

翻转课堂教学模式在小学信息技术教学中的应用

张安

(新余市逸夫小学 江西 新余 338099)

[摘要]随着社会的不断发展和社会的不断进步,信息技术在人们的日常生活中运用的越来越广泛。小学信息技术教学成为了人们关注的重点。随着教育改革的不断推进,人们对于小学信息技术的教学提出了更高的要求,在小学信息技术的课堂中,教师不仅要向学生传授学习内容,帮助学生构建知识体系,还要激发学生的创新思维,提高学生的动手能力,由此出现了很多新的教学模式。在传统的教学中,学生往往是在被动地进行学习,教师是课堂的教学主体,一直是教师在主导课堂,在翻转课堂的教学中,教师不再是课堂的主导者,学生才是课堂的主导者,教师需要做的就是引导学生进行学习,提高学生的自主学习能力,进而全方位的提高学生的素养。

[关键词]翻转课堂;信息技术教学;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1109

前言

翻转课堂是一种新的教学模式,这样的教学模式和传统的教学模式有着很大的区别,这种教学模式突破了传统教学模式的限制,为信息技术的教学带来了新的机遇和挑战。将翻转课堂的教学模式运用到教学中,能够给学生的学习带来很多积极的作用,不仅能够提高学生的学习积极性,还可以让学生在课堂中发挥出自己的主体作用,构建高质量的课堂教学。

一、翻转课堂教学模式的含义和意义

(一) 翻转课堂的含义

翻转课堂,顾名思义就是将学习的形式进行翻转,有效地发挥学生在课堂上的主体作用,将学生的学习时间进行融合,提高学生的学习积极性。这样的教学模式非常地开放,在这样的教学模式下,学生是课堂的教学主体,而教师则是课堂的引导者,对学生的进行学习引导,学生也可以和老师进行充分的交流,所以当这样的教学模式应用到教学中时,可以有效地提高小学生的学习积极性。运用翻转课堂的教学模式之后,学生学习基础知识的场所主要是在课外,学生可以利用课堂之外的时间去学习基础知识,在这期间,学生要记录下在学习中遇到的困难和难题。在课堂教学的时候,学生就可以把自己在学习时遇到的问题向老师进行询问,教师在此阶段主要是为学生解答问题,教师和学生对问题进行充分的讨论,帮助学生理解知识。这样的学习模式,不仅可以有效地提高学生的学习积极性,并且在和教师进行探究的时候,可以有效地促进学生的思考,加深学生的记忆。还可以拉近学生和教师之间、学生和教师之间的距离,提高班级的凝聚力。

(二) 翻转课堂教学模式的意义

翻转课堂就是把教师和学生的地位进行了互换,学生成为了课堂的主体,老师的作用则是引导学生进行学习,教师在此时起到了引导者的作用。教师作为一个引导者,要深入到学生群体中,及时地了解学生的学习情况,根据学生的反馈,设置合理的教学模式,发挥出学生的主体作用,激发学生的学习积极性,进而有效地提高教学质量和教学效率。翻转课堂对于教师有了更高的要求,不仅要求教师要应对教学设计合理的教学方案,还要拥有一定的掌控能力和充足的理论知识,从而能够应对翻转课堂的信息技术教学。

二、翻转课堂教学模式在小学信息技术教学中的应用

(一) 巧用微课,创设翻转课堂的教学情境

小学阶段的学生由于心理不成熟,所以对外界十分好奇,特别是刚接触的小学信息技术课的小学生,对计算机的学习有着深厚的好奇心,所以教师在进行教学的时候,可以利用微课,来激发学生的好奇心,从而提升信息技术课堂教学的质量。例如在学习Flash动画的时候,小学生都喜欢动画片,这个时候,教师可以给学生展示自己制作的flash动画,然后再演示如何插入幻灯片、如何插入艺术字等等。在学习一部分内容之后,教师可以在课堂上播放完整的动画,然后引导学生思

考这些动画中包含了哪些片断等等,然后教师可以挑选几名学生在讲台上给学生进行展示,展示运用动画特效,对于上台的学生,教师要及时地进行鼓励。教师在教学中,可以运用微课,加深学生对于计算机操作的理解,创设翻转课堂的教学情境,让学生主动去表现自己,进而提高学生的学习效率。在翻转课堂的教学中,教师要鼓励学生勇敢地展示自己,敢于在学生面前表现自己,进而提升学生的学习自信心。

(二) 合理布置教学任务,提升学生计算机的操作能力

翻转课堂的主要中心思想就是引导学生主动地去学习知识,让学生能够成为课堂的主人,进而激发学生的学习潜能。例如在学习wps文字编辑的时候,教师可以根据学生之前学习的内容,给学生布置任务,让学生按照要求完成任务,然后教师根据学生的完成的情况,进行进一步的的教学任务。例如教师可以引导已经完成的同学帮助没有完成任务的同学,增加学生之间的感情。当学生都基本完成任务以后,教师就可以发布下一个任务,让学生根据自己以前学习的内容进行自由设计。当学生都完成以后,教师可以挑选几个优秀的作品,让学生去讲解自己的设计理念和步骤,让学生在讲台上展示自己。通过合理的布置任务,可以有效地提高学生的学习积极性,让学生收获成功的喜悦,鼓励学生走上讲台,讲述自己的操作流程和规范,也可以提升翻转课堂的教学效果。

(三) 重视实践,渗透翻转课堂的教学理念

翻转课堂受到很多老师和学生喜欢的主要原因是翻转课堂尽可能多的照顾到了学生的需求,能够有效地提升课堂氛围,提高学生的学习积极性。在翻转课堂教学模式下的信息技术教学中,教师要重视学生的实践,给学生提供操作的机会,进而提升学生的计算机操作水平。所以教师要重视小学生实践能力的培养,积极地给学生提供实践的机会,进而构建高效的小学信息技术课堂。

总结

综上所述,在小学信息技术课堂中运用翻转课堂的教学模式,是在当今这个信息时代的必然要求,也是提升小学生信息技术的必然要求。所以教师要重视翻转课堂在小学信息技术中的应用,增加学生的自主学习能力和动手实践的机会,进而有效地提高小学生的计算机操作水平。在教学中,教师可以通过巧用微课、合理布置教学任务等教学手段提升学生的操作能力,为将来更好的发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 谢秋霞. 翻转课堂在小学信息技术教学中的实践探索[J]. 才智, 2020(05): 79-79.
- [2] 陈宇. 浅谈翻转课堂教学模式在小学信息技术教学中的应用[J]. 考试周刊, 2019(96): 130+142.
- [3] 陈浴民. "微翻转"课堂模式在小学信息技术教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2021, 7(1): 132-134.