

# 小学生数学阅读能力的培养与研究

岳延芹

(山东省潍坊市潍城区北关街办中心小学 山东 潍坊 261021)

**[摘要]** 数学阅读能力是小学生学习数学, 培养数学核心素养的必要步骤, 有利于激发学生的学习热情, 建立数学思维。这也是数学阅读的价值所需要体现的过程, 数学阅读最重要就是将理解、转化、推理和猜想将数学抽象的知识转化为具象化的立体的数学形象, 让晦涩难懂的数学公式深入浅出, 通过这样的数学阅读训练减少学生学习数学的障碍, 从而提高数学的阅读能力, 与此同时也增强了学生数学的应用能力和空间想象能力。

**[关键词]** 数学阅读价值; 数学教学; 数学阅读能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2016

## 引言

小学生由于属于低年龄层次, 其理解能力都处于末端。数学本身又是一门抽象性很强的学科, 对于其中应用题的解, 需要阅读提干, 理解提干的要求和含义, 才能解出答案。所以小学生的数学阅读能力的培养的重要性不言而喻。这就要求教师, 在指导学生学数学的时候, 注意激发学生的学习热情, 帮助学生知晓数学阅读的学习价值, 懂得通过变换数学题目为所学的公式, 并推理出其中数学题目的想要表达的意思, 以这样的方式让学生在数学的裕度中获得新思想, 同时, 也提高了学生自主探究能力和数学理解能力, 创建了数学知识图谱, 构建完善的知识体系。本文就数学教学如何培养小学生的阅读能力, 激发学生的阅读兴趣进行以下研究。

### 一、激发数学阅读兴趣, 启发数学学习的求知需求和间接兴趣

培养数学阅读兴趣是数学教学的前进方向和发展目标。数学学习兴趣是学习数学的动机和学好数学的意向, 对于学生未来学习数学打下坚实的基础, 激发学生学习数学的求知欲和间接兴趣。具体来说, 老师在课堂上需要优化课堂的提问形式, 一方面, 在教学导入环节, 以动画和视频结合的方式对数学知识进行讲解。从而吸引学生的注意力, 提高学生的上课热情。另一方面, 教师要营造良好的课堂氛围, 提高学生在课堂上的主体性, 加强师生互动, 让学生能够更好地融入课堂, 参与到数学学习中。这样, 学生通过培养数学的阅读兴趣, 进而增加了学生对于数学的好感和学习的动力, 并不断进行数学问题的深入思考, 也在这个过程中获得了数学理解力的上升<sup>[1]</sup>。

### 二、优化数学教学设计, 培养学习数学阅读兴趣

培养学生的阅读能力, 也可以通过优化数学教学的设计, 提高学生学数学的阅读兴趣, 进而提升学生的数学学习主动性, 从而提高数学的学习成绩。首先, 老师要变革传统的数学教学方法, 将枯燥的数学知识与学生的日常生活紧密结合, 让数学知识走出“象牙塔”, 来提高学生的学习积极性, 并在这个过程中获得数学的阅读能力。其次, 老师可以在教学模式上进行转换, 将传统意义上的以练习为主改变为以理解和阅读为主, 从而提升学生的阅读体验, 增加学生的数学阅读兴趣, 也因此提高了教学目标和效果, 让学生愉快学习, 增加学习的自觉性<sup>[2]</sup>。

比如在学习“数学统计”的这节课的时候, 由于数学统计更多的是以数列的方式展现出来, 使得学生眼花缭乱, 所以在教学过程中, 老师可以通过微课的形式, 利用多媒体课件以数形结合的方式, 将抽象的数学表达成易于理解的内容, 以提高学生对于数学知识的阅读体验, 进而提高阅读能力。在此过程中, 学生也锻炼了观察细节的能力, 为今后的数学思维的培养和, 数学知识基膜的建立做下了铺垫, 而且动态图表也提高了学生的学习兴趣, 使得数学知识转化为浅显的形式, 提升学生空间想象力。

### 三、有层次地评价学生, 学生体验学习数学阅读的成功

多层次地对学生进行学习成果的评价, 有助于学生提升对

于数学学习的成就感, 增加数学阅读的兴趣, 提高数学学习的核心素养和数学应用能力, 并在数学学习过程中建立良好的学习习惯, 更多的激发学习的主动性。具体方法为, 老师可以利用多媒体电教实验, 分层次的给学生布置学习数学的作业, 让学生在课堂上就能够得到较多的练习。然后, 老师也可以将作业分为, 低、高、中的难度系数来给予学生课外作业的辅导和练习。最后是, 老师对学生课堂测验, 进行考核, 来提升数学的阅读能力。

比如在学习混合运算这节课的时候, 教学目的是让学生掌握加减法, 和乘法, 并能够熟悉的进行计算。在课堂教学中, 老师就可以将数学题分门别类, 让学生先从简单的加减法开始入手, 逐渐过渡到乘法与加减法的混合运算, 在这样的一个分层训练下, 学生不仅得到数学能力的历练也建立了数学思维。在教学过程中, 学会若可以掌握知识技能, 则能够有效的促使学生的进取心, 更加积极努力的去学习, 并因此提高了学生数学学习的效果。也增加了学生学习的自信心。

### 四、联系学生生活实际, 努力提高学生数学阅读能力

数学离不开生活, 生活中又蕴含着数学知识。老师在数学教学过程中可以将复杂的数学与学生的日常生活相关联, 降低数学学习的难度, 让学生体会数学学习的乐趣, 并在生活中发现数学问题, 提高数学的解题能力, 和数学思维的养成, 进而增强数学的阅读能力。所以具体来说, 一是, 老师可以将数学知识与学生的兴趣爱好做类比, 让学生对数学学习产生兴趣, 从而提高对于数学学习的热情, 增加数学学习的主动性和方向性; 二是, 老师布置课下作业, 让学生在身边寻找数学的影子, 从而增加数学学习的乐趣和趣味, 这样不仅提高了教学的效果, 也增加了学生的探索能力。

比如, 在学习“长度单位”这节课的时候, 教学目的是让学生掌握厘米、毫米、米之间的换算, 老师在课上可以让学生在课下准备好教学工具, 比如格尺, 三角板等。然后让学生对自己的课桌进行测量, 得出数值, 并进行换算, 长是90厘米等于多少米, 并举手回答。在这样的教学环节中, 学生不仅能够将数学知识与生活中的事物相联系, 提高了数学知识的实用性, 也在测量的过程中获得了动手操作能力, 在回答问题中锻炼了表达能力和也通过理解老师的课件练习了阅读能力。

### 结语

综上所述, “千里之行始于足下”, 对于数学的学习要从小学就打下基础, 想要学好数学, 离不开对于数学阅读能力的培养, 所以要求老师对于数学的教学应该以提高数学阅读能力为关键一步, 变换以往的教学方式, 主动发掘学生学习数学的兴趣, 培养学生的数学能力。

### 参考文献

- [1] 陈辉玉. 读书百遍, 其义自见 ——例谈小学生数学阅读能力的培养[J]. 西部素质教育, 2020, 6(5): 80-81.
- [2] 陈红, 刘朝义. 小学生数学阅读习惯的养成与能力的初探[J]. 科学大众(科学教育), 2021, (2): 47-48.