

核心素养与小学数学计算相结合

廖红霞

(江西省南城县第一小学 江西 抚州 344700)

[摘要]小学阶段的数学教学体系中所包含的计算教学部分属于重中之重,这是因为计算与小学阶段数学教学各部分的知识都存在着重叠联系,例如算术,几何图形,统计方程等,因此计算能力也是小学生必备的数学学科技能之一。受到小学教育体制改革的影响,在小学阶段的教育过程中,更加强调对学生核心素养的培育,因此,作为小学数学教师,就需要积极思考如何在核心素养培育的大背景下,通过计算教学工作的有效开展,对学生的核心素养进行提升。基于此,本文重点围绕核心素养和小学数学计算相结合的相关策略,希望对广大的小学数学老师有所帮助。

[关键词]小学数学; 核心素养; 计算教学; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2143

一、小学数学核心素养的价值取向

(一) 核心目标

现阶段在小学数学教学过程中,关于学生计算能力的培养已经成为重要的教学目标之一,这是因为计算能力属于小学生数学学科基本能力的重要组成要素,关系到学生数学基础知识的打造,以及今后数学学科学习的走向。除了帮助学生解决各种数学问题之外,也能够应用于实际生活中,解决生活中的难题。考虑到小学阶段的学生,其身心仍处于儿童阶段,表现出较低的自我控制能力,因此需要通过数学教师的积极引导,才能够获得计算能力的提升,尤其是在素质教育背景下,如何通过计算教学的方式,在提高学生计算能力的同时实现核心素养的培育,是广大小学数学教师共同面临的挑战。

(二) 教学方向

基于核心素养视角下的小学数学计算能力,教学工作的开展,对于学生的计算能力进行有效提升,同时也能够激发学生关于数学学科的学习兴趣,有利于构建轻松愉快的课堂氛围,实现师生之间的愉快交流。通过这种方式,逐渐激发学生对于数学学科学习的主动性,对于学生今后的学习成长积极有力。因此,作为小学数学教师,就需要明确把握计算教学部分在学生核心素养培育中的重要价值,通过有效的计算教学方式,帮助学生明确数学的实际价值,同时形成对于学生核心素养的培育效果。为了保证计算教学方向的正确,作为小学数学教师就需要和学生打成一片,准确把握小学生的兴趣爱好内容,才能够保证所设计的计算教学内容与学生兴趣爱好的匹配。同时,考虑到小学生的心理特征,在实施计算教学过程中,也需要增加一些趣味性元素来激发学生的主动性,例如使用一些游戏,绘图或者是任务驱动的方式展开计算教学,都能够教导学生在计算能力,培养过程中的主动性。除了有效的教学方式,应用之外,小学教师还需要关注科学,客观,全面评价模式的应用,针对学生在计算能力,培养过程中的具体表现以及最终的成果进行全面评价,帮助学生正确认知当前的优势和不足,为后续的学习改进提供指导意见,最终实现学生综合能力的提升,达到对于其核心素养的培育目标。

二、基于核心素养教学理念下的小学数学计算能力的培养策略

(一) 创新教学模式

通过科学有效的教学方式,针对学生的计算能力进行培养,就必须对教学模式进行创新。这也要求小学教师能够积极转变自身的教学理念,积极应用先进科学的教学理念,指导具体的教学工作。首先需要关注学生自主学习能力的培养,充分发挥学生的主观能动性以此彰显学生的主体地位。同时强调对于生活元素的应用,这是因为小学阶段的数学知识与实际生活之间联系十分紧密,将生活元素引入到数学课堂中,能够拉近小学数学和学生实际生活之间的距离,更容易被学生所接受,有效缓解小学生对于数学计算的抵触情绪。更能够增强学生对于日常生活的观察能力,锻炼其数学思维。例如,在人教版三年级“秒的认识”的教学活动中,教学目的是让学生

认识钟表,了解时间单位1小时=60分、1分=60秒,教师通过引导使学生具有时间观念,同时培养学生珍惜时间的习惯。为了了解学生对时间知识的了解程度,教师在教学活动开始之前,可以主动寻找课余时间与学生进行交流沟通。教师在班级里的提问“请问哪位同学知道如何正确看时钟?是谁教你看时钟的?”,在提出第一个问题后,教师要记录下回答问题的学生,而后教师继续提问“时间对于我们来说有什么意义?它能给我们带来什么启示?”此类问题的主要目的是诱发学生的深层次思考,为后续的计算教学做好铺垫。

(二) 优化教学手段

在针对教学模式进行创新之后,还需要对教学手段进行优化,例如善于运用先进的信息技术设备帮助学生解决计算学习过程中的困难,以此降低学生关于数学学科的学习难度,保证其对于数学计算的兴趣。除了在技术,设备方面进行优化之外,还需要针对学生的学习方法进行改革。主要形式是引导学生掌握了正确的数学计算技巧,最终实现数学计算能力的提升。例如,在小学人教版五年级“确定位置”的教学活动中,教学目的是让学生进一步学习物体定位的方法,让学生通过观察、推理、操作等方法认识方向,不仅能够分辨出二维层面上的上、下、左、右,还可以在现实生活中分辨出东、南、西、北、东北、东南、西北、西南八个具体方向。通常传统的教学方式只能够帮助小学生分辨左右方向,而对于其余方向的定位,概念,认知并不准确。此时就有必要引入信息技术,通过网络教学视频的方式,帮助学生进一步了解方向,分辨的知识要点,教师重新设计教学课件,为学生关于方向辨认的深层次探究提供支撑,同时也可以借助信息技术的方式模拟学生的思考过程,以此来提高学生的逻辑能力,助力其计算能力的增长。

结束语

总而言之,从核心素养出发,改革创新小学数学教学模式、教学手段可以激发学生的自主学习性与自主探究性,让学生爱算、会算,进而提升小学生的数学综合能力,帮助学生积累数学计算经验,树立学习数学知识的自信心。为了达到这一教学目的,小学数学教师需要转换传统应试教学理念,尊重学生的学习意见,以学生兴趣爱好为教学基本点,逐步延伸数学课堂学习内容,让学生得到进一步的发展。

参考文献

- [1] 吴淑家. 培养数学视觉思维提升学生核心素养: 小学数学计算教学新视角[J]. 中小学教学研究, 2019(7): 76-79.
- [2] 黄友谊, 余子慧. 例谈小学数学计算教学微课选题的方法[J]. 教育与装备研究, 2020(02): 64-67.
- [3] 刘钧爱. 核心素养视角下小学数学计算教学实践分析[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2020, 014(003): 158.
- [4] 单德昌. 新课改下基于核心素养的小学数学计算教学研究[J]. 数学学习与研究(教研版), 2020(002): 119.
- [5] 党瑾. 核心素养下小学数学计算教学存在的问题及对策探究[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2019(014): 50.