

# 高中英语教学中怎样发挥学生的主体作用初探

罗玉娟

(南昌市湾里一中 江西 南昌 330004)

**[摘要]**在高中英语教学过程当中,学生是重要的参与者,老师在讲解课程的时候,应该引导学生发挥主体作用,让学生可以发挥自己的主体能动性,使得学生在学习英语知识的过程当中,发掘自身的学习潜力,从而提高学生的英语学习能力,在学习英语知识的基础之上,老师要在课堂上发挥学生的主体地位,让学生认识到英语的重要性,提高学生学习英语的能力,便于学生以后的学习。学生在学习英语知识的时候可以更加便捷,本文将围绕高中英语教学过程当中如何发挥学生的主体作用为话题进行探讨。

**[关键词]**高中英语; 主体作用; 自主学习能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.953

## 前言

随着新课程改革工作的不断深入,对学生的主体地位越来越重视,在教学过程当中,应该充分发挥学生的主体地位,让学生培养自主学习能力,在学习英语的过程中有很强的创造力,充分发挥出学生的潜力,促进学生的个性化发展,让学生在学的过程当中可以发挥自己的潜力和优势,以此来提高教学质量和教学效率,在高中英语教学阶段,英语知识具有重要的教育意义,不仅可以影响学生的学习能力,还可以影响学生的学习水平,关系到学生的未来发展情况,因此在高中英语教学过程当中。让学生可以在英语课堂上,提高自身学习能力,培养学生对英语的兴趣和爱好。

### 一、高中英语教学中发挥学生主体性的意义

对很多学生来说,英语进入高中学习阶段具有一定的难度,学生会存在畏惧的心理,然而英语科目在考试当中占据着较大的比重,毫不夸张地说,英语成绩可以影响到学生的未来发展情况,英语能力是学生必备的技能之一,不论是对学生现在的学习成绩而言,还是对以后发展状况而言,都具有十分重要的意义,老师在讲解知识的过程当中,应该根据学科的特点和学生的学习情况,引导学生发挥自身的主体作用,让学生可以学习到更多的英语知识,老师应该将权力归还给学生,使得学生认识到学习英语的重要性,在讲解英语知识的时候,帮助学生掌握英语学习和技巧,使得学生认识到学习英语的魅力,英语是一门语言学科,并不是一蹴而就的学习过程,需要在老师的帮助和指导下勤学苦练,因此老师在讲解英语知识的时候,在充分发挥学生的主体作用,让学生更好地掌握英语知识<sup>[1]</sup>。

### 二、影响高中英语教学中学生发挥主体作用的因素

#### (一) 受传统教学模式的影响

在讲解英语知识的过程当中,受到了传统教育模式的影响,一味地注重学生的学习成绩,沿用传统的教学方式,虽说教育改革已经推行了很多年,但是并没有在根本上改变高中英语教学的现状,很多老师在讲解英语知识的时候,依然使用传统的教学模式,强行将知识灌输给学生,学生在课堂上被动的接受知识,长时间下来,学生很难独立思考,很难对英语产生兴趣,固化了学生的思维,学生很难得到进步,无法发挥出学生的主体作用。

#### (二) 学生数量多

学生的数量较多,老师无法对学生进行针对性的指导,在接受教育的过程当中,学生的数量逐年增加,这就导致学生和老师的教学比例相对来说比较失衡,面对这样的情况,如果仍然采用以往的教学方式,教室教学精力有限,很难估计到每一个学生的学习情况,更无法了解学生学习情况的反馈,很难激发出学生的创新能力。

### 三、在高中英语教学中发挥学生主体作用的有效措施

#### (一) 利用任务型教学方法,激发学生对英语学习的兴趣

兴趣是学生的内在动力,在学习英语知识的过程当中,老师应该注重教学方式的创新,良好的教学方式可以充分发挥

学生的主体作用,提高英语教学质量,将任务教学方法引入到高中英语教学过程当中,可以在一定程度上激发学生对英语学习的兴趣,充分调动学生的积极性,让学生可以在任务的指导下,培养学生自主学习能力,完成老师布置的英语作业,提高学生的兴趣<sup>[2]</sup>。

例如老师在讲解 History and traditions这一门课程的时候,首先要激发学生的学习兴趣,吸引学生的注意力,让学生可以全神贯注在听课上,在英语教学过程当中,老师可以根据不同的教学内容,采取不同的教学方式,让学生能够积极参与到学习活动当中,提高学生的参与感和体验感,为学生提高英语水平奠定坚实的基础,促进学生综合实力的发展。

#### (二) 转变教学角色

在传统的教学模式下,老师占据主导地位,学生被动的接受英语知识,习惯性的采用填鸭式的教学方式对英语知识的讲解,导致学生的兴趣爱好无法挖掘,从而影响学生对英语学习的效果,在新课程改革的背景下,英语老师应该意识到学生的主体地位,尊重学生的主体地位,让学生在英语课堂上可以发挥自身主动性。

例如老师在讲解 Wildlife protection这一门课程的时候,可以为学生预留更多的学习和思考的时间,鼓励学生积极参与到英语活动当中,激发学生的主体性,发挥学生的能动性,老师可以采用分组的教学方式,让学生进行分组讨论,使得学生可以进行沟通和互动,提高学生的英语学习能力,分组讨论是一种较为自由开放的学习方式,有利于学生发挥主人翁精神。

#### (三) 多元化教学方式

高中英语老师要创新教学方式,根据不同的课程内容,采用不同的教学方式,提升英语课堂教学效果,为了改变传统的课堂教学模式,引导学生自主学习,教室可以引导学生以讨论的形式来整理英语问题,体现出学生的主体地位。

例如老师在讲解 Music这一门课程的时候,在小组讨论过程当中,学生不仅可以学习到更多的英语知识,还可以感受到英语学习的乐趣,这对学生的学习具有良好的促进作用,在学习的过程当中,可以培养学生的想象力和创新性,学生可以领悟到英语知识的内涵,激发学生的学习热情,让学生可以将知识消化吸收,提高学生的学习能力,帮助学生理解课程内容。

#### 结束语

总而言之,老师在讲解英语知识的时候,应该尊重学生的主体地位,让学生可以有更大的发挥空间,创新教学方式,激发学生学习英语的兴趣,便于学生感受到英语的魅力,提高英语表达能力,使用多种教学方法,促进英语教学的发展。

#### 参考文献

[1] 申玉艳. 发挥学生在高中英语教学中的主体作用的策略探讨[J]. 新东方英语, 2018, (4): 182.

[2] 李映平. 高中英语教学中怎样发挥学生的主体作用[J]. 新课程(下旬), 2018, (12): 189.