

# 基于家园合作的幼儿早期阅读指导策略探究

王黎

(西安市高陵区曹家社区幼儿园 西安 高陵 710200)

**[摘要]**近些年来,幼儿的早期阅读教育越来越受到国家的重视,对于如同白纸的幼儿来说,提升良好的口语表达能力,帮助其思维的发展,早期阅读就起到了非常重要的作用。这时的阅读教育能为幼儿开拓视野,奠定扎实稳固的基础。而家园合作亲子阅读还能让幼儿与父母增进感情,帮助幼儿的身心成长。本文主要探究家园合作对幼儿早期阅读产生的价值以及对此开展的策略。

**[关键词]**家园合作; 幼儿; 早期阅读

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1402

前言:随着我国教育事业的不断发展,国民素质也在稳步提高,人们对教育的重视程度也随之增长。幼儿教育并不是一个简单的事情,是需要幼儿园与幼儿家庭双方配合,合作才能达到有效教育的目的。幼儿早期阅读在幼儿语言教育的过程中占据了主导位置,幼儿园与幼儿家长进行沟通,提高家长的教育能力,与幼儿园的教学理念达成一致,让幼儿的教育更加高质量。

## 一、家园合作对幼儿早期阅读产生的作用价值

### (一) 对幼儿个性的发展有所帮助

家园合作中学习可以为幼儿提供充足的自由空间,幼儿教师与幼儿家长建立一种友好又和谐的合作关系,能有效提升幼儿园教育工作质量。幼儿可以自主选择自己喜欢的书籍以及阅读方式,自主选择的权利可以培养幼儿的独立性和自信心,幼儿对于阅读的主动性,自觉性也将在自主阅读、积极讨论,大胆提问中得到显著提升。

### (二) 提升幼儿阅读能力,语言水平

阅读书籍是学习语言文化最重要的途径之一。研究发现,0-2岁是口语语言发展的黄金期,4-5岁是学习书面语言的黄金期,只要抓住这些黄金期,及时养成幼儿自主阅读的好习惯,就能事半功倍,显著提升幼儿的语言水平和阅读能力。

## 二、在幼儿早期阅读中实施家园合作的策略分析

### (一) 建立良好的阅读环境

幼儿的思维比较活跃,往往会受到环境的影响,良好的阅读环境可以帮助幼儿提高他们的兴趣和专注力。在班级和家中设立图书角,准备一些方便幼儿理解,文字与图画穿插的故事书,这些故事书中可爱善良的卡通人物动物形象很适合促进幼儿身心的全面发展。或是让幼儿每周带自己喜欢的图书到幼儿园,在自由活动时间可以与其他幼儿相互分享图书,讲述故事。每学期也可以请一些自愿参与的家长来到幼儿园管理图书,了解幼儿对书籍的喜好。下午离园回到家后,家长也要为幼儿而营造一个良好的阅读氛围,为幼儿准备属于他自己的小书房,或是小书柜,给幼儿带来兴趣,调动幼儿对阅读的积极性。对书籍的选择也要更加丰富,幼儿在不断的成长,有着相当旺盛的求知欲。家长在为幼儿选择图书时,要根据幼儿个性上的特点,有针对性的选择合适的书籍。或挑选一些世界著名有教育意义的图书,如伊索寓言,格林童话,诗歌选集等<sup>[1]</sup>。

### (二) 增加亲子互动活动

家园合作是需要家长的紧密配合,在幼儿离园回家后,家长可以引导幼儿分享当日听到看到的故事,并仔细耐心的倾听。时常带幼儿去图书馆挑选喜欢的书籍,鼓励幼儿与其他幼儿分享交换书籍。家长和幼儿一起读书,第一时间帮助幼儿解答疑惑,与幼儿探讨书中内容,和幼儿进行趣味互动<sup>[2]</sup>。或提出一些问题让幼儿进行思考,大胆说出自己的想法,即使说的不是家长心中所想的内容也不要厉声否定幼儿,幼儿的想法是天马行空的,他们所想象的东西可能不

属于现实生活,出乎大人的预料,而这时的家长只要鼓励幼儿,不要局限幼儿的思维尽情想象即可。

### (三) 记录幼儿阅读

每个幼儿都是独立的个体,他们有着自己的兴趣与想法,喜欢看的书籍自然是各不相同的,家长和幼儿教师应当深入了解幼儿,记录幼儿所读数籍,并制作读书卡片,卡片上可以画书籍中的图画人物,问幼儿们:这些图片有趣吗?谁知道这个人物是哪本书中的?你们最喜欢这本书中的哪个人物?如果你是他,你会怎么做? 这些问题可以帮助幼儿提高专注度,也可以让幼儿们的阅读体验更加丰富。家长定期记录幼儿的阅读状态,阅读习惯,记录一段时间过后与幼儿教师进行沟通,帮助幼儿教师更加了解每个幼儿,从而制定出适合的,有效的解决方法与计划<sup>[3]</sup>。

### (四) 养成幼儿阅读好习惯

在现实生活中经常出现幼儿不爱惜图书,在图书上面乱写乱画,撕扯破坏书籍的现象,这一点要引起家长与幼儿教师的重视,让幼儿有一个好的阅读习惯,保持书籍的整洁和完整。现如今的多数家庭中,都由老人看管幼儿,而多数老人会过于溺爱幼儿,对于幼儿毁坏撕扯书籍的行为不加管教,甚至在幼儿父母进行管教时上前阻拦,这种行为助长了幼儿不珍惜书籍的想法,没有让幼儿意识到自己的行为是不正确的。不管是在家中还是在幼儿园,家长和幼儿教师应当引导幼儿将阅读完毕的书籍放回原位,不可在书籍中乱涂乱画,堆折纸张,懂得整理书籍,保持书籍的整洁,不乱丢乱放。在爱护书籍的基础上,学习阅读的态度也尤为重要,幼儿性格好动,缺乏耐心,喜欢玩玩这个看看那个,一会儿翻这本书,一会儿看那本书,这时很多家长在观念上会有很大的误区,以至于很苦恼,而幼儿早期的阅读教育目的就是为了培养幼儿对学习的兴趣,开发幼儿口语表达的能力,所以只要幼儿愿意拿起书籍阅读,不管时间长短,都是对幼儿教育有好处的。

结论:阅读是一个长期循序渐进的过程,有了家长的陪伴与帮助,大大增加了幼儿阅读学习的兴趣,使幼儿阅读变得更持久,成为生活中必不可少的习惯。把阅读发展成为幼儿的一大爱好,与人交流时能更好的表达出自己的想法与观点,并愿意主动与人沟通。家园合作辅助促进了幼儿身心的健康成长,为幼儿与家长建立了一个沟通的桥梁,帮助家长了解幼儿身心特点,更好的掌握幼儿阅读教育的策略,努力营造出适合幼儿阅读学习的氛围,使教育变得丰富有趣。

## 参考文献

- [1] 陈心悦. 家园合作下提高亲子阅读质量的实践与探索[J]. 读写算, 2021(09): 37-38.
- [2] 张律力. 大班幼儿自然角观察记录指导策略[J]. 文理导航(下旬), 2020(12): 94+96.
- [3] 鲍慧, 华丹. 幼儿园家庭科学教育的现状分析与指导策略——基于“科学小实验”的实证调查[J]. 家教世界, 2020(30): 47-48+56.