校的班级管理,学生缺乏积极性,自信心。教师没有完全发挥自身的责任,知识讲解完后就是任务结束的时候,完全没有顾及学生对知识是否了解。教师拥有一个爱人的心能让教师在教学的过程中相对轻松,没有爱心的教师过于严格,会给学生带来不好的印象。当学生由于某些原因而犯了错误,教师没有去询问学生犯错的原因而是直接指责学生,学生对教师的好感度会下降,自尊心受到打击,学习的兴趣也会减少,直接影响学生的成绩,更不利于班级的管理。班主任的管理教学模式较为单一,缺乏新颖性,不能满足学生多方面的需求。学生对直接式的知识教育难以接受,而大多数学校多实行此类方法。班级管理针对个人化较少,没有落实到个人的管理。小学班主任在管理过程中要学会综合管理,纵观整体全局。教师和家长更关注学生的成绩而往往过多的忽略学生的个人素质道德培养问题。全面的发展需要小学班主任加以重视。

## 二、小学班主任班级管理创新的措施

### (一) 实施激励奖励方法

对于新入学的学生而言,班主任具有非常威严的形象,个别学生对教师会产生恐惧感。班主任在推进班级管理时要充分利用这一优势,建立健全奖励制度,给予学生一定的奖励来鼓励学生学习,调动学生学习的热情。

例如,班级举行六一活动的时候,教师可以购买或者制造一些小奖品,说一些鼓励学生的语言,对学生说的话要针对到个人,让每一个学生都感受到班主任的爱。同样,教师

也可以送出学生喜欢的食物和玩具。考试优异的学生给予奖状鼓励,激励学生努力学习,让学生们感受成功带给自身的感受,让自卑感逐渐消失。班主任要严格要求自己,对自己说出的诺言要严格遵行。班级举行活动,考试结束都可以对优秀的学生发放奖励。激发学生学习的兴趣,鼓励学生投入到班级活动中,提高课堂氛围。

### (二) 培养学生责任感集体意识

小学生性格比较顽劣,难以管教,学生对学习的重视程度不够,对不服管教的学生不能采取硬钢的方法,这样对学生以后的发展极为不好,引发学生的抵触心理。在管理过程中教师要放低姿态,融入到学生中去,耐心的对学生进行讲解。激发学生的责任感来不断强化班级管理。

例如,部分学生生性顽固,不服从教师的管理,对于这样的学生可以分派给一个小组长的职务,给予学生一定的职责也规定了他们的责任,学生会为自己的行为负责,提高班级荣誉感。其他学生的监督和自己的努力会让一个差学生重获新生。学生参与到班级管理中才具有真正的意义,学生建立管理小组,鼓励学生积极参与到班级管理中提高学生责任感,荣誉感。选拔班干部时可以选举学习能力强组织能力强的学生,运动能力好的学生可以培养成为一名体委。学生要各司其职,履行自身责任。班主任要进行监督对做得好的学生给予表扬,对做的差的学生进行精心指导。学生的自我完善和教师的双重帮助下,实现利益的双赢,促进学生的成长。

### 结束语

小学班主任作为班级管理的重要因素之一,要不断提高自身的班级管理能力,培养创新的理念想法,改变传统思想,创造革新不断发展。建立奖励制度鼓励学生努力学习,不断向前。培养学生班级责任感,集体意识,融入到班级管理中来,教师要学会善用人才,组织好学生,发挥学生的优点。教师要与家长保持联系,时刻关注学生的生活状况以及心理状况。直面小学管理中的问题,不断完善创新管理制度。

### 参考文献

- [1] 黄金刚. 小学班级管理如何做到“刚柔并济”[J]. 河南教育(教师教育), 2021(04): 33-34.
- [2] 江蕾. 分层教学模式在初中英语阅读教学中的策略[J]. 文理导航(上旬), 2021(04): 36+38.