

探究初中物理教学情境创设存在的问题及解决对策

罗喜红

(宜春市袁州区彬江中学 江西 宜春 336000)

[摘要]随着新课程改革的全面展开,人们对初中物理教学质量的要求也越来越高。在初中物理教学中,如果能把情景教学运用到整体教学中去,则能使初中物理的教学水平和效率得到全面的提高。因此,初中物理教学工作者必须明确初中物理教学中情境创设的重要性,掌握创设情境的有效方法和手段,从而调动学生学习的积极性,使学生能更好地投入到物理知识的学习中去,保证初中物理教学质量,满足当今时代的总体要求。

[关键词]初中物理;情境创设;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2158

引言

初中物理是一门难度较大的学科,初中物理教师要想实现物理课堂整体效果的提升,需要不断地提升学生对物理的兴趣,利用创新型的教学方式实时教学,实现初中生对物理的初步了解,为后续的物理学习奠定坚实的基础。情境创设的教学方式能够有效提升初中物理课堂效率,根据学生的实际情况进行不同情境的创设,促进学生物理专业知识的提升,下面将对初中物理教学情境创设存在的问题及解决措施进行深入探析,希望可以给大家带来帮助,帮助促进初中生物理综合能力的提升。

一、初中物理情境创设存在问题分析

(一)情境创设缺乏趣味性

初中是初中生接触物理学的相关阶段,要使初中生迅速进入物理学课堂,关键在于运用恰当的情境教学方法来提高初中生对物理学课程的兴趣。但仍有部分物理教师缺乏教学方法的创新,在实际设计物理课堂的情境时缺乏趣味性,教学情境过于强调物理知识,整个课堂气氛较为呆板,影响了初中生的实际学习效果,长此以往对学生的物理思维能力和思维能力的提升产生不利影响,无法充分实现初中生物理方面的全面发展;甚至大部分学生跟不上物理课堂的进度,创设的固定情境很难达到初中物理课堂效率的提高,使初中生的物理学习也受到一定的限制。

(二)物理情境创设的教学过于形式

物理新课程改革对初中物理教学提出了新的要求,但许多物理课程改革都以创设物理情境为目的而流于形式,这给初中物理教学质量和学生身体素质的提高带来了负面影响。长此以往造成了物理课堂气氛低落,初中生学习压力逐渐增大,初中物理教学目标难以达到。

(三)注重结果而忽视教学过程的合理设计

目前存在初中物理教师太注重结果而忽视教学过程的合理设计,导致情境创设教学模式缺乏实效。除此之外,有的初中物理教师把自义教学作为对学校的回应措施,导致情境创设应用意义不纯,缺乏物理课堂中情境创设的有效实施,对学生物理兴趣的培养和物理综合能力的提高有一定的负面作用,也缺乏新课改的严格实施,严重影响了初中物理教学的实际效果。

二、初中物理情境创设教学的对策

(一)利用信息技术提高教学的直观性

随着科技的不断发展,电子产品与人们日常生活的联系越来越紧密。在物理课堂教学中,如果教师能运用多媒体软件辅助教学活动,使原本枯燥乏味的物理知识,变得生动有趣,呈现在学生面前,有助于调动学生的物理学习积极性,丰富物理教学内容。因此,初中物理教师在教学中应充分发挥多媒体教学手段的优势,转换教学内容,以达到帮助学生加深对深奥难懂的知识理解与认识。

举例来说,教师在进行物体形态转换这一知识的讲解时,可利用PPT文档,将冰雪、雨水、雪花、水蒸气等图片一一呈现在学生面前,或通过播放视频的方式,将水结冰或露珠凝结的现象呈现在学生面前,让学生既能牢牢地掌握老师讲解的物理知识,又能欣赏到大自然独特的风景,满足了学生的好奇心,同时也保证了他们始终保持最佳的学习状态。

(二)不断创新教学方法

情境创设是目前初中物理教学中的一种重要教学方法,情境教学模式本身具有一定的创新性,对课堂教学的水平和质量都会产生很大的影响,因此,在实际的教学过程中,无论是教师还是学校,都应该将创设情境作为一种创新的教学理念和方法。

举例来说,学校应通过开展大规模的教师交流活动,创设情境教学竞赛,使教师在实践中相互交流,使自己的情境水平得以提升,并通过与他人的沟通与交流,激发创设情境的创新观念和创新思维。与此同时,在实践教学过程中,教师本身针对情境创设这一教学方法,还应加强对其最新研究进展及先进应用模式的研究,并在此基础上总结出适合自己的教学方法。此外,教师面对学生,应加强对学生的理解,加强日常的沟通与交流,全面了解学生的日常学习与生活,在此基础上创设更符合学生实际的情境,使物理知识融为一体,使学生更好地接受。

(三)根据内容针对性进行情境创设

物理学相对于语文、数学等学科而言,具有一定的特殊性,因为除自身所需传达的物理学科知识外,还注重物理实验教学,生活化教学。同时在具体的实施过程中,教师必须明确自己的教学目标,切记不能将课程的主次颠倒,片面地为了完成教学任务,而达到教学目的而做一些多余的、无用的创设,是没有必要的,这样既达不到教学目的,又浪费大量的教学时间。所以,教师要根据教学内容的针对性来设置情境。此外,在课程实施过程中,教师应努力营造一种氛围,一种有利于激发学生学习的积极性,主动探索的氛围,让学生切实感受物理学科的乐趣。此外,还要认真、全面地关注和关心每一位学生,对于那些成绩一般、比较差的学生,更应该鼓励他们参加实验课程,让他们在不断的物理演示中,慢慢地提高学习物理的能力,不断地提高对物理知识的理解和掌握,让他们也意识到物理学习的重要性,感受物理学习的乐趣,从而改变自己对物理学科的态度。

举例来说,在进行杠杆课程教学时,可让学生自己选择实验项目,并鼓励他们试着从生活中选取一些真实的案例,这样不但可以帮助学生学习有关的物理知识,更可使他们了解物理学与生活的紧密关系,并能有效地激发他们的求知欲望。

结束语

总而言之,情境创设是一种新的教学方法,它对初中物理教学具有重要意义。创设情景,使原本枯燥的物理知识变得丰富多彩,同时又富有趣味性,还能增进师生关系。但是,目前我国初中物理教学情境创设工作仍存在诸多不足,还需广大教师的共同努力,以解决这些问题,实现新的发展。

参考文献

- [1] 罗树汉.探究初中物理教学情境创设存在的问题及解决对策[J].中学课程辅导(教学研究),2020,014(010):51.
- [2] 新强.探究初中物理教学情境创设存在的问题及解决对策[J].家长,2020(31).
- [3] 钱江.探究初中物理教学情境创设存在的问题及解决对策[J].智力,2020(27).
- [4] 李磊.探究初中物理教学情境创设存在的问题及解决对策[J].祖国,2019(2):268-269.