

浅谈高中英语课外阅读教学中培养核心素养的实践研究

涂罕华

(南昌市湾里一中 江西 南昌 330004)

[摘要] 在新课改的推进中,给高中英语阅读教学带来了不同的发展道路。在要求高中老师传授基本英语知识的基础上,也要注意培养学生的核心素养。核心素养不仅是对新教改的迎合更是能让学生全面发展的保障。高中英语的核心素养主要体现在三个方面,语言和学习能力还有文化品格。本文就高中英语课堂对如何培养学生的核心素养做出了分析与总结。

[关键词] 核心素养;全面发展;新课改

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1090

由于经济的发展和全球化的进行,社会对专业人才的标准确立得比较高。而老师教书育人的目的就是向社会及国家输送有用的人才。所以高中英语老师在教学时就应该着重地关注应该如何培养学生的核心素养,让学生能够对英语的知识和文化有正确的认识 and 了解,在保证分数的情况下,激发学生对英语文化的兴趣。老师可以在教学时创新教学方法,用情境教学的手段来吸引学生的学习兴趣,从而培养学生的核心素养,老师要尊重个体差异,根据具体情况来调整教学策略与进度。

一、培养学生的语言能力

高中英语老师在培养学生语言能力的过程中,可以使用语言问题情景进行教学,老师根据学生的学习能力和教材上的内容设置不同的问题,根据问题难度向不同的学生进行提问,让学生通过自我思考、分析从而解决问题,这样因人而异的问题既不会耽误课堂的时间,又可以提升学生的英语水平。在培养学生的核心素养的时候,老师也可以设置一些问题情境来吸引学生的注意力,让学生能够快速进入到课堂的学习中来,从而促进学生的语言能力。所以在备课时,老师要足够地了解学生的知识基础和学习能力以及教材内容,这样才能完美地运用问题情境教学^[1]。

传统的教学模式已经不再适用于当今学生的学习与发展,老师应该丰富自己的教学手段,通过新奇的方式来吸引学生能够张开嘴,英语是一门实用性非常强的学科,与语文意象都是人文学科,如果不张嘴说,读,念,那么英语是没有办法学好的。所以老师可以在教学时利用多媒体来辅助自己教学,通过短片、视频、图片等来让学生更加直接地了解英语知识,通过这样三合一的教学,可以刺激到学生的感官神经,激发学生学习的兴趣,再有老师也可以设置一些小活动。来让学生参与进来。例如角色扮演和辩论赛等,通过模仿书中的人物来体验角色的情感与心理,从而提高自己的语言感情色彩,通过辩论来抓住对方的漏洞和词语的不当使用从而提升自己对于单词和语法的掌握能力。这样学生就可以在游戏中提升自己的英语阅读能力,切实地达到寓教于乐的目的。

例如在学习Great scientists 这一章节的时候,老师可以通过多媒体来向学生传达教材中科学家的生平经历以及发明,让学生能够更加直观、深入地了解课本上的知识,增加学生的学习兴趣,让其能够更加敬佩教材中的人物。这样生动立体的介绍可以让学生减少阅读的疲惫感,已经了解完人物之后老师在领着学生阅读课文就变得容易起来,通过多媒体教学,可以将扁平化的知识变得生动立体,不仅可以吸引学生的注意力,还可以调动课堂的气氛,加深对知识的了解,从而提升学生的语言能力。

二、培养学生的思维

培养学生的思维是培养学生拥有核心素养的重要体现,思维品质是独立个体所表现的思维特征,不仅能够体现学生的逻辑思维更能体现出创新思维。在学习英语的时候,学生不仅仅要学会单词和语法这样基本的英语知识,老师更要注重学生的思维培养,让其在上课时能够保持思维活跃的状态,时刻跟上老师的脚步,跟着老师逐步地学习英语。老师应该加强对对学生思维能力的培养,引导学生从不同的角度和层面来理解文章内

容,从而提升学生的阅读理解能力。由于学习英语需要语言环境,所以老师可以采用全英文教学的方式,为学生创造全英语的学习环境,潜移默化地培养学生的英语思维。而且老师应该教导学生全面分析分账内容,对每一个段落和语句进行分析,从而掌握短语段之间的联系与逻辑关系,这样才能培养学生的逻辑思维,让其能够在独自阅读时抑制思维的跳跃,用理性的思维去阅读文章内容。老师还应该向学生分享一些带有正反想法的文章,让学生能够从不同的角度出发看待问题,从而锻炼学生的批判性思维,让其能够不再站在单一的角度看待问题,为以后的学习与发展奠定基础^[2]。

例如在学习《Teenage life》的时候,老师就可以让学生分成两个组,来以青少年是否应该自行去旅行来进行辩论,这样不仅可以激发学生的兴趣,还可以增加学生的课堂参与度,在辩论的过程中也可以提升自己的口语能力和思辨能力。

三、培养学生的文化品格

随着全球化的不断推进,英语能力也越来越受到重视与关注。学生学习英语的目的就是能够学以致用。由于英语和语文的语句和语序大多都是相悖的,导致学生在学习英语时受到了许多的阻碍,而且由于没有英语生活环境,也限制了学生的英语思维。作为一个国家和民族的文化象征,语言学习需要对其文化和背景有足够的了解。所以,高中英语老师在教学时应该注重培养学生对英语文化的了解,打开学生的视野和思路,增强学生的文化交际能力,为学生能够学好英语奠定基础。英语教学只靠教材是不够的,老师应该以教材为中心,做出适当的延伸,让学生了解西方的文化来源,丰富学生的课外知识,让学生不对陌生的知识产生抵触情绪,当学生了解了西方的文化,知道了西方的思维模式,自然会提升其阅读能力,从而提高学生的文化品格^[3]。

比如在学习《Languages around the world》的时候,老师就可以利用多媒体来播放不同国家的母语和一些谚语,让学生能够开阔对世界的见解与视野,从而提高阅读理解的能力。

综上所述,老师在教学时,要重点关注如何培养学生的核心素养,老师要摒弃传统教学上的糟粕,跟上时代的脚步,从实际情况入手,了解学生的学习状况和能力。

总结

总而言之,在英语教学中,结合情境教学来激发学生的学习兴趣 and 参与度,让学生能够身临其境地运用到自己所学的知识,并且能够学以致用,将理论与实践相结合,从而强化对英语阅读的认知。最终,以检测的形式来提高学生的阅读分析能力,让学生能够切实地提高阅读水平,增加学习英语的自信心,为以后的学习奠定基础。

参考文献

- [1] 彭嘉欢. 小学英语阅读教学中培养学科核心素养的策略[J]. 科普童话·新课堂(下), 2020, (1): 66.
- [2] 邓慧萍. 初中英语阅读课教学以及培养学科核心素养策略探析[J]. 新东方英语, 2018, (11): 98.
- [3] 吴芳. 高中英语阅读教学培养核心素养策略探讨[J]. 新东方英语·中学生, 2019, (10): 188.