

# 小学英语诵读困难原因及对策研究

徐玉贞

(南昌市东湖区南林小学 江西 南昌 330096)

**[摘要]**在小学英语诵读过程中,从小学生诵读困难着手,以英语阅读素材质量难以保证、小学英语阅读教学环境有待优化为基础,采用优化小学英语阅读素材、优化小学英语阅读教学环境等策略。

**[关键词]**小学生;诵读困难;原因;对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1889

## 引言

吉布森(1979)认为形成诵读困难的外部原因是缺少积极有效外部诱发环境;赵维贤(1996)在此基础上定义诵读困难为儿童不能达到相应年龄阅读正常水平的一种状态。桂诗春(2012)指出3-10岁是学习语言的黄金期。语言黄金期的说法使低龄双语教学成为热门。但首次接触英文的小学生,在学习过程中遇到诵读困难的情况时常发生。因此克服诵读困难才能充分发挥黄金期的学习优势。

## 一、研究背景与意义

国内学者在研究后找到了造成诵读困难的原因及解决方法,笔者以此为参考。张旭(2002)指出语言迁徙对第二语言习得的重要影响;曹宁(2010)主张结合“可理解性输入假说”和“可理解性输出假说”解决口语表达困难问题,但他们都没有总结策略。张文霞(2010)从诵读困难症状着手,根据儿童心理总结出以鼓励性为主的应对策略,但缺少理论指导。石秀虹、尤克勤(2004)结合二语迁徙理论指出语言体系差异以及中国儿童元认识水平低是导致诵读困难的主要原因,并以全面发展和培养儿童的多元智能为应对策略。目前国内外对于诵读困难的研究都是基于非英语母语国家的青年学习者所做的研究。

## 二、小学英语诵读困难原因

### (一) 英语阅读素材质量难以保证

目前,在一些小学英语诵读教学的过程当中,很多教师从小学生的认知特点出发,通过绘本教学来提高教学的兴趣以及学生的主动性,取得了阶段性的效果,但是,由于绘本材料的质量参差不齐,再加上,受到资源有限等方面的影响,在小学英语诵读教学开展过程当中,相关的素材选择,尤其是符合小学生诵读心理发展特点的素材相对较少。基于此,在今后诵读背景下,小学英语诵读教学素材的多元化发展,显得尤为重要。

### (二) 小学英语诵读教学环境有待优化

小学英语不仅关注学生在知识、能力等方面的提升,在很大层面上,还希望借助英语这一平台,提高学生的交往能力以及文化体验能力。从目前来看,在我国一些小学在英语诵读教学开展过程当中,围绕诵读的人文环境的构建,学生之间的互动,师生之间的互动,和谐阅读氛围的营造等方面还存在着一定的不足。学生在诵读中难以有效地实现语言输入与输出的同步发展,这些也不利于学生英语核心素养的培养。最后,英语阅读评价体系有待完善。核心素养培养是当前小学英语诵读教学的重要基础和最终的落脚点。从目前来看,围绕小学英语诵读教学主要的评估方式是通过考试。对于学生的阅读兴趣的表现以及阅读量和诵读主动性的表现缺乏客观的、系统的评价。在今后的小学英语诵读教学改进和发展中,还应该从整体的诵读教学的评估体系方面进行相应的改进和完善。

## 三、小学英语诵读困难对策研究

### (一) 优化小学英语阅读素材

在今后的小学英语诵读教学过程当中,要改变过往的过于追求量的输入,应该注重素材的难易程度,可以从经典的语篇

阅读开始,从学生的基础的诵读开始,循序渐进地进行诵读素材的选择。同时,在当前的新媒体环境下,教师应该对诵读素材的纸质阅读与电子素材等方面进行平衡。一方面,运用纸质素材来培养学生良好的阅读习惯。例如,通过跳读、略读的方式来有效地了解教材中的相关内容。通过电子阅读的方式也可以进一步地借助网络资源,尤其是国内外的经典的诵读材料来丰富自身的阅读视野。另一方面,在整体的诵读环境以及相关的优化中,还应该在材料的质量和具体的出版资质方面进行严格把关,避免参差不齐、质量不高的诵读材料成了小学生的阅读对象。因为这些质量不高的诵读材料,不仅影响了小学生英语诵读成长,也会影响小学生整体的语言感知。在进行小学英语诵读材料的把关中,国家相关部门应该结合我国国情,借鉴欧美等国家在语言教学中所取得的一些成功经验,推出本土化的英语教材,优化阅读能力培养的相关素材内容。通过这种方式来有效地整合诵读资源,夯实小学英语诵读教学的基础。

### (二) 优化小学英语诵读教学环境

诵读是一个从外到内的过程,也是一个主动融入与互动的过程。在这个过程中,教师应该为小学生积极地进行英语诵读营造良好的环境。一方面,在小学课堂教学中教师可以通过每天一个英语小故事的方式让学生课下主动地进行英语诵读。另一方面,也可以通过创设英语诵读角的方式,让更多的学生感受英语诵读所带来的乐趣和成就。教师和家庭应该积极地进行互动,通过师生之间的互动以及家长与学生之间的互动来为小学英语诵读开展营造良好的环境。在进行积极诵读环境营造中,还可以通过竞赛、演讲等方式让小学生诵读将所输入内容进一步地进行输出。通过这种诵读互动来有效地提高诵读质量,巩固核心素养培养效果。

### (三) 优化小学英语诵读评价体系

在今后的小学英语诵读背景下,小学英语诵读教学优化过程当中,教学评价不仅需要关注小学生诵读的内容,还应该关注小学生英语诵读的过程以及英语诵读的材料难度。这就意味着在进行小学英语诵读教学评价体系的优化中,应该将定量分析和定性分析有机地结合在一起。同时,还应该关注小学生在英语诵读教学中所呈现出来的一些差异化特点,进行个性化、针对性的评价。

## 结束语

目前诵读困难仍是一个普遍现状,学生不可避免地受到母语干扰。教师应当创新教学方式。帮助学生了解中英文基础性差异,调动学生学习积极性和主动性,使学生可以在语言学习黄金期构建新的知识框架。

## 参考文献

- [1]曹宁.二语口语表达困难成因与对策探讨[J].山西大同大学学报(社会科学版),2010,24(3):77-79,95.
- [2]张文霞.战胜诵读困难[J].长春教育学院学报,2010,26(4):84-85.
- [3]石秀虹,尤克勤.中国儿童英语诵读困难的解决办法[J].北京教育(普教版),2004(12):26-28.