

论小学数学课堂教学中“以学定教”的策略

曾红

(瑞金市金穗学校 江西 瑞金 342599)

[摘要]现如今,我国的教育在不断改革完善,学习兴趣是他们开展学习的前提条件,只有小学生对所学的内容有兴趣,才能更加积极的、主动的投入到学习当中。尤其是对小学生学习数学而言,兴趣决定了他们学习数学的效率,这就意味着传统的小学数学教学方式已经不能满足现代化学生的学习需求。所以教师要根据学生的学习特点和方式进行教学改革,从而根据小学生的学习兴趣制订教学内容,实现“以学定教”的小学数学课堂,促进小学生数学成绩的提升和学习兴趣的提升。

[关键词]小学教育; 数学教学; 以学定教

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1890

引言

小学生的逻辑思维能力与独立判断能力正处于起步阶段,需要相对自由的思考空间。在小学数学教学中,教师应秉承素质教育理念,以学情为出发点,为学生提供精准的教育服务,实现以学定教。为了寻找小学数学课堂中以学定教的有效策略,文章从以学定教出发,建议教师充分考虑学生的学习基础、学习需求与已掌握的学习方法,从而使用分层教学、情境教学与合作学习的方式优化课堂。

一、拓展教学,引导学生健康成长

在数学教学中,立德树人的教育培养很重要。教师不仅要关心学生的成绩表现,关心知识点的掌握情况,更要渗透道德品行教育,激励学生的科研探索意识和爱国奉献意识。我们要注意观察学生的行为和个性,对存在马虎大意、学习态度不端正等问题的学生及时进行纠正;对学习思维活跃、做事认真、不怕困难、有创新意识的学生,要积极鼓励。教师要灵活运用教学语言,引导学生在学习中养成良好的品德与个性,不会因为成绩不好而自卑,不会因为成绩进步而骄傲自大,不会因为数学枯燥而消极懈怠。把数学教学和学生的成长联系起来,这才是对学生负责的表现,才是对国家发展和社会进步负责的表现。

二、创新教学模式

目前初中教学更多的是要进行素质教育,素质教育就要进行核心素质的培育,核心素养综合表现在人文底蕴,科学精神,学会学习,健康生活,责任担当,实践创新这六大素养,那么课程设计要含有这六大素养,数学知识不仅仅是理论的学习,学者们身上还有可以学习的科学精神。目前应试教育强化了我们答题的规范意识,素质教育并没有落实,更别说在数学中进行教学模式的创新了。所以对于以前的教学模式我们要取其精华,弃其糟粕,强调教学本身,但不要让学生们思想僵化只知道如何答题,考题总会变,找到内在思路方法很重要,创新教学的目的就是将教学的效率进一步提升,帮助学生能够更高效的学习。教师要基于教学的目标和教学重点,因材施教,设计合理的教学方案。由于学生思维模式千差万别,这需要数学教师及时转变教学意识,树立学生在课堂中的主动地位,在日常的教学过程中将学生作为教学主体。教师需合理的把控知识点,设计科学的教学方案。数学教师基于引导者的身份,通过融合传统教学与现代新型教学的优点,积极促进学生思维能力的培养。老师可以在日常教学过程中提出问题,设计实际的学习任务让学生通过查阅询问的方式分析解决问题,培养学生的兴趣,提高学生的自主学习能力和团队合作能力。数学知识是比较枯燥复杂的,如果老师再用填鸭式的教学方法进行教学,学生就会感受到学习数学的压力,久而久之会对学习数学产生厌烦心理。所以,教师应该创新教学方法,给学生创设

比较丰富的教学情境,创设的情境应该符合学生的发展特点。比如,在《确定起跑线》的知识讲授中,教师可以带领学生到操场中观察运动员不在同一起跑线上面跑步的原因。学生可以得出这样的结论:如果运动员站在同一起跑线上面,那么明显外圈的运动员跑的距离更长。所以,学生就通过在教师创设的教学情境中明白了运动员跑步不应该站在同一起跑线上面的原因。

三、翻转课堂,培养学生自主学习能力

翻转课堂也是激励学生自主学习、培养学生核心素养的有效途径。教师不再一股脑地跟学生介绍课堂知识,而是让大家有足够的时间和空间自行思考研究,然后把不会的问题反馈给教师或者和同学自由讨论。翻转课堂下,学生需要充分调动自己的思维,其认知往往更加透彻和牢固,不像教师生硬灌输的那么粗浅。例如,在学到统计表这方面知识的时候,笔者收集相关素材制作了一份微课视频,其中融入了教学案例和真实数据,包括统计表的制作过程以及统计表中各类数据、项目的讲解,还布置了思考题。整个微课视频时长8分钟,内容分为案例、统计表制作与讲解、课后题目设计三个部分,内容循序渐进,讲解浅显易懂。在课堂上,教师不需要额外去做讲解,学生自行看微课视频就可以捕捉到很多重点内容。在此基础上,教师围绕重点问题去做强调,即可达到很好的教学效果。根据实际情况,教师还可以组织学生进行合作学习探讨,让学生交换意见,相互借鉴。这对培养学生形成良好的思维习惯有很好的效果。

结语

以学定教是未来教育的发展趋势,这一观念应渗透在小学数学课堂的方方面面。只有做到了以学定教,教学才能实现以生为本。在追寻以学定教的道路上,数学教师要对学生的学习基础、学习需求与学习方法有详细了解,从而科学地开展分层教学与情境教学,并鼓励学生在合作学习中取长补短,打造自由、开放、高效的课堂。

参考文献

- [1]王思平.小学数学课堂中以学定教的教学策略[J].教学管理与教育研究,2019(04):86-87.
- [2]赵国平.以学定教提高小学数学教学效率[J].中国教育,2017(05):107.
- [3]尹文明.论小学数学课堂中以学定教的策略[J].数学学习与研究,2018(04):95.
- [4]黄丽质.浅议新课改下“以学定教”的小学数学课堂教学模式[J].新课程(下),2012(06):43.
- [5]谢永.基于以学定教的小学数学教学策略探究[J].数学学习与研究,2017(24):131.