

# 问题化教学在初中化学课堂中的应用分析

郭莉

(江西省庐山市第三中学 江西 庐山 332899)

**[摘要]**现阶段,随着我国教育改革的不断深入,教师在教学过程中越来越重视教学方法的运用,并不断进行方法创新,以激发学生的学习兴趣和积极性。特别是在初中化学教学中,由于知识的零散、抽象等特点,教师需要利用学科特征来增加教学的趣味性,以达到教学目的。本文探讨了问题化教学法在初中化学课堂教学中的具体应用,希望可以给大家带来帮助。

**[关键词]**问题化教学;初中化学;应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1702

## 引言

随着社会的发展,初中教育愈来愈受到人们的重视,这也促使初中学校的教学方式发生了根本的变化,教学方式也呈现出多样化的特点。但从初中化学的角度来看,教师的创新意识还没有形成,在展开教学过程中仍以教师的传递为主,导致学生对化学知识了解不够。本文就是从初中化学教学中存在的不足展开分析,并提出有效的解决办法。

### 一、初中化学课堂教学中的存在问题

#### (一)不重视化学实验教学

目前,我国尤其需要高素质的综合性人才,所以教师应该从学生的综合能力入手,首先在初中开展化学系统学习,这也是学生在化学基础上打好基础的关键环节,在这个阶段需要积极地培养学生的实践创新能力和动手能力。但是目前在初中化学教学中,教师主要还是以理论知识教学为主,多采用以往的应试教育模式,未能发挥化学实验的实际作用,学生很难体会化学的学科魅力,因此无法充分调动学生的学习兴趣,学生也没有实践操作的机会。

#### (二)学生难以主动学习化学知识

初中学生是化学知识的初步学习期,学生的实际学习质量将直接影响到高中学生的学习水平,从某种意义上说,也影响到其他学科知识的学习,制约着学生综合能力的有效培养。此外,初中生的性格也非常活跃,他们更愿意学习有趣味的学科知识,而相对沉闷的学科知识很难调动他们的主动性和积极性。因此,采用怎样的教学方法调动学生的学习积极性,是现阶段化学课堂急需解决的关键问题。

#### (三)课堂师生之间缺乏有效的互动

众所周知,师生关系中总是存在一些矛盾。对一些教师来说,他们只注重课堂教学,没有对学生进行人文关怀,也没有真正进入学生群体去掌握他们的实际想法,这就导致学生觉得与老师有距离,所以不愿意主动去探索化学知识。此外,许多化学课堂教学气氛比较沉闷,化学教师往往偏爱理论知识和化学式教学,没有考虑到学生是否对知识感兴趣。

### 二、问题化教学在初中化学课堂中的应用策略

#### (一)保障问题的科学性

在课堂教学中要以问题为中心,科学地设置问题,能有效地激发学生探索知识的欲望,对化学学习产生兴趣,同时,在解决问题的过程中,能明显地帮助学生树立信心。为此,教师在问题教学中应注重问题探究,根据教学目标和教材内容,选择合理的提问方式,引导学生逐步展开对问题的深入思考。另外,问题的设置也要考虑到学生的认知能力和学习能力,最好是基于学生的具体情况,这样学生就不会对知识产生陌生感。

举例来说,当研究水的成分时,水是我们日常生活中生存和发展所必需的资源,但从化学的角度来看,大部分学生认为水是一种无色无味的透明液体,这种认识仅仅是宏观的认识。老师需要让学生思考水的不同形态,并引导学生思考,在生活中使用水资源时,是否会改变水的存在形态,水中是否含有其他物质,通过循序渐进的引导,能使学生更全面地认识水资源,了解水资源作为一种化合物,它可以通过加热或冷却等方法产生不同的形态,并且可以析出其中所含的其他物质。

#### (二)问题需要与生活紧密相连

化学现象在生活中无处不在,所以教师需要引导学生对熟悉的事物进行问题化教学,不仅有利于学生进行实验设置,而且能使生明白化学知识就在身边,学好化学是很有意义的。

举例来说:在进行《水的净化》教学时,学生已经在实验中掌握了过滤水的方法,这时老师可以适时提出问题“过滤后,滤液还是浑浊的,是怎么回事?”、“在实验中,我们能用什么来代替滤纸?”学生可以根据老师提出的问题回忆实验过程,进行有针对性的总结,或者对自己不懂的地方,进行实验求证。最终,教师需要给出正确答案,对滤纸仍然浑浊的答案:“滤纸破损,液面高于滤纸边缘,承接滤液的烧杯不干净”;对于滤纸的替换,可以用多层纱布,纸巾,宣纸等,然后与学生的答案进行比较与说明。

#### (三)引导学生主动思考

新知识讲解过程中,一般学生会沉浸在新知识的拓展学习中,在接受新知识的同时,学生会对所学的知识产生许多疑问,学生有疑问就会动脑思考,所以教师可以让学生主动提问,然后进行当堂答疑,以此来调动学生的积极性,活跃课堂气氛。

举例来说:学生在做酸碱中和实验时,教师可以提出疑问,为什么要加入酚酞,酚酞到底有什么作用?然后引导学生做完实验后,给学生讲解相关知识,酚酞是一种指示剂,在实验中,酸性溶液和碱性溶液都是无色无味的,为了体现中和反应的直观效果,酚酞作为一种指示剂加入到碱性溶液中,使碱性溶液的颜色发生了变化,随后酸性溶液加入到碱性溶液中,颜色发生了变化,瓶中的溶液由无色变为红色,再由红色变为无色。通过这种引导学生主动思考的方式可以有效增加学生的知识储备。

#### 结束语

总而言之,问题化教学属于一种新的教学模式,经过多年的发展已取得了一定的成果,在初中化学教学中,问题化教学起着不可替代的作用。它不仅是优化初中化学课堂的有效方法,而且是让学生更好地掌握化学知识的一种手段。运用问题教学法,可以优化初中化学课堂教学效果,让学生真正爱上化学。所以教师应该合理地运用问题教学法,改善课堂教学,从而加强学生的能力培养,实现学生的全面发展。

#### 参考文献

- [1]孙喜凤.问题化教学在初中化学课堂中的应用分析[J].基础教育论坛,2020(7).
- [2]李秋苒.问题化教学在初中化学课堂中的应用分析[J].课程教育研究:外语学教法研究,2019,000(021):P.168-168.
- [3]许文峰.问题化教学在初中化学教学中的应用[J].中学生数理化(教与学),2020,000(007):74.
- [4]赵丽芳.问题化教学在初中化学课堂中的应用探究[J].科普童话,2020,000(003):P.150-150.
- [5]赵粉玲.问题化教学在初中化学课堂中的应用分析[J].中外交流,2020,27(17):398-399.